

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от 25. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №2 «Золотой ключик»
Приказ № 74 от 25. 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА вторая группа раннего возраста

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Дубоделова Любовь Васильевна,
воспитатель

п. Архара 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
Содержательный раздел	11
Задачи и содержание образовательной деятельности	11
Тематическое планирование	26
Тематическое планирование воспитательной работы (культурно-досуговая)	101
Организационный раздел	102
Режим дня	102
Двигательный режим	104
Схема закаливания	106
Работа с родителями	108
Учебный план	109
Расписание образовательной деятельности	110
Циклограмма	111
Приложение	102
Перечень литературы	113
План работы с родителями	114
Перечень художественной литературы	117
Перечень музыкальных произведений	119
Перечень произведений изобразительного искусства	120

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

-ФЗ -№273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ »

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

Рабочая программа второй группы раннего возраста – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного бюджетного учреждения "Детский сад №2"Золотой ключик" ДОО, разработанной с опорой на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028). Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество Организации с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов,

предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять

внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;

звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

грамматический строй речи. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;

связная речь. Продолжать развивать у детей умения понимать речь

педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все

слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-

прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Музыкальная деятельность (вариативная составляющая) реализуется на основе программы «Камертон» под редакцией Э. Костиной

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

пробуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей

класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с

места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ 01.09.2023

Тема недели: «Здравствуйте, это мы!»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
------	----------------------	-----------------------	---

		Тема дня: «Путешествие по комнате»	
Пятница	<p>Развитие речи: «Путешествие по комнате» книга В.В. Гербова №2 стр33</p> <p>Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 40, занятие 1)</p>	Инд. работа по лепке.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №1. Зауч стих А. Барто "Бычок"
		Инд. работа по окружающему миру	Д/и «Где наши ручки?» (картотека д/и). Инд. работа по сенсорике
		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Прогулка I: Наблюдение транспорт. П/и «Вейся веноч» (картотека п/и), (Из опыта, стр. 23). Д/з «Тонет - плавает» Инд. раб по разв (окружающий мир)
			Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр. 91).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №1. Д/и «Чудесный мешочек» (Бондаренко, Игра-ситуация "Самосвал везет песок"
			Инд. работа по ориентировке в пространстве.
			Тематическое развлечение «Солнышко – ведрышко»
			Раб с род: консультац «Возрастные особенности детей третьего года жизни»
Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Солнышко – ведрышко»			

Тема недели: «Кто такой хороший, кто такой пригожий».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «На нашем дворе»			
Понедельник	Познание (ОПСМ) Игра- ситуация "На нашем дворе" Соломенникова О.А. Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению Инд. работа по окружающему миру	Утро: Комплекс утренней гимнастики №1.
			Д/и «Путешествие с куклой Катей» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за объектами неживой природы
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Найди пару» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Парами на прогулку» (Вавилова, стр. 16).
			Д/з «Что тебе нравится?».
			Пал. Игры: «Дружок», «Пальчик мой».
			Вечер: Бодрящая гимнастика №1.
			Д/и «Расчистим дорожку для куклы Маши» (Фролова, стр. 59).
			Работа с родителями: индивидуальные беседы
Тема дня: «Путешествие по участку»			
Вторник	Развитие речи: «Путешествие по территории участка» книга №1 стр31. Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 41, занятие 2)	Инд. работа (ФЭМП) Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики №1.
			Пересказывание сказки "Репка" Д/и «Помоги ежатам» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за осенним небом (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Добрые слова» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Как хорошо с тобой дружить» (картотека игр по речевому этикету).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №1.
			Настольный театр по сказке «Два жадных медвежонка».
			Чтение сказки "КОЛОБОК"
			Д/и «Мы спасатели» (картотека игр по безопасности).
			Работа с родителями: домашнее задание
Тема дня: «Карандаш и бумага»			
Среда	Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой» стр. 45. Т.С. Комарова стр11. Физическая культура на улице	Инд. работа (окружающий мир) Инд. работа по развитию движений Инд. работа по развитию мелкой моторике	Утро: Комплекс утренней гимнастики №1.
			Рассматривание картины "Идет дождь"
			Д/и «Кукла играет на горке» (Фролова, стр. 40).
			Прогулка I: Наблюдение за трудом дворника.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.66), «Бегите за мной» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Бери мяч» (Вавилова, стр. 91).
			Загадки про качества (доброта, жадность и так далее).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 1.

			Д/и «Помоги белочке собрать орехи» (картотека д/и).
			Игры с конструктором
			Работа с родителями: папка-передвижка «Особенности общения ребёнка в семье»
Тема дня: «Палочки»			
Четверг	Лепка: «Палочки», Т.С.Комарова 13стр. Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа (ФЭМП)	Утро: Комплекс утренней гимнастики №1.
		Инд. работа (предметное окружение)	Д/и «Угости медвежат конфетками» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за объектами живой природы
		Инд. работа по развитию движений	П/и «Каравай» (картотека п/и), «Вежливый ручеёк» (картотека игр по реч. этикету).
			Д/з «Что можно сделать из влажного песка?».
			Прогулка II: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 1. Беседа по картине.
			Д/и «У куклы Маши день рожденья» (Фролова, стр. 90).
	Совместная работа в центре природы. Инд. работа по развитию мелкой моторике		
	Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
Тема дня: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»			
Пятница	Развитие речи: "Про девочку Машу и зайку-Длинное ушко" В.В. Гербова Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 42, занятие 3)	Инд. работа по сенсорике.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №1.
		Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи	Заучивание стихотворения А. Барто "Грузовик"
			Д/и «Назови как можно больше одежды (обуви)».
		Инд. раб по раз мелкой моторике.	Прогулка I: Наблюдение за грузовой машиной
			П/и «Мы весёлые ребята» (картотека п/и), «Подарки» (картотека хороводных игр).
			Д/з «Как порадовать своего лучшего друга?»
			Прогулка II: П/и «Как хорошо с тобой дружить» (картотека игр по речевому этикету).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №1. Д/и «Ждём гостей» (картотека д/и).
	Игра-ситуация "Клиенты в мастерской" Н.Ф.Губанова		
Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг			

Тема недели: «Любимые игрушки».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Игрушки»			
Понедельник	Познание (ОПСМ) Игра-ситуация "Солнышко встает" Н. Ф. Губанова Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.
			Д/и «Устроим кукле комнату» (Фролова, стр. 79).
			Прогулка I: Наблюдение за ветром
			П/и «Эй, ты мишка лежебока (карт п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.17).
			Д/з «На что похожа веточка». Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика №2. Театрализованная игра «Моё настроение». Работа с родителями: памятка «Что должен знать и уметь ребёнок к трём годам»
Тема дня: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий			
Вторник	Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В. Гербова №2 стр33. Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 43, занятие 4)	Инд. работа по (ФЭМП). Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.
			Рассматривание картины «На дороге».
			Д/и «Разноцветные мячи».
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова0
			Прогулка II: П/и «Воздушный шар» (Вавилова, стр. 15).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №2. Настольный театр «Машина заболела».
			Работа в центре чтения художественной литературы. Д/и «Источники опасности» (картотека игр по безопасности). С/р игра «Семья» Работа с родителями: индивидуальные беседы
Тема дня: «Идёт дождь»			
Среда	Рисование « Идет дождь» Т.С. Комарова стр11 Физическая культура на улице	Инд. работа по развитию мелкой моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.
			Рассматривание сюжетной картины "Идет дождь"
			Д/и «Чего не стало?», «Домик для медвежонка».
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегите к флажку»
			Д/з «Принеси ведёрко» Инд. работа по сенсорному воспитанию. Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр. 91). Загадки про игрушки.

			Вечер: Бодрящая гимнастика № 2.	
			Театр на фланелеграфе «Колобок»	
			Д/и «Завяжи кукле бантик» Инд.работа по развитию мелкой моторике	
			Работа с родителями: домашнее задание	
Тема дня:«Разные цветные мелки»				
Четверг	Лепка: «Разные цветные мелки» Комарова Т.С.стр12.	Инд.работа по рисованию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.	
			Рассматривание тем. картинок «Игрушки».	
	Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд.работа по развитию движений	Инд. работа по развитию мелкой моторики	Д/и «Шнуровка».
				Прогулка I: Наблюдение за кошкой
				П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Пройди через ручеёк» (Лайзане, стр. 68).
				Д/з «На что похож камень». Инд. работа по музыке.
				ПрогулкаII: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр. 17).
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 2.
				Инсценирование потешки «Из-за леса, из-за гор».
Д/и «Покажем кукле картинки» (Фролова, стр. 93).				
			Совместная работа в центре природы.	
Тема дня: «Игра с мишкой»				
Пятница	Развитие речи: « Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко». В.В. Гербова стр34.	Инд.работа по лепке.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 2.	
			Заучивание стихотворения "Мишка"	
	Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 45, занятие 5)	Инд.работа по развитию мелкой моторики	Инд.работа по окружающему миру	Д/и «Назови как можно больше игрушек», «Меня зовут...».
				Прогулка I: Наблюдение за цветами на клумбе.
				П/и «Эй ты мишка лежебока» (Вавилова, стр. 66) , «Где звенит?» (Лайзане, стр. 69).
				Д/з «Что бывает колючим?»
				ПрогулкаII: П/и «Не задень» (Вавилова, стр. 18).
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 2.
				Чтение р.н.сказки «Теремок» Д/и «Кто так кричит?»
Игра с пением «Игра с мишкой» муз.Г,Финаровского				
			Раб с род: род собр «Задачи воспитания и обучения детей во 2 группе раннего возраста».	
Итоговое мероприятие: Игра с пением «Игра с мишкой» муз.Г.Финаровского				

СЕНТЯБРЬ с 18.09.2023 по 22.09.2023

Тема недели: «Осень, осень в гости просим».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: Листопад, листопад листья жёлтые летят.			
Понедельник	Познание ОПСМ: «Листопад, листопад листья желтые летят» О.Ф Соломенни-кова стр21 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.
			Беседа по теме "Осень наступила..."
			Д/и «Матрёшки».
			Прогулка I: Наблюдение «Листопад».
			П/и «Листопад» (картотека п/и), «Догони мяч» (Вавилова, стр. 38).
			Прогулка II: П/и «Кто больше соберёт шишек» (Вавилова, стр. 19).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Осенью», «Осенние листья».
			Вечер: Бодрящая гимнастика №2.
			Д/и «Собери листочки,» (Фролова, стр.62). Чтение потешки
Работа с родителями: домашнее задание			
Тема дня: Наши любимые игрушки			
Вторник	Развитие речи: «Наши любимые игрушки» (конспект) Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 47, занятие 6)	Инд. работа по ФЭМП. Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.
			Беседа «Осень золотая»
			Д/и «Такой листок лети ко мне» (Бондаренко, стр. 39).
			разучиванию стихотворения А. Плещеева «Осенью».
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Листопад» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «По грибы» (Лайзана, стр. 49).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №2.
			Игра ситуация"Цирк зверей" Работа в центре чтения художественной литературы.
			Д/и «Так или не так» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: индивидуальные беседы			
Тема дня: «Привяжем к шарикам цветные ниточки».			
Среда	Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр. 13 Т.С. Комарова	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2.
			Артикуляционная гимнастика
			Д/и «Построим кукле домик с окошком» (Фролова, стр. 107).
			Прогулка I: Наблюдение за трудом прачки.

	Физическая культура на улице	развитию движений	П/и «Пройди через ручеёк» (Лайзане, стр. 68), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр.). Д/з «Покажи лопатку» Прогулка II: П/и «Кто больше соберёт шишек» (Вавилова, стр. 19). Вечер: Бодрящая гимнастика № 2. Д/и «Нанизывание колец на тесьму» (Фролова, стр. 51). Игры с конструктором Инд. работа по лепке. Работа с родителями: индивидуальные беседы		
Тема дня: «Бублики»					
Четверг	Лепка: Бублики Т.С. Комарова стр13	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2. Чтение художественной литературы		
		Инд. работа по музыке	Прогулка I: Наблюдение за лужами. П/и «Вейся, веноч!» (Теплюк, стр. 99), «Солнышко и дождик» Д/з «На что похожа лужа?»		
	Инд. работа по развитию речи..	Прогулка II: П/и «По грибы» (Лайзане, стр. 49). Вечер: Бодрящая гимнастика № 2. Инсценировка стих-я А.Барто «Мишка».			
	Инд. работа по развитию мелкой моторике	Д/и «Куклы на прогулке» (картотека сюжет-рол. игр). Совместная работа в центре природы. Раб с род: акция «Подари детям игрушку» (привлечь род к пополнению игр оборудования)			
	Тема дня: «Листья жёлтые летят».				
	Пятница	Развитие речи: «Листья жёлтые летят». О. А. Соломенникова	Инд. работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 2. Д/и «В лесу» (картотека муз. – дид. игр). Д/и «отгадай и назови» (Гербова старая, стр. 64).	
			Инд. работа окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за клумбой. (картотека наблюдений). П/и «Вейся, веноч!» (Теплюк, стр. 99), «Не замочи ног» (Вавилова, стр. 68). Д/з «В чём осенью можно пойти гулять?»	
		Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 49, занятие 7)		Прогулка II: П/и «Попади в круг» (Вавилова, стр. 92). Вечер: Бодрящая гимнастика № 2. Д/и «Кто что делает?» (Гербова старая, стр. 38). .Игра- ситуация"Куклы обедают" Н. Ф. Губанова Инсценировка р.н.сказки «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаева Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Итоговое мероприятие: Инсценировка р.н.сказки «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаева					

Тема недели: «Едет с поля урожай».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: Цветная поляна.			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра-ситуация «Цветная поляна» Губанова. Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
			Беседа об осени
			Прогулка I: Наблюдение за старшими дошкольниками на огороде.
			П/и «Птички и дождик» (Теплюк, стр. 102), «У медведя во бору» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Огуречик» (Вавилова, стр. 40).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Мы капусту рубим», «Репку мы сажали».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д/и «Сварим компот» (картотека д/и).
Пальчиковая гимнастика			
Работа с родителями: консультация «Режим питания детей 2-3 лет»			
Тема дня: «В хороводе с осенью»			
Вторник	Развитие речи: В хороводе с осенью В.В. Гербова стр Занятие 2, стр 12: Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 52, занятие 8)	Инд. работа по звуковой культуре речи Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики №3.
			Пересказывание рассказа по сказке "Репка".
			Д/и «Разложи овощи в корзинки» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «Зайка шёл» (картотека хор./и), «Достань морковку» (Губанова, стр. 95).
			Прогулка II: П/и «Огуречик» (Вавилова, стр. 40).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №3.
			Настольный театр по сказке «Петушок – золотой гребешок».
			Работа в центре чтения художественной литературы.
Д/и «Угадай на вкус» (картотека игр по безопасности).			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Разноцветный ковер из листьев»			
Среда	Рисование: Разноцветный ковер из листьев. стр. 52, Т.С. Комарова.стр15 Физическая культура на улице	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики №3.
			Рассматривание картины "Листопад"
			Д/и «Смастерим коробку для овощей».
			Прогулка I: Наблюдение за трудом взрослых
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч (Вавилова, стр.66), «Достань морковку» (Губанова, стр.95).
			Д/з «Что бывает круглым».
Прогулка II: П/и «Горошина» (картотека хор./и).			

			Загадки про овощи и фрукты.
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д/и «Собери картинку» (картотека д/и).
			Игры с конструктором
			Труд в уголке природы
			Игра-ситуация "Медвежонок чинит автомобиль"
			Работа с родителями: домашнее задание.
Тема дня: «Колобок»			
четверг	Лепка: Колобок Стр 51 Т.С. Комарова Музыка (по плану муз.руководителя	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по музыке. Инд.работа по развитию речи. Инд. развитию мелкой моторике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
			Д/и «Фруктовый магазин» (Губанова, стр. 101).
			Прогулка I: Наблюдение за собакой
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»
			Д/з «На что похож камень».
			ПрогулкаII: П/и «Горошина» (картотека хор./и).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Инсценировка потешки «Огуречик».
			Д/и «Кукла готовится к встрече гостей» (Фролова, стр.95).
Игра "Подбери одежду Н,Ф Губанова			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня:«Поручения»			
Пятница	Развитие речи; Дид игра «Поручения» Дид упражнение « Вверх – вниз» В,В, Гербова стр.37 Физическая культура (Литвинова М.Ф. стр. 54, занятие 9)	Инд.работа по сенсорике. Инд.работа по развитию интонационной выразительности речи. Инд.работа по развитию мелкой моторике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
			Д/ и «Прогулка» (картотека муз. – дид. игр).
			Д/и «Что лишнее?» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за транспортом
			П/и «Зайка шёл» (картотека хор./и), «Кошки – мышки» (Губанова, стр. 94).
			Д/з «Что бывает сладким?»
			ПрогулкаII: П/и «По грибы» (Лайзана, стр. 49).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д/и «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).
Игра - ситуация "Делаем покупки" Н. Ф. Губанова.			
Праздник «Осень».			
Итоговое мероприятие: «Праздник «Осень»			

Тема недели: «В мире животных».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Карусели»			
Понедельник	Познание (ОПСМ) Игра-ситуация "Карусели" Н. Ф. Губанова Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
			Д. и. "Строим дом" Н, Ф. Губанова
			Прогулка I: Наблюдение за коровой.
			П/и «Лохматый пёс» (картотека п/и), «Мыши и кот» (Вавилова, стр. 40).
			Прогулка II: П/и «Лошадки» (Вавилова, стр. 18).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «К нам пришла корова», «Идёт коза рогатая».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д/и Долгий-короткий Н. Ф. Губанова
Пальчиковая гимнастика.			
Работа с родителями: рекламные листовки «Продукты, в которых живут витамины»			
Тема дня: «Три весёлых братца»			
Вторник	Развитие речи: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (отсверка) Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 32, занятие 1)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
			Беседа «Семья»
			Д/и «Спрячь мышку» (картотека д/и).
			Загадывание загадок
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями (картотека наблюдений).
			П/и «Собачка» (Из опыта, стр. 132), «Коза рогатая» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Лошадки» (Вавилова, стр. 18).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д.и. "Что игрушка рассказала о себе"
			Чтение сказок
Игра- ситуация "Посещение аптеки" Н. Ф. Губанова			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Разноцветные лесенки»			
Среда	Рисование: Красивые лесенки. Т.С. Комарова. Стр15 Физическая культура	Инд. работа по воспитанию личной гигиены. Инд. работа по	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
			Рассматривание картинок с лестницами
			Д/и "Лесенка для белочки" Н. Ф. Губанова
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
П/и «Зайка серый» (картотека п/и), «Мишка» (картотека п/и).			

	на улице	сенсорному воспитанию.	Д/з «Чего не хватает?»
			Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.).
			Загадки про животных.
		Инд. работа по развитию моторике	Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д/и «Наматывание тесьмы на катушку» (Фролова, стр. 52).
			Игры с конструктором
			Работа с родителями: домашнее задание.
Тема дня: «Подарок любимому щенку»			
Четверг	Лепка: Подарок любимому щенку Т.С. Комарова стр 19. Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
		Инд. работа по развитию движений.	Чтение потешек
			Прогулка I: Наблюдение за объектами живой природы
			П/и «Лохматый пёс» (картотека п/и), «Зайка серый» (картотека п/и).
			Д/з «Что бывает жёлтым?».
			Инд. работа по музыке.
			Прогулка II: П/и «Лови мяч» (Вавилова, стр. 91).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Инсценировка стих-я А.Барто «Бычок».
			Д/и «Пошел дождик" Н. Ф. Губанова
		Беседа по картине "Подарок любимому щенку"	
Тема дня: «Лошадки»			
Пятница	Развитие речи: «Дидактические игры» «Поручения» «Лошадки» Гербова стр 40 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 33, занятие 2)	Инд. работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 3.
		Инд. работа по окружающему миру	Заучивание стихотворений
			Д/и «Раздели животных на домашних и диких». (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение (транспорт)
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Вот собачка Жучка» (картотека п/и).
			Д/з «Чем можно покормить собаку?».
			Прогулка II: П/и «Собачка» (Из опыта, стр. 132).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 3.
			Д/и «Чей малыш? Чья мама?» (Гербова старая, стр.).
			Игра- ситуация "Кукла Дина стирает" Н.Ф. Губанова
		Развлечение «Мишкин день рождения».	
		Работа с родителями: папка-раскладка «Еда, которая вредна».	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Мишкин день рождения»			

Тема недели: «Я – в мире человек».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Что растет на грядке»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра ситуация "Что растет на грядке" Губанова Н.Ф. Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4. Д/и «Кукла делает зарядку» (Фролова, стр. 81).
		Инд. работа по физкультуре.	Прогулка I: Наблюдение за солнцем
			П/и «Наседка и цыплята» (картотека п/и), «Вышли дети в садик» (картотека)
			Прогулка II: П/и «Наши ручки» (картотека п/и).
			Д/з «Ты кто?».
			Пал. игры: «Пальчик – мальчик», «Где же наши ручки».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.
			Д/и «Мы разные» (картотека д/и).
			Игра ситуация " Делаем покупки" Н, Ф, Губанова Работа с родителями: домашнее задание.
Тема дня: «Репка»			
Вторник	Развитие речи Повторение сказки «Репка» В.В. Гербова стр 38 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 33, занятие 3)	Инд. работа по ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4. Составление рассказа по картине". Спала кошка на крыше"
		Инд. работа по развитию движений	Д/и «Собери картинку».
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «Лохматый пёс» (картотека п/и), «Зайка беленький сидит» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Прятки» (картотека п/и).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.
			Чтение сказки "
			Игра- ситуация " Оденем куклу Веру на прогулку" Н, Ф. Губанова
			Д/и «Ты моя частичка» (картотека игр по безопасности). Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня: «Цветные клубочки»			
Среда	Рисование: «Цветные клубочки». Т.С. Комарова. Стр15 Физическая культура на улице	Инд. работа по окружающему миру	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4 Рассматривание сюжетной картины Д/и «Покатаем куклу на машине».
		Инд. работа по сенсорному воспитанию.	Прогулка I: Наблюдение за трудом медсестры.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр. 46).
			Д/з «Покажи свои ручки (ушки, ножки и т.д.)».

		Инд. работа по развитию моторике.	по мелкой	Прогулка II: П/и «Прятки» (картотека п/и). Загадки «Олины помощники». Вечер: Бодрящая гимнастика № 4. Д/и «Золушка» (картотека д/и). Игры с конструктором Раб с род: анкет «Чтобы вы хотели получить от пребывания детей в детском саду?»				
Тема дня: Лепка по замыслу								
Четверг		Лепка: Лепка по замыслу (конспект) Т.С. Комарова стр 17 Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа предметное окружение Инд. работа по развитию движений Инд. работа по звуковой культуре речи.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4. Чтение стихотворений А. Барто "Лошадка"				
				Прогулка I: Наблюдение за птицами П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Зайка беленький сидит» (картотека п/и). Д/з «Отпечатки ладошек».				
				Прогулка II: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр. 16). Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.				
				Игра ситуация " Куклы обедают" Н. Ф. Губанова. Д/и «Купание куклы Машеньки» (Фролова, стр. 91). Совместная работа в центре природы.				
				Тема дня: «Был у Пети и Миши конь»				
				Пятница		Развитие речи: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В. Гербова стр 42 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 34, занятие 4)	Инд. работа по заучиванию потешки «Ручки, ручки просыпайтесь». Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи. Инд. работа по ориентировке в пространстве.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4. Д/и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр). Д/и «Здравствуйтесь ладошки».
								Прогулка I: Наблюдение за елью (картотека наблюдений). П/и «Наседка и цыплята» (картотека п/и), «Вышли дети в садик» (картотека п/и). Д/з «Покажи свои ручки (ушки, ножки и т.д.)».
								Прогулка II: П/и «Наши ручки» (картотека п/и). Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.
Д/и «Что забыл нарисовать художник?» (картотека д/и). Чтение рассказа Е. Пермяка «Про язык и нос». Работа с родителями: индивидуальные беседы.								
Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг								

ОКТАБРЬ с 16.10.2023 по 20.10.2023

Тема недели: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Листики в садочке»			
Понедельник	Познание (ОПСМ) Игра-ситуация "Листики в садочке" Н.Ф.Губанова стр.45 Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре. Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4.
			Д/и «Пошьём кукле новое платье» (Фролова, стр. 82).
			Прогулка I: Наблюдение за небом
			П/и «Собачка и вороны» (картотека п/и), «Каравай» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Соберём игрушки» (картотека п/и).
			Д/з «Чем обрадовать своего друга?».
			Пал. игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.
Игра-ситуация "Мойка машин" Н,Ф. Губанова			
Работа с родителями: выставка поделок из овощей и фруктов.			
Тема дня: «Спала кошка на крыше»			
Вторник	Развитие речи: Чтение рассказа Н. Л. Толстого « Спала кошка на крыше» В.В. Гербовастр44 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 35, занятие 5)	Индивидуальная работа(ФЭМП) Инд. работа по развитию движений Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4.
			Д.И. "Лошадка (Н.Ф. Губанова)
			Загадывание загадок
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Бегите ко мне» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр. 16).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.
			Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».
Д.и. "Лесенка для белочки"(Н,Ф.Губанова).			
Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» (картотека игр по безопасности).			
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Колечки»			
Среда	Рисование: «Колечки» Т.С. Комарова стр16 Физическая культура на улице	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию движений.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4.
			Рассматривание сюжетных картинок
			Д/и «Обидчивый цветок» (Губанова, стр. 104).
			Прогулка I: Наблюдение за трудом взрослых
П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Куры в огороде»			
Д/з «Как бы ты поступил?»			

		Инд. работа окружающий мир		<p>Прогулка II: П/и «Брось и догони» (Вавилова, стр. 91).</p> <p>Загадки про игрушки.</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.</p> <p>Д/и «Собери картинку» (картотека д/и).</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Работа с родителями: папка-передвижка «Режим дня – это важно»</p>				
Тема дня: «Колечко для куклы.»								
Четверг		Лепка «Колечко для куклы.» Т.С. Комарова	Инд. работа по развитию движений	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4.</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу" Инд. работа ФЭМП</p>				
				<p>Прогулка I: Наблюдение за птицами</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит» (картотека п/и), «Через ручеёк» (Лайзане, стр.).</p> <p>Д/з «Как помочь зайке?».</p>				
				<p>Прогулка II: П/и «Скати с горки» (Вавилова, стр. 91).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.</p> <p>Инсценировка стих-я А.Барто «Зайка».</p> <p>Д/и «Подбери одежду» Н. Ф. Губанова</p> <p>Совместная работа в центре природы.</p>				
				Тема дня: «Мамины помощники».				
				Пятница		Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербов стр-43	Инд. работа по сенсорике.	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики № 4.</p> <p>Заучивание стихотворени А. Барто "Зайка"</p> <p>Д/и «Вежливые слова» (картотека д/и).</p>
								<p>Прогулка I: Наблюдение за облаками (картотека наблюдений).</p> <p>П/и «Козлята и волк» (Теплюк, стр. 119), «Ладушки – оладушки» (Теплюк, стр. 108).</p> <p>Д/з «На что похоже облако?»</p>
								<p>Прогулка II: П/и «Мишка идёт по мостику» (Вавилова, стр. 131).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 4.</p> <p>Д.и "Кошки мышки" Н.Ф. Губанова</p> <p>Игра-ситуация "Прокатим лисичку в автобусе" Н. Ф. Губанова</p> <p>Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» муз.Ан.Александрова</p> <p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>
Итоговое мероприятие: Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» муз.Ан.Александрова								

ОКТАБРЬ с 23.10.2023 по 27.10.2023

Тема недели: «Доктор Айболит».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Рыбка плавает в воде»			
Понедельник	Познание (ОПСМ) "Рыбка плавает в воде (О,А.Соломенникова)Занятие 2 стр 6 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5.
		Инд. работа по физкультуре.	Д.И. "Разные кружки для зайца и лисы"
		Индивидуальная работа по развитию движений.	Прогулка I: Наблюдение за деревьями
		Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 5. Работа с родителями: домашнее задание.
Тема дня: «Разговоры»			
Вторник	Развитие речи; Игры и упражнения на звукопроизношение(звук У). Чтение песенки «Разговор В.В. Гербова стр42 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 32, занятие 7)	Работа по коррекции осанки	Утро: Комплекс утренней гимнастики 52.
		Инд. работа по развитию движений	Д.и "Коровка дай молочка"
		Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	П.и. "Зайка серенький"
			Прогулка очки с утра Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.
			Чтение сказки "Курочка -Ряба" Д/и «Правила гигиены» (картотека игр по безопасности). Раб с род: устный пед журнал «Семейное чтение как важный фактор развития речи детей».
Тема дня: «Раздувайся пузырь»			
Среда	Рисование: «Раздувайся пузырь» Т.С. Комарова стр19 Физическая культура на улице	Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5.
		Инд. работа по развитию движений	Рассматривание сюжетной картины с летящими воздушными шарами
		Инд. работа по	Д/и "Строим дом" Н.Ф.Губанова
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.), «Бегите ко мне» (Вавилова,
			Д/з «Покажи лопатку» Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.).

		развитию мелкой моторике	Загадки про игрушки. Вечер: Бодрящая гимнастика № 5. Д/и «Завяжи кукле бантик» Игры с конструктором Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня: «Крендельки»			
Четверг	Лепка: «Крендельки» Т.С. Комарова стр!6 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа Фэмп	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5.
		Инд. работа по развитию движений	П.и "Мой веселый звонкий мяч"
		Инд. работа по развитию мелкой моторике	Прогулка I: Наблюдение за объектами живой природы
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»
			Д/з «На что похож камень».Инд. работа по музыке.
			ПрогулкаII: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.
			Беседа по картине " Кто где спрятался".
			Игра-ситуация "делаем покупки" Н.Ф. Губанова
			Инсценировка стихотворения А. Барто "Мишка"
		Работа с родителями: домашнее задание.	
Тема дня:«Кто как кричит»			
Пятница	Развитие речи: Чтение стихотвор А. Барто "Кто как кричит" стр47 Гербова Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 36, занятие 1)	Инд. работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5.
		Инд. работа по развитию движений	П.и "Бегите ко мне"
		Индивидуальная работа по развитию мелкой моторике	Д/и " Мы солдаты" "Ветерок". Н.Ф. Губанова
			Прогулка I: Наблюдение(транспорт)
			П/и «Коровка, дай молочка!»
			Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»
			ПрогулкаII: П/и «Едут машины»
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.
			Игра - ситуация "Построим башенку для принцессы" Н.Ф.Губанова.
			Развлечение «Игры – забавы»
Итоговое мероприятие: Развлечение «Игры – забавы»			

Тема недели: «Мой родной город».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Веселый автобус»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра-ситуация "Веселый автобус"(Н.Ф. Губанова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5. Пальчиковая гимнастика
		Инд. работа по физкультуре.	Прогулка I: Наблюдение за домами на улице.
			П/и «Гуси» (картотека п/и), «Найди свой домик» (Вавилова, стр. 42).
			Прогулка II: П/и «Лови мяч» (Вавилова, стр. 91).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Строим дом», «Муха строит дом».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.
			Игра-ситуация "Едем в деревню" Н. Ф. Губанова
			Инсценировка Сказки "Колобок"
		Работа с родителями: консультация «Развитие речи детей третьего года жизни».	
Тема дня: «Наши уточки с утра»			
Вторник	Развитие речи: Чтение потешки "Наши уточки с утра Гербова стр 37. Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 37, занятие 2)	Инд. работа по разучиванию стихотворений потешек.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5. Загадывание загадок
			Д/и «Подбери дверь» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «птички в гнёздышках» (Вавилова, стр. 38), «Лягушки» (Вавилова, стр. 69).
			Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?"
			Прогулка II: П/и «Найди домик» (Вавилова, стр.129).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.
			Игра-ситуация "Ремонт одежды" Н.Ф. Губанова.
			Трудовое поручение: Расставить стульчики
Тема дня: «Красивые воздушные шары»			
Среда	Рисование: Красивые воздушные шары (мячи) Т.С. Комарова стр.18 Физическая культура	Инд. работа по окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5. Артикуляционная гимнастика
		Инд. работа по развитию движений	Д/и «Построим дом для мишки и зайчика» (Губанова, стр. 111).
			Прогулка I: Наблюдение за трудом плотника.
			П/и «Птички в гнёздышках» (Вавилова, стр. 69), «Курочка и цыплята»
			Д/з «Покажи лопатку»

	на улице	развитию моторике	мелкой	Прогулка II: П/и «Найди домик» (Вавилова, стр. 129). Загадки про дом. Вечер: Бодрящая гимнастика № 5. Игра- ситуация "Посещение аптеки" Н.Ф. Губанова Игры с конструктором Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
Тема дня: «Пряники»						
Четверг	Лепка: «Пряники» Т.С. Комарова стр.19.	Инд. работа ФЭМП		Утро: Комплекс утренней гимнастики № 5.		
				Чтение потешек		
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по музыке.			Прогулка I: Наблюдение за кошкой	
					П/и «Найди свой домик» (Вавилова, стр. 42), «По узенькой дорожке»	
		Инд. работа по развитию речи.			Прогулка II: П/и «Лови мяч» (Вавилова, стр. 91).	
					Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.	
		Инд. работа по развитию мелкой моторике				Игра инсценировка «Стоит домик» (Гербова старая, стр. 71)..
						Игра-ситуация "Модная прическа" Н.Ф.Губанова
				Совместная работа в центре природы.		
				Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
Итоговое мероприятие: Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» Т.Караменко						

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Коза рогатая»			
Тема дня: «Пошел котик на торжок»			
Вторник	Развитие речи: "Чтение детям русской народной потешки" Пошел котик на торжок" В.В.Гербова. Стр48 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 37, занятие 3)	Инд. работа по разучиванию стихотворения В. Орлова «Портниха». Инд. работа по развитию движений Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.
			Д.и "Руковички для мишки" Н.Ф.Губанова.
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Найди свой домик» (Вавилова, стр. 42).
			Прогулка II: П/и «Проползи в воротца» (Комплексные зан., стр. 258).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 6.
			Чтение сказки "Лиса и заяц"
Д/и «Если кто-то заболел» (картотека игр по безопасности).			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Разноцветные колёса»			
Среда	Рисование: «Разноцветные колеса» Т.С. Комарова стр19. Физическая культура на улице	Инд. работа по окружающий мир Инд. работа по развитию движений Инд. работа по развитию мелкой моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.
			Артикуляционная гимнастика
			Д/и «Большой стол для повара» (Комплексные занятия, стр. 250).
			Прогулка I: Наблюдение за трудом повара.
			П/и «Кошка и мышки» (картотека п/и), «Собери овощи» (Комплексные зан.)
			Д/з «Что можно пожарить?»
			Прогулка II: П/и «Подними предмет, который нужен повару.
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 6.
			Д.и. "Лошадка" Н.Ф. Губанова
Игры с конструктором			
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Лепка по замыслу»			
Четверг	Лепка: «Лепка по замыслу» Т.С. Комарова стр20 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию речи. Инд. работа по развитию мелкой	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.
			Д/и «Помоги доктору Пилюлькину» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за первым снегом.
			П/и «Коза рогатая» (картотека п/и), «Не замочи ног» (Вавилова, стр. 68).
			Д/з «Что бывает холодным?» Инд. работа по музыке.
ПрогулкаII: П/и «Проползи в воротца» (Комплексные зан., стр. 258).			
Вечер: Бодрящая гимнастика № 6.			

		моторики	Инсценировка отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	
			Д/и «Кукла Маша заболела» (Фролова, стр. 87).	
			Игра-ситуация " Знакомство с куклами" Н.Ф. Губанова	
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Тема дня:Высокий новый дом				
Пятница	Развитие речи: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками В.В. Гербова стр49	Инд.работа по сенсорике.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.	
			Д/и «Кто в домике живёт?» (Губанова, стр. 113) «Поручения» (Губанова, стр. 107).	
			Прогулка I: Наблюдение за грузовой машиной	
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 39, занятие 4)	Инд.работа по развитию движений	по мелкой моторики	П/и «Бегом по дорожке» (Вавилова, стр. 38), «Прыгни через палочку» (Вавилова, стр. 66).
				Д/з «Из чего можно смастерить домик?».
				ПрогулкаII: П/и «Целься вернее» (Лайзане, стр.).
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 5.
			Д/и «Кто где живёт?» (картотека д/и).	
			Игра-ситуация " Медвежонок чинит автомобиль" Н. Ф. Губанова	
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг				

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «В лесу»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра-ситуация "В лесу" Н.Ф.Губанова Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.
			Беседа на тему " В лесу"
			Прогулка I: Наблюдение за небом.
		Инд. работа по физкультуре.	П/и «Воробышки и автомобиль» (Вавилова, стр. 38), «Машины» (Вавилова)
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Д/з «Что едет?».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 6.
			Игра-ситуация "Куклы пришли с прогулки" Н.Ф.Губанова
Культурно-гигиенические навыки			
Раб с род: буклет для род «Народный фольклор в развитии речи детей раннего возраста».			
Тема дня:«Козлятки и волк»			
Вторник	Развитие речи: Чтение сказки "Козлятки и волк" В.В. Гербовастр 49. Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 39, занятие 5)	Инд. работа по звуковой культуре речи	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.
			Составление рассказа по картине " Делаем машину"
			Д/и«Паруса для корабликов» (картотека д/и).
		Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями (картотека наблюдений).
			П/и «Плывём на пароходе» (комп. зан., стр. 179), «Найди свой гараж» (Вавилова, стр. 42).
			Прогулка II: П/и «Плывём на лодочке» (комплексные зан. стр 179).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 6.
			Игра-ситуация "Куклы обедают" Н.Ф. Губанова
			Трудовое поручение: Сложить игрушки
Индивидуальная работа по развитию художественного творчества			
Тема дня: «Что-то круглое»			
Среда	Рисование: «Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова ст18 Физическая культура на улице	Инд. работа по окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6.
			Артикуляционная гимнастика
			Д/и «Рельсы для поезда».
		Инд. работа по сенсорному воспитанию.	Прогулка I: Наблюдение за трудом водителя..
			П/и «Паровозик» (картотека п/и), «Воробышки и автомобиль» (Вавилова, стр. 38).
			Д/з «На чём можно прокатиться?».
			Прогулка II: П/и «По узенькой дорожке» (картотека п/и).
			Загадки про транспорт
			Инд.работа по

		развитию моторики	мелкой	Вечер: Бодрящая гимнастика № 6. Д/и «Навинчивание гаек на втулку» Игры с конструктором. Работа с родителями: индивидуальные беседы.				
Тема дня: «Печеньё»								
Четверг		Лепка: «Печеньё» Т.С. Комарова стр21 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по окружающий мир Инд. работа по развитию речи. Инд. работа по развитию моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6. Д/и «Приделай самолёту крылья» (игры с прищепками).				
				Прогулка I: Наблюдение за собакой П/и «Самолёты» (Вавилова, стр. 39), «Найди свой гараж» (Вавилова, стр. 42).				
				Д/з «Кто или что имеет крылья?» ПрогулкаII: П/и «Чей самолёт быстрее прилетит?».				
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 6. Беседа по картине " Моя любимая игрушка"				
				Д.и "Подбери одежду" Н.Ф. Губанова Работа с родителями: индивидуальные беседы.				
				Тема дня:«Добрый вечер, мамочка»				
				Пятница		Развитие речи: Игра - инсценировка"Добрый вечер ,мамочка" В.В. Гербов стр 50 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 40, занятие 6)	Инд. работа по сенсорике Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи. Инд. работа по развитию моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 6. Заучивание стихотворения А. Барто "Грузовик"
Д/и «Найди гараж для машины» (картотека д/и). Прогулка I: Наблюдение за машинами.								
П/и П/и «Паровозик» (картотека п/и), «Машины» (Вавилова, стр. 39). Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»								
ПрогулкаII: П/и «Не задень» (Вавилова, стр.119). Вечер: Бодрящая гимнастика № 6.								
Д/и «Чудесный мешочек» Игра-ситуация " Купание кукол" Н.Ф. Губанова								
Инсценирование песни «Неваляшки» муз.З.Левиной Работа с родителями: домашнее задание.								
Итоговое мероприятие: Инсценирование песни «Неваляшки» муз.З.Левиной								

НОЯБРЬ с 20.11.20243 по 24.11.2023

Тема недели: «Пришла зима, аукает».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Укормушки»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): "У кормушки " (И.А. Помораева).О.А. Соломенникова. Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7.
			Беседа по картине "У кормушки".
			Прогулка I: Наблюдение за солнцем
			П/и «Снег кружится» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66).
			Прогулка II: П/и «По дорожке» (Вавилова, стр. 129).
			Д/з «Из чего можно сделать нос снеговика».
			Пал. Игры: «пальчики в лесу», «Перчатки».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 7.
			Инсценировка стихотворения " Бычок" А. Барто
Игра- ситуация " Машина хочет быть чистой " Н. Ф. Губанова			
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Делаем машину»			
Вторник	Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербов стр51 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 41, занятие 7)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7.
			Составление рассказа по картине " Пришла зима"
			Д/и «Найди пару» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «Снег кружится» (картотека п/и), «Догонялочки».
			Прогулка II: П/и «Нам весело» (Вавилова, стр. 16).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 7.
			Настольный театр по сказке «Рукавичка».
			Д/и « Украсим ковер для бабушки» (Н. Ф. Губанова)
Работа с родителями: оформление фотовыставки «Моя мама лучшая на свете».			
Тема дня: «Что то красиво»			
Среда	Рисование: « Нарисуй что хочешь красивое». Т.С. Комарова стр21 Физическая культура на улице	Инд. работа (окружающий мир) Инд. работа по сенсорному воспитанию	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7.
			Рассматривание сюжетной картины «В зимнем лесу.»
			Д.и. «Овощной магазин» (Н.Ф.Губанова)
			П.и «Кошки-мышки»
			Прогулка I: Наблюдение за дворником
П/и «Лепим мы снеговика» (картотека п/и), «Прыгай - хлопай»			

		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Д/з «Что бывает холодным?» Прогулка II: П/и «Скати с горки» (Вавилова, стр. 91). Загадки про зиму. Вечер: Бодрящая гимнастика № 7. Д/и «Шнуровки» Игры с конструктором Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Тема дня: «Лепешки»				
Четверг	Лепка: «Лепешки, большие и маленькие» Т.С. Комарова стр22	Инд. работа по ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7.	
		Инд. работа по музыке	Чтение сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу?»	
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по развитию речи.	Прогулка I: Наблюдение за снегом.	П/и «Лепим мы снеговика» (картотека п/и), «Прыгни через палочку»
			Д/з «Скажи, снег какой»	Прогулка II: П/и «Скати с горки» (Вавилова, стр. 91).
		Инд. работа по звуковой культуре речи..	Вечер: Бодрящая гимнастика № 7.	Инсценировка потешки «Ладушки».
			Д/и «Оденем куклу на прогулку» (Фролова, стр. 86).	Совместная работа в центре природы.
			Работа с родителями: акция «Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек).	
			Тема дня: « Выше-ниже».	
Пятница	Развитие речи: Дидактическое упражнение " Выше-ниже, дальше-ближе" (В.В. Гербова) стр53	Инд. работа по заучиванию потешки «ух, ты, зимушка – зима».	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7.	
			Д/и «Поймай ритм» (картотека муз. – дид. игр).	
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 43, занятие 8)	Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи	Д/и «Когда это бывает» (Бондаренко, стр.).	Прогулка I: Наблюдение за снегом. (картотека наблюдений).
			П/и «Снег кружится» (картотека п/и), «Подбрось повыше» (Вавилова, стр. 94).	Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»
		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Прогулка II: П/и «Подлезь под шнур» (картотека п/и).	Вечер: Бодрящая гимнастика № 7.
			Д.и. «Подбери одежду» Н.Ф.Губанова	Игра-ситуация «Больница»
			Итоговое мероприятие: Беседа: «Зима, зима – веселится детвора!».	

НОЯБРЬ с 27.11.2023 по 01.12.2023

Тема недели: «Покормите птиц зимой».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература		
Тема дня: « В гостях у кукол»					
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра-ситуация « В гостях у кукол»(Н.Ф.Губанова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7. Беседа по картине «Зимний лес» Д/и «Сделаем Кате красивую причёску» (картотека сюжет-рол. игр).		
		Инд. работа по окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за ветром П/и «Птички в гнёздышках» (Вавилова, стр. 38), «Собачка и воробьи» Прогулка II: П/и «По узенькой дорожке» (картотека п/и). Д/з «Каких птиц ты знаешь?».		
			Пал. Игры: «Маленькие птички», «Петушок».		
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 7. Д/и «Овощной магазин»		
			Инсценировка стихотворения «Мишка»		
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
		Тема дня: «Кто ушел? Кто пришел?»			
		Вторник	Развитие речи: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" В.В. Гербова. Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 43, занятие 1)	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7. Пересказывание сказки «Колобок»
				Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Д/и «Идем- бежим» (Н. Ф. Губанова) Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями (картотека наблюдений). П/и «Ворона и собачка» (картотека п/и), «Воробьиха и вробышки» (Компл занятия, стр. 121). Прогулка II: П/и «Найди домик» (Вавилова, стр. 129). Вечер: Бодрящая гимнастика № 7. Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».
	Игра-ситуация « Магазин»				
	Д/и «Узнай и назови птицу» (картотека игр по безопасности).				
	Работа с родителями: родительское собрание «Безопасные дороги детям!».				
Тема дня: «Большие и маленькие снежные комочки»					
Среда	Рисование: «Большие и маленькие снежные комочки». Т.С. Комарова Стр21			Инд. работа по окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7. Рассматривание картины « Дети играют в кубики» П.и. «Кошки-мышки» (Н.Ф. Губанова)
				Инд. работа по сенсорному	Прогулка I: Наблюдение за трудом прачки П/и «Воробышки и автомобиль» (Вавилова, стр. 38), «Совушка» (Вавилова

	Физическая культура на улице	воспитанию.	Д/з «что есть у птички» (голова, клюв, хвост и т.д.). Прогулка II: П/и «Мячи в корзине» (Вавилова, стр. 92). Загадки про птиц. Вечер: Бодрящая гимнастика № 7. Выкладывание цветной мозаики на тему «Гуси с гусятами» Театр на фланелеграфе «Снегирёк» - рус. нар. песенка. Работа с родителями: домашнее задание.		
Тема дня: «Погремушка»					
Четверг	Лепка: Погремушка. Комарова стр 23. Музыка (по плану муз. руководителя).	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7. Д/и «Кто в домике живет»		
		Инд. работа окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за кошкой П/и «Летели птички» (Компл зан., стр. 183), «Птички и дождик» (Компл зан., стр. 193). Д/з «Чем можно покормить птичек?».		
		Инд. работа по развитию речи.	Прогулка II: П/и «Найди домик» (Вавилова, стр. 129). Вечер: Бодрящая гимнастика № 7.		
		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Инсценировка потешки «Курочка – Рябушка».. Д/и «Лесенка для белочки (Н.Ф. Губанова Беседа по картине «Кошка с котятами» Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
		Тема дня: « Снежная улица».			
		Пятница	Развитие речи: Инсценирование сказки « Кто сказал мяу?» В.В. Гербова стр 57 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 45, занятие 12	Инд. работа по заучиванию потешки «Петушок».	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 7. Д/и «Где мои детки?» (картотека муз. – дид. игр). Д/и «Назови как можно больше птиц».
				Инд. работа окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за деревьями. (картотека наблюдений). П/и «Птички и дождик» (Компл зан., стр. 193), Воробышки и автомобиль (Вавилова, стр. 38). Д/з «Доскажи словечко»
				Инд. работа по развитию мелкой моторики	Прогулка II: П/и «По узенькой дорожке» (картотека п/и). Вечер: Бодрящая гимнастика № 7. Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Чтение стихотворения А. Барто «Вышла мама уточка». Игра с пением «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель Работа с родителями: консультация «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
Итоговое мероприятие: Игра с пением «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель					

Тема недели: «Животные зимой».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Лошадки бегут по снегу»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. Работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
			Д/и «Кто в домике живет»
			Прогулка I: Наблюдение за небом
			П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Лошадки» (Вавилова, стр.68).
			Прогулка II: П/и «Лошадки» (Вавилова, стр.18).
			Д/з «Дай кошке кличку».
			Пал. игры: «Котятки», «Повстречались два котёнка».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.
			Игра- ситуация «Парикмахерская»
			Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Маши и у Пети конь...».
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Кто сказал «мяу»?»			
Вторник	Развитие речи: Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу?» В.В.Гербова Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 45, занятие 3)	Инд. работа по разучиванию стихотворения А.Барто «Зайка». Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
			Составление рассказа на тему: «Он всю зиму спит в берлоге».
			Д.И.» Строим дом» (Н.Ф.Губанова)
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Ребята и котята» (Вавилова, стр. 118).
			Прогулка II: П/и «Каравай» (Вавилова, стр. 18).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.
			Настольный театр по сказке «Три медведя».
			Игра- ситуация «Строим забор» (Н,Ф,Губанова)
			Д/и «На прогулке» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Деревья на нашем участке».			
Среда	Рисование: Деревья на нашем участке» Т.С. Комарова стр22 Физическая культура на улице	Инд. Работа Окружающий мир Инд. работа по сенсорному воспитанию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
			Рассматривание сюжетной картины
			Артикуляционная гимнастика
			Прогулка I: Наблюдение за трудом дворника.
			П/и «Зайнышка, выйди в сад» (картотека п/и), «Поедем в лес» (картотека п/и)
			Д/з «Кто в лесу живёт?»
			Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр. 91).

		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Загадки про животных. Вечер: Бодрящая гимнастика № 8. Д.и. «Большие и маленькие мячики» (Н,Ф,Губанова) Игры с конструктором Раб с род: папка-передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».		
Тема дня: «Башенка».					
Четверг	Лепка: «Башенка» Т.С. Комарова стр23 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8. Чтение сказки «Колобок»		
		Инд. работа окружающий мир.	Прогулка I: Наблюдение за кошкой П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк» Д/з «На что похож сугроб?».		
		Инд. работа по развитию движений	Прогулка II: П/и «Кошки - мышки» (Губанова, стр. 94). Вечер: Бодрящая гимнастика № 8. Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке».		
		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Д/и «Кукла на прогулке». Инсценировка сказки «Терем- теремок» Д.И. «Подбери одежду» (Н,Ф,Губанова)		
		Тема дня: «Далеко- близко»			
		Пятница	Развитие речи: Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» Гербов стр53. Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 47, занятие 4)	Инд. работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8. Д/и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр). Д/и «Кто за ёлкой?». (Губанова, стр. 96).
				Инд. работа окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Зайка, выйди в сад» (картотека п/и), «Поедем в лес» (картотека п/и) Д/з «Тёплое - холодное»
				Инд. работа по развитию мелкой моторики	Прогулка II: П/и П/и «Каравай» (Вавилова, стр. 18). Вечер: Бодрящая гимнастика № 8. Д/и «Чудесный мешочек» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу». Забава «Лягушка» р.н. песня обр. Ю. Слонова Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Итоговое мероприятие: Забава «Лягушка» р.н. песня обр. Ю. Слонова					

Тема недели: «Скоро Новый год».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Хлопья снежные кружат»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Хлопья снежные кружат» Губанова Н.Ф. Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
			Беседа на тему «Зима чудесное время года»
			Д/и «Поможем куклам поставить ёлочку». (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за солнцем
			П/и «На ёлку» (картотека п/и), « Снежки». Инд. работа по физкультуре.
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр. 17).
			Д/з «Чем украсить ёлочку?».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.
			Д.и « Большие и маленькие мячики» (Н. Ф. Губанова)
Игра- ситуация «Прокатим лисичку на автобусе» (Н.Ф. Губанова)			
Работа с родителями: памятка «Автокресло важнее всех игрушек».			
Тема дня: «Котик, котик, коток»			
Вторник	Развитие речи: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки « Пошел котик на торжок В.В.Гербова стр72 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 48, занятие 5)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики. Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
			Составление рассказа «Что такое Новый Год?».
			Д/и Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки».
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Снег кружится» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Брось через верёвку» (Вавилова, стр. 92).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.
			Д.и «Едут машины» (Н.Ф.Губанова)
			Игра- ситуация « Ремонт одежды» (Н.Ф. Губанова)
			Д/и «Можно или нет?» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Ёлочка».			
Среда	Рисование: «Ёлочка» Т.С. Комарова стр22 Физическая культура на улице	Инд. работа по окружающему миру Инд. работа по сенсорному	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
			Рассматривание иллюстраций «Зимний праздник Новый год»
			Д/и «Поручения» (Н,Ф, Губанова)
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
П/и «Берегись, заморожу» (картотека п/и), «Игра в снежки».			

		воспитанию.		Д/з «Кем бы ты хотел быть на празднике?»					
		Инд. работа по развитию моторике	по мелкой	Прогулка II: П/и «Идём по мостику за ёлочкой» (Вавилова, стр. 131).					
				Загадки про героев Нового года.					
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.					
				Д/и «Собери снеговика» (картотека д/и).					
				Театр на фланелеграфепо сказке «Снегурушка и лиса».					
				Работа с родителями: индивидуальные беседы.					
Тема дня: «Большая утка с утятами»									
Четверг		Лепка: «Большая утка с утятами» Т.С. Комарова стр 24	Инд. работа ФЭМП	Инд. Работа предметное окружение.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.				
					Д.И. «Зайчик и белка» (Н.Ф.Губанова)				
					П.и «Мы солдаты» (Н.Ф. Губанова)				
					Прогулка I: Наблюдение за птицами				
					П/и «Найди Снегурочку» (картотека п/и), «Снежиночки - пушиночки» (картотека)				
					Д/з «На что похожа снежинка?».				
					Прогулка II: П/и «Брось через верёвку» (Вавилова, стр. 92).				
					Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.				
					Инсценировка стих-я Е. Благиной «Снегурка».				
					Д/и «Ухаживаем за обувью» (Н.Ф.Губанова)				
Пятница		Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по развитию моторики.	Инд. работа по развитию речи.	Совместная работа в центре природы.				
					Работа с родителями: интеллектуальная игра «Дорожная грамота».				
					Тема дня: «Подбери пёрышко»				
					Развитие речи: Дидактическая игра «Подбери перышко» (В,В,Гербова).	Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи.	Инд. работа по развитию моторики	по мелкой	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 8.
									Д/и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр).
									Д/и «Укрась ёлочку». (Из опыта, стр.).
									Прогулка I: Наблюдение за грузовой машиной
									П/и «Найди Снегурочку» (картотека п/и), «Снежиночки - пушиночки» (картотека п/и).
									Д/з «Холодное - тёплое».
									Прогулка II: П/и Берегись, заморозу» (картотека п/и).
Вечер: Бодрящая гимнастика № 8.									
Д/и «Чудесный мешочек»									
Игра- ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» (Н. Ф. Губанова)									
Физкультурный досуг									
Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг									

Тема недели: «Здравствуй, ёлочка лесная»!

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Звери встречают Новый год».			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Звери встречают Новый год» Н.Ф. Губанова Музыка (по плану муз. руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по окружающему миру	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9.
			Д/и «Куклы готовятся к встрече Нового года».
			Прогулка I: Наблюдение за ветром
			П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «На ёлку» (картотека
			Прогулка II: П/и «Мячи в корзине» (Вавилова, стр. 92).
			Д/з «Новогодние чудеса».
			Пал. Игры: «Как на горке снег», «Налепили мы снежков».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.
			Д.и «Кто в домике» (Н,Ф,Губанова)
Инсценировка песенки «Зайка »			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Катаем шары».			
Вторник	Развитие речи: Рассматривание картины «Катаем шары» Д/игра «Прокати шарик в ворота» В.В.Гербова стр 68 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 49, занятие 7)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9.
			Составление рассказа на тему: «Снегурочка – внучка Деда Мороза».
			Д/и «Сделаем бусы ёлочке» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Дед Мороз» (картотека
			Прогулка II: П/и «Идём по мостику в гости к Снегурочке» (Вавилова, стр. 131).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.
			Настольный театр по сказке «Как зайчик познакомился со снегурочкой».
			Работа в центре чтения художественной литературы
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Дымковская игрушка»			
Среда	Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками» Т.С. Комарова Физическая культура	Инд. работа окружающий мир Инд. работа предметное окружение	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9
			Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы»
			Д.и «Разные кружочки для зайца и лисы» (Н.Ф. Губанова)
			Прогулка I: Наблюдение за берёзой (картотека наблюдений).
			П/и «Снежинки и ветер» (картотека п/и), «На ёлку» (картотека п/и).
			Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»
Прогулка II: П/и «Идём по мостику в гости к Снегурочке» (Вавилова, стр. 131).			

	на улице	Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.</p> <p>Д/и «Отгадай кто к нам пришёл» (картотека д/и).</p> <p>Игра-ситуация «Делаем покупки»(Н.Ф.Губанова)</p> <p>Работа с родителями: акция «Ёлочные игрушки».</p>	
Тема дня: «Мандарины и апельсины».				
Четверг	Лепка: «Мандарины и апельсины». Т.С. Комарова стр26	Инд. работа ФЭМП	<p>Утро:Комплекс утренней гимнастики № 9.</p> <p>Д/и «Помоги ежикам» (картотека д/и)</p>	
		Инд. работа по музыке.	<p>Прогулка I: Наблюдение за деревьями</p> <p>П/и «Снежинки и ветер» (картотека п/и), «На ёлку» (картотека п/и).</p> <p>Д/з «Чем тебе запомнился праздник».</p>	
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по развитию движений.	<p>ПрогулкаII: П/и «Снежинки» (Из опыта, стр. 88).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.</p> <p>.Игра- ситуация «Самосвал везет песок» (Н,Ф,Губанова</p>	
		Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Д.и «Лесенка д ля белочки»(Н,Ф,ГУБАНОВА)</p> <p>Совместная работа в центре природы.</p>	
	Тема дня: «В гостях»			
	Пятница	Развитие речи: Рассматривание картины «В гостях» Гербов астр 61	Инд. работа по сенсорике	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9.</p> <p>Д/ и «чего не хватает?» (картотека муз. – дид. игр).</p> <p>П.и «Достань морковь» (Н.Ф.Губанова).</p>
Инд. работа по окружающий мир			<p>Прогулка I:Наблюдение за машинами</p> <p>П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Дед Мороз» (картотека п/и).</p> <p>ПрогулкаII: П/и «Соберём игрушки» (картотека п/и).</p>	
Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 50, занятие 8)		Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра-ситуация «Модная прическа (Н,Ф, Губанова)</p> <p>Новогодний праздник</p>	
Итоговое мероприятие: Новогодний праздник				

Тема недели: «Новый год у ворот».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература	
Понедельник	Познание (ОПСМ): Снеговичок и елочка (О,А. Соломенникова)	Инд. работа по звуковой культуре речи	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9.	
			Беседа на тему «Птицы зимой»	
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по окружающему миру	Инд. работа по развитию художественного творчества	Д/и «Построим замок для Деда Мороза».
				Пальчиковая гимнастика «Очки»
				Прогулка I: Наблюдение за снегом
				П/и «Дед Мороз» (картотека п/и), «Лепим мы снеговика» (картотека
				Д/з «Дед Мороз – это...».
				Прогулка II: П/и «Снежинки и ветер» (картотека п/и).
				П.И. «Кошки – мышки (Н. Ф. Губанова)
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.
Д/и «Завяжи кукле бантик»				
Театр на фланелеграфе«Как звери готовились к празднику ёлочки».				
			Игра- ситуация «Мойка машин» (Н,Ф,Губанова)	
Тема дня: «Дед Мороз»				
Вторник	Развитие речи: Рассматривание картины «Дед Мороз»(Отсветка)	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9.	
			Составление описательного рассказа по картине на тему «Одежда»	
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 50, занятие 1)	Инд. работа по развитию речи.		Прогулка I: Наблюдение за сугробами.
				П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), (картотека п/и).
				Д/з «На что похож сугроб?».
				ПрогулкаII: П/и «Найди Деда Мороза» (картотека п/и).
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 9.
				Игра – ситуация «Грузовик возит грузы» (Н,Ф,Губанова)
				Д/и «Куклы играют, поют и пляшут» (Фролова, стр. 90).
				Совместная работа в центре природы.
Работа с родителями: брошюра «Что нужно знать родителям о прививках».				
Тема дня: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»				
Среда	Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комаровастр26.	Инд. работа по окружающему миру Инд. работа предметное	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9	
			Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы»	
			Д.и «Разные кружочки для зайца и лисы» (Н.Ф. Губанова)	
			Прогулка I: Наблюдение за берёзой (картотека наблюдений).	
			П/и «Снежинки и ветер» (картотека п/и), «На ёлку» (картотека п/и).	

	Физическая культура на улице	окружение Инд. работа по развитию моторике.	по мелкой	Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?» Прогулка II: П/и «Идём по мостику в гости к Снегурочке» (Вавилова, стр. 131). Вечер: Бодрящая гимнастика № 9. Д/и «Отгадай кто к нам пришёл» (картотека д/и). Игра-ситуация «Делаем покупки»(Н.Ф.Губанова) Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Тема дня: «Мандарины и апельсины.»					
Четверг	Лепка: «Мандарины и апельсины». Т.С. Комарова Комплексные занятия стр 141	Инд. работа ФЭМП	по	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9. Д/и «Помоги ежикам» (картотека д/и)	
				Инд. работа по музыке	Прогулка I: Наблюдение за деревьями П/и «Снежинки и ветер» (картотека п/и), «На ёлку» (картотека п/и). Д/з «Чем тебе запомнился праздник».
		Инд. работа по развитию движений.	по		Прогулка II: П/и «Снежинки» (Из опыта, стр. 88). Вечер: Бодрящая гимнастика № 9. .Игра- ситуация «Самосвал везет песок» (Н,Ф,Губанова)
				Инд. работа по развитию моторике	по мелкой
	Тема дня: «Это зима»!				
	Пятница	Развитие речи: Игра «Кто позвал» Дидактическая игра «Это зима» Ответка)	Инд. работа сенсорике	по	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 9. Д/и «чего не хватает?» (картотека муз. – дид. игр). П.и «Достань морковку» (Н.Ф.Губанова).
					Инд. работа окружающий мир
			Инд. работа по развитию моторике	по мелкой	
Итоговое мероприятие : Тематический праздник «Зимняя сказка»					

Тема недели: «Наведем порядок в доме»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература				
Тема дня: «Зайка»							
Вторник	Развитие речи: Рассказывание без наглядного сопровождения Гербова стр 66 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 53, занятие 3)	Инд. работа по ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 11. Д.и «Лисичка пляши» Н.Ф.Губанова Загадывание загадок о животных				
		Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений). П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова, стр.). Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.). Вечер: Бодрящая гимнастика № 11. Настольный театр по сказке «Курочка Ряба». Работа в центре чтения художественной литературы. Д/и «Что мы знаем о вещах» (картотека игр по безопасности). Игра-ситуация «Кукла Дина стирает» Н.Ф.Губанова Работа с род: папка-передвижка «Школа Айболита. Создайте условия для здорового сна».				
		Тема дня: «Украсим рукавичку- домик»					
		Среда	Рисование: «Украсим рукавичку- домик» Т.С. Комарова Физическая культура на улице	Инд. работа по окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 11. П.и «Мой веселый, звонкий мяч» Прогулка I: Наблюдение за трудом прачки. П.и «Звоночек» (Вавилова, стр. 38). Д/з «Твёрдый – мягкий».		
				Инд. работа по развитию движений	Прогулка II: П/и «Проползи по мостику» (Вавилова, стр. 118). Загадки про разные предметы. Вечер: Бодрящая гимнастика № 11. Д/и «Завяжи кукле бантик» Игры с конструктором Театр на фланелеграфе по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».		
				Инд. работа по развитию мелкой моторике			
				Тема дня: «Вкусные гостинцы на день рождение мишки»			
				Четверг	Лепка: Вкусные гостинцы на день рождение мишки. Комарова Т.С.стр27	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 11. Чтение сказки «Репка» Д.и «Коровка, дай молочка» Н.Ф. Губанова Прогулка I: Наблюдение за собакой П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»
						Инд. работа предметное окружение	

	Физическая культура	Инд. работа по развитию движений	Д/з «На что похож камень?»
			Прогулка II: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 11.
		Инд. работа по мелкой моторике	Инсценировка стих-я А.Барто «Мишка».
			Игра-ситуация «Купание кукол» Н.Ф.Губанова
			Совместная работа в центре природы
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня: «Устроим кукле комнату»			
Пятница	Развитие речи: Дидактическая игра «Устроим комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков д, Гербова стр 67	Инд. работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			Д/ и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр).
		Инд. работа окружающий мир	Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»
			Прогулка I: Наблюдение за сосной. (картотека наблюдений).
			П/и «Птички в гнздышках»
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 54, занятие 4)	Инд. работа по ориентировке в пространстве.	Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»
			Прогулка II: П/и
			Вечер: Бодрящая гимнастика №11.
			Д.и « Солнце и дождик»
			Игра- ситуация «Клиенты в мастерской» Н.Ф.Губанова
		Инсценирование песни «Посреди двора ледяная гора» муз. Е.Соковниной	
		Работа с родителями: домашнее задание.	
Итоговое мероприятие: Инсценирование песни «Посреди двора ледяная гора» муз. Е.Соковниной			

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Шишечки»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Шишечки» (О,А. Соломенникова)	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №10.
			Беседа на тему «Зимняя одежда»
		Инд. работа по окружающему миру.	ПрогулкаI: Наблюдение за снегом
			П/и «Весёлый воробей» (картотека п/и), «Воробышки и автомобиль» (Вавилова, стр. 38).
	Музыка (по плану муз.руководителя)	Инсценировка сказки «Колобок»	ПрогулкаII: П/и «Проползи по скамейке» (Вавилова, стр. 118).
			Д/з «Мягкий – твёрдый».
		Инд. работа по развитию художественного творчества	Пал. игры: «Много мебели в квартире».
			Вечер: Бодрящая гимнастика №10.
			Игра- ситуация «Модная прическа» Н.Ф.Губанова
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня: Огуречик			
Вторник	Развитие речи: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Гербова стр. 68.	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики №10.
			Рассказывание сказки «Теремок»
		Инд. работа по развитию движений	Д/и «Устроим комнаты для трёх медведей» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 56, занятие 1)	Инд. работа худ-ное творчество	П/и «Беги к тому что назову» (картотека п/и).
			ПрогулкаII: П/и Мыши в кладовой», «Береги предмет» (сборник п/и)
		Вечер: Бодрящая гимнастика №10.	
		Чтение сказки «Три медведя» Л.Н. Толстой	
		Д/и «Так или не так?» (картотека игр по безопасности).	
		Работа с родителями: стенгазета «Чтобы ваш ребёнок был здоров».	
Тема дня: «Дымковская уточка»			
Среда	Рисование: «Украсим дымковскую уточку» Комарова Т.С.	Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики №10.
			Рассматривание картины «Зимние виды спорта»
			Д.и «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф. Губанова
	Физическая культура на улице	Инд. работа по развитию мелкой моторике	ПрогулкаI: Наблюдение за трудом плотника.
			П/и «Достань морковку»
			Д/з «Зайка»Инд работа по развитию движений
			ПрогулкаII: П/и «Птички и птенчики»
		Загадки про мебель.	

			<p>Вечер: Бодрящая гимнастика №10. Д/и «Завяжи шнурки на ботинках». Театр на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке». Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>			
Тема дня: «Ножки для стола.»						
Четверг	<p>Лепка: Ножки для стола. Комарова Т.С. стр 28</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя).</p>	<p>Инд. работа ФЭМП</p> <p>Инд. работа предметное окружение</p> <p>Инд. работа по развитию речи.</p> <p>Инд. работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №10. Д.и «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова</p>			
			<p>Прогулка I: Наблюдение за деревьями П/и «Мы солдаты»</p>			
			<p>Д.и «Долгий- короткий» Д/з «Что холодное, а что тёплое?»</p>			
			<p>Прогулка II: П/и «Кони», «Через ручеёк» (сборник п/и)</p>			
			<p>Вечер: Бодрящая гимнастика №10. Инсценировка отрывка из сказки «Три медведя».</p>			
			<p>Игра- ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом» Н.Ф. Губанова</p>			
			<p>Совместная работа в центре природы.</p>			
			<p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>			
			Тема дня:			
			Пятница	<p>Развитие речи: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи Гербова стр 68.</p> <p>Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 57, занятие 2)</p>	<p>Инд. работа по сенсорике</p> <p>Инд. работа окружающий мир</p> <p>Инд. работа по развитию мелкой моторике</p>	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №10. Заучивные стихотворения А. Барто «Зайка»</p>
<p>Д/и «Музыкальный стульчик» (картотека муз-дид.игр). «Отгадай и назови» (картотека д/и).</p>						
<p>Прогулка I: Наблюдение за фургоном П/и «Кошки-мышки»</p>						
<p>Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»</p>						
<p>Прогулка II: П/и «Достань морковку»</p>						
<p>Вечер: Бодрящая гимнастика №10. Д.И. «Гром и дождик» Н.Ф. Губанова</p>						
<p>Игра- ситуация «Купание кукол» Н.Ф. Губанова</p>						
<p>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p>						
Физкультурный досуг:						

Тема недели: Поможем маме на кухне

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: Катание на санках			
Понедельник	Познание (ОПСМ) : Игра- ситуация «Катание на санках». (О,А. Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа окружающий мир. Инд. работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			Беседа на тему «Моя семья»
			Д.и «Большие и маленькие мячики» Н.Ф. Губанова
			ПрогулкаI: Наблюдение за зимним небом
			П/и «Ой, что за народ?» (Теплюк, стр. 116), «Не задень» (Вавилова, стр. 117)
			ПрогулкаII: П/и «Парами на прогулку» (Вавилова, стр. 16).
			Д/з «Назови зимнюю одежду».
			Пал. игры: «Я перчатку надеваю», «Мы купили кошке...».
			Вечер: Бодрящая гимнастика №11.
			Д.И. «Едут машины» Н.Ф. Губанова
Игра- ситуация «Игры с Жучкой» Н.Ф. Губанова			
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Чья мама?»			
Вторник	Развитие речи: Дид. упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Гербова стр 69 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 58, занятие 3)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию движений Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			П.и «Хоровод»
			Д/и «Разноцветная одежда» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «Беги к тому что назову» (картотека п/и), « Прыгай – хлопай» (Вавилова, стр. 67).
			ПрогулкаII: П/и «Возьми шапочку» (Вавилова, стр. 17).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №11.
			Чтение сказки «Маша и медведь»
Д/и «Оденем куклу на прогулку» (картотека игр по безопасности).			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Мы варили суп»			
Среда	Рисование: Рисование по замыслу Комарова Т.С.стр27 Физическая культура на улице	Инд. работа окружающий мир Инд работа по развитию движений Инд. работа по	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			Рассматривание сюжетной картины « Дети играют»
			Д.и «Овощной магазин» Н. Ф. Губанова
			ПрогулкаI: Наблюдение за трудом прачки.
П/и «Ой, что за народ?» (Теплюк, стр. 116), «Поймай бантик» (Вавилова			
Д/з «Что бывает тёплым?».			

		развитию мелкой моторики	<p>ПрогулкаII: П/и «Возьми шапочку» (Вавилова, стр. 17).</p> <p>Загадки про одежду и обувь.</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №11.</p> <p>Д. И.» Лягушка и лягушата» Картотека дид. игр</p> <p>Театр на фланелеграфе«Как Маша ходила в магазин одежды».</p> <p>Работа с родителями: консультация «Профилактика гриппа».</p>		
Тема дня:«Любимая игрушка»					
Четверг	<p>Лепка:«Любимая игрушка» КомароваТ.С.стр29.</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя).</p>	Инд. работа ФЭМП	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p> <p>П.и. «Зайка беленький сидит»</p>		
		Инд. работа предметное окружение	<p>ПрогулкаI:Наблюдение за прохожими</p> <p>П/и« Прыгай – хлопай» (Вавилова, стр. 67), «Раздувайся мой шар» (картотека</p> <p>Д/з «Что можно связать из ниток?».</p>		
		Инд. работа по развитию речи.	<p>ПрогулкаII: П/и «Повторяй за мной» (комплексные зан. стр. 111).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №11.</p>		
		Инд. работа по развитию мелкой моторики	<p>Инсценировка отрывка из стихотворения «Маша растеряша».</p> <p>Игра- ситуация «Посещение аптеки» Н.Ф.Губанова</p> <p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>		
		Тема дня: «Повторение материала»			
		Пятница	<p>Развитие речи: Повторение материала В.В. Гербова</p> <p>Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 59, занятие 4)</p>	Инд. работа по сенсорике	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.</p> <p>Д/ и «Танец шляпы» (картотека муз. – дид. игр).</p> <p>П.и. «Солнышко и дождик»</p>
				Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи.	<p>Прогулка I:Наблюдение за машиной</p> <p>П/и «Быстро возьми рукавичку» (Вавилова, стр. 42), «Прыгай к мишке» (Вавилова, стр.68).</p> <p>Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»</p>
				Инд. работа по развитию мелкой моторики	<p>ПрогулкаII: П/и «На дворе мороз и ветер» (комплексные зан., стр156).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №11.</p>
					<p>Д.и «Лесенка для белочки» Н.Ф. Губанова</p> <p>Игр- ситуация «Самосвал везет песок»</p> <p>Работа с родителями: мастер-класс «Пальчиковые игры».</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение» Пословицы и поговорки»					

Тема недели: «Малыш будь осторожен».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Котенок Пушок»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Котенок Пушок(О.А. Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по окружающему миру Инд. работа по лепке.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			Беседа на тему «Домашние животные и их детеныши»
			Д. и « Разные кружочки для зайца и лисы» Н.Ф. Губанова
			ПрогулкаI: Наблюдение за солнцем.
			П/и «Карусель» (Вавилова, стр. 41), «Ладушки – оладушки»
			ПрогулкаII: П/и «Не задень» (Вавилова, стр. 117).
			Д/з «Что можно делать в кастрюле?».
			Пал. игры: «Этот пальчик хочет спать», «В прятки пальчики играли».
			Вечер: Бодрящая гимнастика №11.
Игра-ситуация «Кукла заболела» Н.Ф. Губанова			
Труд в уголке природы			
Тема дня: «Теремок»			
Вторник	Развитие речи: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русский народной песенки « Ай, ду-ду,дуду, у-ду.» В.В. Гербова Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 59, занятие 5)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики. Инд. работа худ. творчество	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			Пересказывание сказки «Репка»
			П.и. «Вейся, венок» картотека подв. игр
			Д/и «Подбери блюдце к чашке» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой.
			П/и «Беги к тому что назову» (картотека п/и), «Мыши водят хоровод» (картотека п/и).
			ПрогулкаII: П/и «Шире шагай» (Вавилова, стр. 131).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №11.
			Игра- ситуация «У куклы Веры новый шарф» Н.Ф. Губанова.
Д/и «Если малыш поранился» (картотека игр по безопасности).			
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Снеговик»			
Среда	Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова Т.С. Физическая культура	Инд. работа окружающий мир Инд работа по сенсорному воспитанию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.
			Рассматривание картины « Зимние развлечения»
			Д/и «Большие и маленькие мячики» Н.Ф. Губанова
			Артикуляционная гимнастика
			ПрогулкаI: Наблюдение за трудом пом. воспитателя.
П/и «Бегом по дорожке» (Вавилова, стр. 39), «Карусель».			

	на улице	Инд. работа по развитию моторике	<p>Д/з «На что похожа тарелка?».</p> <p>Прогулка II: П/и «Не задень» (Вавилова, стр. 117).</p> <p>Загадки про посуду.</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №11.</p> <p>Д/и «Склеим вазу для цветов» (картотека д/и)..</p> <p>Театр на фланелеграфе по сказке К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Игра – ситуация «Ремонт машин» Н. Ф. Губанова</p> <p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>		
Тема дня: «Воробушки и кот»					
Четверг	Лепка: «Воробушки и кот» Комарова Т.С.	Инд. работа предметное окружение	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.</p> <p>Чтение сказки «Колобок»</p> <p>Прогулка I: Наблюдение за птицами</p>		
	Музыка (по плану муз. руководителя).	Инд. работа по развитию речи.	<p>П/и «Снег кружится» (картотека п/и), «Раздувайся мой шар».</p> <p>Д/з «Что холодное, а что тёплое?»</p> <p>Прогулка II: П/и «На дворе мороз и ветер» (К. зан. стр. 156).</p>		
		Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Вечер: Бодрящая гимнастика №11.</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки «Три медведя».</p> <p>Игра- ситуация «Построим башенку для принцессы» Н. Ф. Губанова</p> <p>Работа с род: творческая встреча «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».</p>		
	Тема дня: «Как мы птичек кормили»				
	Пятница	Развитие речи: Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Гербова стр 77	Инд. работа по сенсорике	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №11.</p> <p>Д/и «Волшебные ложки» (картотека муз. – дид. игр).</p> <p>Заучивание потешки « Где моя большая ложка».</p>	
			Инд. работа по окружающему миру	<p>Прогулка I: Наблюдение за грузовой машиной</p> <p>П/и «Раздувайся мой шар» (картотека п/и), «У медведя во бору» (картотека п/и).</p> <p>Д/з «Что бывает квадратным?»</p>	
			Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Прогулка II: П/и «Попади в круг» (Вавилова, стр. 92).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №11.</p> <p>Д/и «Волшебная коробка»</p> <p>Д.и «Кто в домике» Н.Ф. Губанова</p> <p>Развлечение «Зайчата в лесу».</p> <p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>	
		Итоговое мероприятие: Развлечение «Зайчата в лесу»			

ФЕВРАЛЬ с 05.02.2024 по 09.02.2024

Тема недели: «Мой папа самый лучший»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Калачи из печи»			
Понедельник	Познание (ОПСМ) Игра- ситуация «Калачи из печи» Губанова. Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по окружающему миру Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12.
			Беседа на тему «Как правильно вести себя за столом»
			Д/и «Расскажем кукле Кате о светофоре».
			Прогулка I: Наблюдение за проезжей дорогой.
			П/и «Цветные автомобили» (картотека п/и), «Воробышки и автомобиль»
			Прогулка II: П/и «Машины» (Вавилова, стр. 39).
			Д/з «Покажи красный круг».
			Пал. игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 12.
			Игра- ситуация «Едем в деревню» Н. Ф. Губанова
Труд в уголке природы			
Работа с родителями: индивидуальные беседы			
Тема дня: «Наша Маша маленька»			
Вторник	Развитие речи: Чтение потешки» Наша Маша малнька...»стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Гербова стр 72. Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 61, занятие 7)	Инд. работа по развитию движений Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12.
			Пересказывание сказки «Теремок»
			Д/и «Собери светофор»
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки»
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 12.
			Чтение стихотворения А. Барто « Мишка»
			Игра- ситуация «Модная прическа»Н. Ф. Губанова
			Д/и «Опасно – неопасно» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Полоски на зебре»			
Среда	Рисование : «Полоски на зебре» (Игровые занятия с детьми 2-3 лет. стр. 96)	Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12.
			Артикуляционная гимнастика
			П.и «Раз, два, три- беги!»
Д/и «Построим гараж для пожарной машины».			

	Физическая культура на улице	Инд. работа по развитию движений.	Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.	
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр. 38).	
			Д/з «Покажи лопатку»	
		Инд.работа по развитию мелкой моторики	Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.91).	
			Загадки про игрушки.	
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 12.	
			Игры с конструктором	
			Игра- ситуация «Клиенты в мастерской»	
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Тема дня: Самолеты стоят на аэродроме				
Четверг	Лепка: «Самолеты стоят на аэродроме» Комарова Т.С.стр30	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12.	
			Чтение потешек	
	Музыка	Инд. работа предметное окружение	П.и «Зайка беленький сидит»	
			Прогулка I: Наблюдение за кошкой	
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»	
			Д/з «На что похож камень».	
	Инд.работа по развитию речи.	Инд.работа по развитию речи.	ПрогулкаII: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр. 17)	
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 12.	
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторике	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторике	Беседа по картине « Какие бывают игрушки»	
			Игра- ситуация « Почтальон приносит телеграмму» Н.Ф. Губанова	
			Работа с родителями: консультация «Поощрять или наказывать».	
Тема дня: Чей, чья, чье.				
Пятница	Развитие речи: Повторения стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Дид игра « Чей, чья , Чье. «Гербова стр. 69	Инд.работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12.	
			Д/ и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр).	
			Заучивание стихотворения А. Барто « Бычок»	
			Прогулка I: Наблюдение за фургоном	
			П/и«Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр. 38)	
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 63, занятие 8)	Инд.работа по развитию мелкой моторике	Инд.работа по развитию мелкой моторике	Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»
				ПрогулкаII: П/и «Целься вернее» (Лайзане, стр. 75).
				Вечер: Бодрящая гимнастика
				Д.и . «Нарядное деревце» Н.Ф. Губанова
				Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички» муз.Г.Фрида
Итоговое мероприятие: Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички» муз.Г.Фрида				

Тема недели: «Моя семья»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература		
Тема дня: «Метели зашумели»					
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Метели зашумели (О.А. Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Утренняя гимнастика комплекс №12. Д.И. «Строим дом» Н. Ф. Губанова		
		Инд. работа по окружающему миру	Прогулка I: Наблюдение за ветром П/и «Мы весёлые ребята» (картотека п/и), «Прыгни через палочку» (Вавилова, стр. 66).		
		Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Прогулка II: П/и «Целься вернее» (Лайзане, стр. 75). Д/з «Что любит делать твой папа».		
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 12. Инсценировка стихотворения А.Барто « Мишка».		
			Игра- ситуация « Обитатели бабушкиного двора» Н.Ф. Губанова		
		Тема дня:«Теремок»			
		Вторник	Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение « Что я сделала?» В.В. Гербова стр70 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 63, занятие 1)	« Инд.Работа ФЭМП	Утро: Утренняя гимнастика комплекс №12. Составление рассказа «О моём любимом папе».
Инд. работа по развитию общей и мелкой моторики.	Д/и «Разложи геометрические фигуры». П.и « Карусель» картотека подвижных игр.				
	Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями. П/и «Зайка беленький сидит» (Лайзане, стр. 75), «Пройди через ручеёк» (Лайзане, стр. 68).				
	Прогулка II: П/и «Поймай – прокати» (Вавилова, стр. 91).				
	Вечер: Бодрящая гимнастика № 12. Игра- ситуация «Магазин».				
	Д/и «Посылка от обезьянки» (картотека игр по безопасности).				
	Работа с родителями: индивидуальные беседы.				
Тема дня:«Солнышко светит»					
Среда	Рисование: «Светит солнышко») Комарова Т.С.стр30 Физическая	Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12. Д/и «Коровка, дай молочка» Н. Ф. Губанова		
		Инд. работа по развитию движений	П.и «Воробушки и автомобиль» картотека подвижных игр		
			Прогулка I: Наблюдение за собакой П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегите ко мне» (Вавилова		
			Д/з «Назови папу ласково»		
			Прогулка II: П/и «Кто тише» (Лайзане, стр. 69).		
			Инд. работа по		

	культура на улице	развитию мелкой моторике	Загадки про папу. Вечер: Бодрящая гимнастика № 12. Занятия с деревянным молоточком. Игры с конструктором Игра- ситуация «Знакомство с куклами» Н.Ф.Губанова Работа с родителями: домашнее задание.		
Тема дня: «День дружбы»					
Четверг	Лепка: Репка. (Игровые занятия с детьми 2-3 лет. стр. 100)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа предметное окружение	Утро: Комплекс утренней гимнастики №2. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Динамическое упражнение П.И. «Вейся, веноч!»		
			Прогулка I: Наблюдение за елью П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Снежинки и ветер» (картотека п/и). Д/з «На что похож сугроб?».		
			ПрогулкаII: П/и «Нам весело» (Вавилова, стр. 16).		
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 12. Инсценировка С. Капутикян «Маша не плачет».		
			Игра-ситуация « Что надеть на ножки» Н.Ф. Губанова Работа с родителями: участие в выставке рисунков «Наша армия родная».		
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд.работа по развитию движений	Тема дня:«Вот и вся моя семья»		
			Развитие речи: Инсценирование сказки «Теремок» В.В.Гербова стр 73 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 64, занятие 2)	Инд.работа по сенсорике Инд.работа окружающий мир Инд.работа по развитию мелкой моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 12. Д/и «Подумай и отгадай» (картотека муз. – дид. игр). Логоритмика Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка I: Наблюдение за проезжей частью П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр. 38). Д/з «Что ты подаришь папе?»
					ПрогулкаII: П/и «Пузырь» (Лайзане, стр. 69). Вечер: Бодрящая гимнастика № 12. Д/и «Приготовим подарок папе».
					Игра- ситуация « Что надеть на ножки?» Н.Ф. Губанова
					Итоговое мероприятие:Физкультурный досуг

Тема недели: «Моя дружная семья».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Петрушкин концерт»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Петрушкин концерт» (О.А. Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по окружающему миру	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Беседа « Какие бывают игрушки»
			Пальчиковая гимнастика
			П.и «Солнышко и дождик» картотека под. игр
			Прогулка I: Наблюдение за солнцем
			П/и «Мыши водят хоровод» (картотека п/и), «Котята» (Из опыта, стр.87).
			Прогулка II: П/и «Ножки по дорожке» (Вавилова, стр. 15).
			Д/з «Летает – не летает».
			Пал. Игры: «Этот пальчик дедушка», «Это папа».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
Д/и «Помоги фигурам попасть в домик».			
Игра- ситуация « Пришла посылка» Н.Ф. Губанова			
Работа с родителями: папка-раскладка «Страхи могут испортить всю жизнь».			
Тема дня: « Поезд»			
Вторник	Развитие речи: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд В.В.ГербоваСтр74 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 65, занятие 3)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию движений Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Пересказывание сказки « Три медведя»
			Д/и«Спрячь мышку» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за ветром.
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Птички в гнёздышках» (Вавилова
			Прогулка II: П/и «Попади в воротики» (Вавилова, стр. 94).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Настольный театр по сказке «Три медведя».
			Д/и «Сто бед» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Деревья в снегу»			
Среда	Рисование: «Деревья в снегу» Комарова Т.С. стр31 Физическая культура	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13. Д/и «Кто позвал?»
			Артикуляционная гимнастика
			Д/и «Построим машину и дорогу. Поедем к бабушке в гости».
			Прогулка I: Наблюдение за трудом кухонного работника
П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Снег кружится».			

	на улице	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Д/з «Покажи лопатку красного цвета» Загадки про членов семьи Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Д/и «Волшебные прищепки». Игры с конструктором Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» Н.Ф. Губанова Работа с родителями: домашнее задание.
Тема дня: «В гостях»			
Четверг	Лепка:	Индивидуальная работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики №13.
			П/и «Кошки- мышки» Н. Ф. Губанова
			Д/и «Две руки» Н.Ф. Губанова
			Прогулка I: Наблюдение за машинами
			П/и «Звоночек» (Вавилова, стр. 38), «Карусель» (Вавилова, стр. 41).
	Музыка (по плану муз.руководителя)	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Д/з «Кто живёт в моей семье?»
			Прогулка II: П/и
			Вечер: Бодрящая гимнастика №13.
			Д/и «Кто это?» (рассматривание домашних фотографий).
			Игра-ситуация «Посещение аптеки» Н.Ф. Губанова
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Итоговое мероприятие: Забава «Котик и козлик» муз.Ц.Кюи			

Тема недели: «Мамин день – 8 марта»!

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Петушок и его семейство»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Петушок и его семейство (О.А. Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по окружающему миру. Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Беседа на тему «Моя мама»
			Пальчиковая гимнастика
			Д.и «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова
			Прогулка I: Наблюдение небом
			П/и «Мама отдыхает» (картотека п/и), «Вот собачка Жучка» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Я испёк пять караваев», «Этот пальчик дедушка».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
Инсценировка сказки «Репка»			
Игра- ситуация «Наводим чистоту в комнате» Н.Ф.Губанова			
Тема дня: «Три медведя»			
Вторник	Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 66, занятие 4)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики. Инд. работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Составления рассказа « Самая хорошая мама»
			Д/и «Поможем маме разложить одежду» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «Курица и цыплята» (Из опыта, стр. 23), «Цыплята и собачка» (картотека
			Прогулка II: П/и «Тишина» (Вавилова, стр. 18).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Игра- ситуация «Машина едет по улице» Н.Ф. Губанова
			Д/и «Сто бед» (картотека игр по безопасности).
			Работа с родителями: папка-раскладка «Ладушки-ладушки» (развитие мелкой моторики).
Тема дня:«Красивые флажки на ниточке».			
Среда	Рисование: «Красивые флажки на ниточке» Комарова Т.С.Стр32 Физическая культура	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Д/и «Чей малыш? Чья мама?».
			Рассматривание картины « Весна, весна на улице»
			Артикуляционная гимнастика
Прогулка I: Наблюдение за трудом прачки.			

	на улице	Инд. работа по развитию мелкой моторики	П/и «Мама отдыхает» (картотека п/и), «Курочка - хохлатка» (Вавилова) Д/з «За что ты любишь маму?» Прогулка II: П/и «Достань звезду для мамы» (Губанова, стр. 95). Загадки про игрушки. Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Д.и. «На нашем участке» Н.Ф. Губанова Театр на фланелеграфепе стихотворению А. Барто «Вышла мама уточка». Игра- ситуация» Сервируем стол» Н.Ф. Губанова		
Тема дня: «Большие и маленькие птицы на кормушке»					
Четверг	Лепка: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова Т.С.стр36 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. Работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»		
		Инд. работа предметное окружение	Д/и «Кому какая форма» (картотека д/и по сенсорике) Динамическое упражнение П. И. «Зайка»		
		Инд. работа по развитию движений	Прогулка I: Наблюдение за воробьями П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Не замочи ног» (Вавилова, стр. 68).		
		Инд. работа по развитию мелкой моторики	Прогулка II: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.) Вечер: Бодрящая гимнастика № 14. Инсценировка стихотворения А. Барто «Наша Таня».		
			Д/и «Оденем куклу на прогулку» (Фролова, стр. 86). Игра-ситуация « Самосвал везет песок» Н.Ф. Губанова		
		Тема дня: «Что я делаю?»			
		Пятница	Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики» (В. Гербова) стр49 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 67, занятие 5)	Инд. работа по сенсорике	Утро: Комплекс утренней гимнастики №14. Д/ и «Что делают дети?» (картотека муз. – дид. игр). П. и « Солнышко и дождик»
				Инд. работа окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за трудом мед. сестры П/и «Вот собачка Жучка» (картотека п/и), «Солнышко и дождик» (Вавилова, стр.). Д/з «Что бывает круглым и жёлтым»
Инд. работа по развитию мелкой моторике	Прогулка II: П/и П/и «Птички, раз! Птички два!» (Теплюк, стр. 110). Вечер: Бодрящая гимнастика №14. Хозяйственно- бытовой труд в игровом центре. Д.и «Украшим ковер для бабушки» Н. Ф. Губанова Игра- ситуация «Машина едет по улице» Н.Ф. Губанова Инсценирование р.н.сказки «Весёлые зайчата» Л.Феоктистова Работа с родителями: выставка поделок «Я с бабушкой своею дружу давным давно».				
Итоговое мероприятие: Мамин праздник к 8 марта.					

Тема недели: «Весна – красна».

Дата	Тема ООД	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: Мама согревает			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра-ситуация « Мама согревает» (О.А.Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре. Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.
			Беседа на тему «Пришла весна»
			Пальчиковая гимнастика
			Прогулка I: Наблюдение за небом.
			П/и «Эй, ты мишка лежебока (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.66).
			Прогулка II: П/и «По дорожке» (Вавилова, стр 129.).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «К нам весна пришла», «Жаворонок».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 14.
			Игра- ситуация «Строим забор» Н.Ф. Губанова
Труд в уголке природы			
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Путаница»			
Вторник	Развитие речи: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова) стр 80 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 68, занятие 6)	Индивидуальная работа ФЭМП Инд. работа по развитию движений Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.
			Составление рассказа на тему «Весна – красна».
			Д/и «Собери красные (жёлтые) листочки» (картотека д/и).
			Загадывание загадок о временах года
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Пружинки» (Вавилова, стр. 66).
			Прогулка II: П/и «Птички, раз! Птички два!» (Теплюк, стр. 110).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 14.
			Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка».
			Игра- ситуация «Кукла Дина стирает» Н.Ф. Губанова
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Цветы для мамы»			
Среда	Рисование: Физическая культура на улице	Инд. работа по сенсорике Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики №14.
			Д/ и «Что делают дети?» (картотека муз. – дид. игр).
			П. и « Солнышко и дождик»
			Прогулка I: Наблюдение за трудом мед. сестры
			П/и «Вот собачка Жучка» (картотека п/и), «Солнышко и дождик» (Вавилова, стр.).
Д/з «Что бывает круглым и жёлтым»			

		Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>ПрогулкаII: П/и П/и «Птички, раз! Птички два!» (Теплюк, стр. 110).</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №14.</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд в игровом центре.</p> <p>Д.и «Украшим ковер для бабушки» Н. Ф. Губанова</p> <p>Игра- ситуация «Машина едет по улице» Н.Ф. Губанова</p>
Тема дня: Что я делаю?			
Четверг		<p>Лепка: «Цветы для мамы» Комарова Т.С.стр34</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p>	Инд. Работа ФЭМП
			Инд. работа предметное окружение
			Инд. работа по развитию движений
			Инд. работа по развитию мелкой моторике
			Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.
			Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»
			Д/и «Кому какая форма» (картотека д/и по сенсорике)
			Динамическое упражнениеП. И. «Зайка»
			Прогулка I: Наблюдение за воробьями
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Не замочи ног» (Вавилова, стр. 68).
			Д/з «На что похожа сосулька».
			ПрогулкаII: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)
Вечер: Бодрящая гимнастика № 14.			
Инсценировка стихотворения А. Барто «Наша Таня».			
Д/и «Оденем куклу на прогулку» (Фролова, стр. 86).			
Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.			
Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»			
Итоговое мероприятие: Инсценирование р.н.сказки «Весёлые зайчата» Л.Феоктистова			

Тема недели: «Птичка – невеличка».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Вот поезд наш едет»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация « Вот поезд наш едет» Н.Ф. Губанова Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению «Песенка кукушки». Инд. работа по окружающему миру. Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.
			Д.И «Плывут кораблики» Н.Ф.Губанова
			Пальчиковая гимнастика
			П.и « Мы солдаты» Н.Ф. Губанова
			Прогулка I: Наблюдение за птицами.
			П/и «Ворона и собачка» (Теплюк,стр. 106), «Весёлый воробей» (Теплюк
			Прогулка II: П/и « Погладь птичку» (Вавилова, стр. 129).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: « Птички летят», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 14.
Игра ситуация «К нам приехал доктор» Н.Ф. Губанова			
Труд в уголке природы			
Работа с родителями: консультация «Выходные с пользой».			
Тема дня: « Гуси»			
Вторник	Развитие речи : Рассказывание произведения К.Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения Гербова стр80 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 68, занятие 7)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.
			Д.И»Ухаживаем за обувью» Н.Ф. Губанова
			Д/и «Гуси с гусятами» (Из опыта, стр. 14).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «Цыплята» (картотека п/и), «Ворона и собачка» (Теплюк,стр. 106)
			Прогулка II: П/и «Погладь цыплёнка» (Вавилова, стр. 129).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 14.
			Игра- ситуация «Пришла посылка» Н.Ф.Губанова.
			Трудовое поручение
			Д/и «Помоги утятам перейти дорогу» (картотека д/и по безопасности).
Работа с родителями: домашнее задание.			
Тема дня: «Нарисуй, кто что хочет красивое»			
Среда	Рисование: «Нарисуй, кто что хочет красивое» Комарова Т.С. стр34	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14.
			Рассматривание сюжетной картины «Весна»
			П.И « Воробушки и автомобиль» (картотека подвижных игр)
			Артикуляционная гимнастика

	Физическая культура на улице	развитию движений Инд. работа по развитию мелкой моторики	<p>Прогулка I: Наблюдение за трудом пом. воспитателя. П/и «Весёлый воробей» (Теплюк, стр. 113), «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Д/з «Покажи лопатку»</p> <p>Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр. 91). Загадки про птиц. Вечер: Бодрящая гимнастика № 14. Д/и «Мозаика». Театр на фланелеграфе по рассказу М. Горького «Воробышко». Игра- ситуация «Сервируем стол» Н.Ф. Губанова</p>				
Тема дня: «Маленькая машина»							
Четверг	Лепка: «Маленькая Маша» Комарова Т.С. стр33 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа ФЭМП Инд. работа предметное окружение Инд. работа по развитию движений	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики № 14. Чтение сказки «Теремок» Трудовое поручение</p> <p>Прогулка I: Наблюдение за собакой П/и «Воробышки и автомобиль» (Вавилова, стр. 38), «Ворона и собачка» Д/з «На что похож камень».</p> <p>Прогулка II: П/и «К снегирю в гости» (Вавилова, стр. 117). Вечер: Бодрящая гимнастика № 14. Инсценировка потешки «Сорока – белобока». Игра- ситуация «Цирк зверей» Н.Ф. Губанова Работа с родителями: Памятка «Полезные игрушки».</p>				
			Тема дня: «Игра- инсценировки»				
			Пятница	Развитие речи: Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» Гербова стр81 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 69, занятие 8)	Инд. работа по сенсорике Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию мелкой моторики	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №14. Д/и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр). Логоритмика Д/и «Лесенка для белочки» Н.Ф. Губанова</p> <p>Прогулка I: Наблюдение за грузовой машиной П/и «Птички в гнёздышках» (Вавилова, стр. 69), «Курочка хохлатка» (Вавилова) Д/з «Чем можно покормить птиц?».</p> <p>Прогулка II: П/и «Цыплята» (картотека п/и). Вечер: Бодрящая гимнастика №14. Д/и «Чудесный мешочек» Игра ситуация «Посещение аптеки» Н.Ф. Губанова Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>	
						Итоговое мероприятие: Забава «Из-за леса, из-за гор» Т. Казакова	

Тема недели: «Пробуждение от спячки».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Капают капли»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): «Капают капли» Соломенникова О.А Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по окружающему миру	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 15.
			Беседа на тему «Что происходит весной»
			Культурно- гигиенические навыки
			Пальчиковая гимнастика.
			Прогулка I: Наблюдение за камешками.
			П/и «Коза рогатая» (картотека п/и), «Мыши водят хоровод»
			Прогулка II: П/и «К собачке в гости» (Вавилова, стр. 117).
			Д/з «Доскажи словечко».
			Пал. игры: «К нам пришла корова», «Все котятки мыли лапки».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
Д/и «Кто ушёл? Кто пришёл?».			
Игра – ситуация « Самолет отправляется в полет» Н.Ф.Губанова			
Труд в уголке природы			
Тема дня: «Кошка»			
Вторник	Развитие речи: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» Гербова стр82 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 70, занятие 1)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию мелкой моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Составление рассказа по картине « Какие животные живут рядом с человеком».
			Д/и «Найди маму для малыша» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «Собачка и вороны» (картотека п/и), «Спрыгни в воду»
			Прогулка II: П/и «Лови мяч» (Вавилова, стр. 91).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Настольный театр по сказке « Волк и козлятки».
			Игра – ситуация « Укладываем куклу спать» Н.Ф. Губанова
			Д/и «Спаси игрушку» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: советы педагога-психолога «Ласковые мамыны руки».			
Тема дня: «Книжки- малышки			
Среда	Рисование: «Книжки- малышки» Комарова Т.С.стр34	Инд. Работа по окружающий мир Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Артикуляционная гимнастика
			Прогулка I: Наблюдение за трудом дворника.
			П/и «Зайка серый» (картотека п/и), «У медведя во бору» (Вавилова, стр. 41).

	Физическая культура на улице	Инд. работа по развитию моторики	Д/з «Изобрази медведя (зайца)». Прогулка II: П/и «Попади в воротики» (Вавилова, стр. 94). Загадки про животных. Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Д/и «Собери картинку» (картотека д/и). Театр на фланелеграфепо сказке «Колобок». Игры с конструктором Труд в уголке книги Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня: «Угощение для кукол, мишек и зайчиков»			
Четверг	Лепка: «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» Комарова Т.С.стр35	Инд. Работа предметное окружение	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Д/и «Помоги ёжикам» (картотека д/и).
			Трудовое поручение
			Динамическое упражнение
			Прогулка I: Наблюдение за воробьями.
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по развитию речи. Инд. работа по развитию мелкой моторики	П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк» (Лайзане, стр.).
			Д/з «Что бывает мокрым?».
			Прогулка II: П/и «Найди свой цвет» (Прогулки в д/с, стр.39).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Инсценировка стих-я А.Барто «Мишка».
		Д.и «На нашем участке» Н.Ф. Губанрва.	
		Игра- ситуация «Наводим чистоту в комнате» Н.Ф. Губанова.	
Тема дня: «Как можно медвежонка порадовать?»			
Пятница	Развитие речи : Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать» Гербова стр83	Инд. работа по сенсорике Инд. работа по окружающему миру	Утро: Комплекс утренней гимнастики №13.
			Д/и «Кто в домике?» (Губанова, стр. 113).
			Д/и «Раздели животных на домашних и диких» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за машинами
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 71, занятие 2)	Инд. работа по развитию мелкой моторики	П/и «У медведя во бору» (Вавилова, стр. 41), «Зайка беленький сидит» (картотека п/и).
			Д/з «Что колючее как ёж?»
			Прогулка II: П/и «Найди свой цвет» (Прогулки в д/с, стр. 39).
			Вечер: Бодрящая гимнастика №13.
		Д/и «Кто что ест»	
		Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг			

Март с 25.03.2024 по 29.03.2024

Тема недели: «Весенняя капель».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». (О.А. Соломенникова) Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 15.
			Д/и «Овощной магазин» (Н.Ф.Губанова)
			П.И. «Листопад» (картотека подв.игр)
			Пальчиковая гимнастика «Перчатка»
			Прогулка I: Наблюдение за птицами.
			П/и «Птицы и леса» (картотека п/и), «Гуси – лебеди» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Перелёт птиц» (картотека п/и).
			Д/з «На что похожа веточка с почками».
			Пал. игры: «Весна - красна», «Капель».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Инсценировка сказки «Курочка-Ряба»
Д.И. «Коровка. Дай молочка» (Н.Ф. Губанова)			
Игра-ситуация «Клиенты в мастерской» (Н.Ф. Губанова)			
Работа с родителями: выставка рисунков «Чтобы не было пожаров, чтобы не было беды».			
Тема дня: «Маша и медведь»			
Вторник	Развитие речи: «Чтение сказки Маша и медведь» (В.В.Гербова) Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 71, занятие 3)	Инд. работа (ФЭМП) Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Пересказывание отрывка из произведения К.Чуковского «Путаница»
			П.и. «Кошки-мышки» (Н.Ф. Губанова).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «Весёлый воробей» (картотека п/и), «Птичка раз! Птичка два!» (картотека)
			Прогулка II: П/и «Попади в круг» (Вавилова, стр. 91).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Настольный театр по сказке «Бычок – смоляной бочок
			Чтение сказки «Заюшина избушка»
			Игра – ситуация «У куклы Веры новый шарф» (Н.Ф.Губанова)
			Д/и «Подбери картинки» (картотека игр по безопасности).
Работа с родителями: Домашнее задание.			
Тема дня: «ПРЯМОУГОЛЬНИК»			
Среда	Рисование: «Нарисуй что-то прямоугольное» Комарова Т.С.	Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Д.и. «Строим дом» (Н.Ф.Губанова)
			Артикуляционная гимнастика.

	Стр35 Физическая культура на улице	Инд. работа по развитию движений Инд. работа по развитию мелкой моторики	Прогулка I: Наблюдение за трудом дворника. П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр.). Д/з «Найди такое же дерево». Прогулка II: П/и «Подними мяч» (Вавилова, стр. 116). Загадки про весну. Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Труд в уголке книги Игры с конструктором Игра ситуация «Построим башенку для принцессы» (Н.Ф.Губанова)				
Тема дня: Мишка- неваляшка							
Четверг	Лепка: «Мишка- неваляшка» Комарова Т.С.стр37 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по ФЭМП Инд. работа предметное окружение Инд. работа по развитию речи Инд. работа по развитию мелкой моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13. Д/и « Лошадка» (Н.Ф. Губанова). Чтение сказки «Три медведя». Прогулка I: Наблюдение за капелью. П/и «Беги к тому, что назову» (картотека п/и), «Через ручеёк» (картотека п/и).. Д/з «Тёплое – холодное».. Прогулка II: П/и «Нам весело» (Вавилова, стр. 16).. Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка».. Д/и «Что растёт на огороде» (Н.Ф.Губанова) Игра- ситуация «Сервируем стол»(Н.Ф.Губанова). Работа с род: консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».				
			Тема дня: «Маша и медведь»				
			Пятница	Развитие речи: Повторение сказки «Маша и медведь» . Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке (Гербова стр 81) Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 72, занятие 4)	Инд работа по сенсорике Инд. работа по предметное окружение Инд. работа по развитию мелкой моторики	Утро: Комплекс утренней гимнастики №13. Заучивание стихотворений П.и. «Зайка беленький» (картотека п.и) Логоритмика. Воспитание культурно- гигиенических навыков. Прогулка I: Наблюдение за солнцем (картотека наблюдений). П/и «Солнышко и дождик» (картотека п/и), «Солнечные зайчики» (картотека п/и).. Д/з «Что бывает жёлтым?» Прогулка II: П/и «Попади в круг» (Вавилова, стр. 91). Вечер: Бодрящая гимнастика №13. Д.и «Едут машины» (Н.Ф.Губанова) Хозяйственно-бытовой труд в игровом центре Игра- ситуация «Самосвал везет песок» (Н.Ф.Губанова) Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
						Итоговое мероприятие: Инсценирование песни «Весёлый поезд» муз.Э.Компанейца	

Тема недели: «Народная игрушка»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература		
Тема дня: «Мыши сели на пирог»					
Понедельник	Познание (ОПСМ) Игра- ситуация «Мыши сели на пирог» (Н.Ф.Губанова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16. Д.И. «Большие и маленькие мячики» (Н.Ф.Губанова)		
		Инд. работа окружающему миру	Прогулка I: Наблюдение за воробьём. П/и «Ой, что за народ» (картотека п/и), «Бегите к матрёшке» (Вавилова, стр. 38).		
		Инд. работа по развитию художественного творчества	Прогулка II: П/и «К матрёшке в гости» (Вавилова, стр. 117). Д/з «На что похожа веточка». Пал. Игры: «Мои игрушки», «Кошка и мышка».		
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 16. Ди. «Лисичка, пляши» (Н.Ф.Губанова) Игра- ситуация «Кукла заболела» (Н.Ф.Губанова) Работа с родителями: домашнее задание.		
		Тема дня: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»			
		Вторник	Развитие речи: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Гербова стр.85 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 72, занятие 5)	Инд. работа ФЭМП.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16. Д.и Зайчик и белка» (Н.Ф. Губанова)
				Инд. работа по развитию движений	П.и. «Мы солдаты» (Н.Ф.Губанова) Загадывание загадок
				Инд. работа по развитию художественного творчества	Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений). П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Ой, что за народ» (картотека п/и).
	Прогулка II: П/и «Ровным кругом» (Вавилова, стр. 19). Вечер: Бодрящая гимнастика № 16 Чтение потешек. Д.и. «Поручения» (Н.Ф.Губанова) Игра- ситуация «Ремонт одежды» (Н.Ф.Губанова) Работа с родителями: памятка «Уходя выключи электроприборы».				
Тема дня: «Разноцветные платочки сушатся»					
Среда	Рисование: «Разноцветные платочки сушатся». Комарова Т.С.стр30 Физическая культура на улице			Индивидуальная работа окружающей мир.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16. Д.и «Гром и дождик» (Н.Ф.Губанова) Артикуляционная гимнастика П.и.» Паровозик».(картотека п.и.)
				Инд. работа по развитию движений	Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя. П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66), «Бегом по дорожке» (Вавилова, стр. 39). Д/з «Покажи лопатку»

		Инд. работа по развитию мелкой моторике	по	Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр. 91). Загадки про игрушки. Вечер: Бодрящая гимнастика № 16. Д/и «Долгий – короткий» (Н.Ф. Губанова) Театр на фланелеграфе «Жили – были чудные игрушки». Работа с родителями: домашнее задание.	
Тема дня «Зайчик»					
Четверг	Лепка: «Зайчик» Комарова Т.С. стр 36 Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по предметное окружение	работа	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16. Исследование игрушки – неваляшки. П. и. «Мишка» Динамическое упражнение	
				Прогулка I: Наблюдение за камешками. П/и «Музыкальные ребята» (картотека п/и), «Через ручеёк» Д/з «На что похож камень».	
		Инд. работа по развитию речи.	по	Прогулка II: П/и «Ровным кругом» (Вавилова, стр. 19) Вечер: Бодрящая гимнастика № 16 Инсценировка стих-я «Мы милашки – куклы неваляшки». Д/и «На нашем участке» (Н.Ф. Губанова)	
				Инд. работа по развитию художественного творчества	по
	Тема дня: «Друзья»				
	Пятница	Развитие речи: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» (В.В. Гербова).	Инд. работа по сенсорике	работа	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13. Заучивание стихотворений П.И. «Достань морковку» (Н.Ф. Губанова).
					Прогулка I: Наблюдение за ветками в вазе. (картотека наблюдений). П/и «Музыкальные ребята» (картотека п/и), «Лошадки» (Вавилова, стр. 18) Д/з «Тёплое - холодное».
			Инд. работа по развитию мелкой моторике	по	Прогулка II: П/и «Через болото» (Вавилова, стр. 131). Вечер: Бодрящая гимнастика № 16. Д.и. Ухаживаем за обувью» (Н.Ф. Губанова) Хозяйственно- бытовой труд в игровом центре Игра-ситуация «Цирк зверей» (Н.Ф. Губанова)
Работа с родителями: индивидуальные беседы.					
Итоговое мероприятие: Развлечение «Музыкальные игрушки»					

Тема недели: «Ай, качи, качи, качи»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Солнечные зайчики»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра- ситуация «Солнечные зайчики» (Н.Ф.Губанова) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию художественного творчества	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16.
			Беседа на тему « Домашние животные»
			Д.И.»Разные кружки для зайца и лисы» (Н.Ф.Губанова)
			Прогулка I: Наблюдение за собакой.
			П/и «Ворона и собачка» (картотека п/и), «Лохматый пёс» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Слышим - делаем» (картотека).
			Д/з «Что ты любишь больше всего».
			Пал. Игры: «Сидит белка на тележке», «К нам пришла корова».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Д.и. «Солнышко и дождик» (Н.Ф.Губанова)
Игра- ситуация «Посещение аптеки» (Н.Ф.Губанова)			
Работа с родителями: акция «Подари книгу детям».			
Тема дня: «Домашние животные»			
Вторник	Развитие речи: Рассматривание картин из серий «Домашние животные» (В.В. Гербова) Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 74, занятие 7)	Инд. работа ФЭМП Инд. работа по развитию движений	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Беседа о народном творчестве.
			Д/и «Лисичка,пляши» (Н.Ф.Губанова)
			Загадывание загадок
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями
			П/и «Зайка выйди в сад» (картотека п/и), «Лохматый пёс» (картотека п/и).
			Прогулка II: П/и «Котята и ребята» (Вавилова, стр. 118).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 16.
Чтение сказки «Маша и медведь»			
Игра- ситуация «Ремонт машин» (Н.Ф.Губанова)			
Тема дня: «Скворечник»			
Среда	Рисование: «Скворечник» Комарова Т.С.стр37 Физическая культура на улице	Инд. работа окружающий мир Инд. работа по развитию движений.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16.
			Д.И.»Овощной магазин»(Н.Ф.Губанова)
			П.и. « Кот и мыши»
			Прогулка I: Наблюдение за трудом прачки.
			П/и «Мыши и кот» (Вавилова, стр. 40), «Найди свой домик» (Вавилова, стр. 43).
Д/з «Доскажи словечко»			
Прогулка II: П/и «Не задень» (Вавилова, стр. 119).			

		Инд. работа по развитию художественного творчества	по	Загадки про игрушки. Вечер: Бодрящая гимнастика № 16. Игры с конструктором Игра- ситуация «К нам приехал доктор» (Н.Ф. Губанова) Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
Тема дня: «Красивая птичка».						
Четверг	Лепка: «Красивая птичка» Комарова Т.С. стр39	Инд. работа ФЭМП	Инд. предметное окружение	по	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 16. Чтение стихотворения А.Барто «грузовик».	
				Трудовое поручение		
				Прогулка I: Наблюдение за небом. П/и «Найди свой домик» (Вавилова, стр. 43), «Через ручеек»		
				Д/з «На что похоже облачко».		
				Прогулка II: П/и «Слышим - делаем» (картотека п/и).		
	Музыка (по плану муз. руководителя).	Инд. работа по развитию движений	Инд. работа по з развитию мелкой моторики	по	Вечер: Бодрящая гимнастика № 16. Инсценировка потешки «Кисонька – Мурысонька».	
					Д/и «На нашем участке (Н.Ф.Губанова)	
					Совместная работа в центре природы.	
					Тема дня: «Купание куклы Кати»	
					Пятница	Развитие речи «Купание Куклы Кати» (В.В.Гербова)
Прогулка I: Наблюдение за кустарником (картотека наблюдений). П/и «Зайка выйди в сад» (картотека п/и), «Коза рогатая» (картотека п/и).						
Д/з «Доскажи словечко».						
Прогулка II: П/и «Сорока - белобока» (картотека п/и).						
Вечер: Бодрящая гимнастика №13. Д.и. «Идем- бежим» (Н.Ф.Губанова)						
Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 76, занятие 8)	Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи.	Инд. работа по развитию мелкой моторики	по	Работа с родителями: домашнее задание.		
				Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»		

АПРЕЛЬ с 15.04.2024 по 19.04.2024

Тема недели: «Всё и обо всём» (мониторинг)

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Плывут кораблики»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): «Плывут кораблики». Соломенникова Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 17. Д/и Укрась бабочку» (картотека игр по сенсорике)
		Инд. работа окружающий мир	Прогулка I: Наблюдение за старшими дошкольниками. П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.).
		Инд. работа по развитию художественного творчества	Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.). Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Игра ситуация «Зайка заболел» (Н.Ф.Губанова)
			Трудовое поручение
Тема дня: Га-га-га			
Вторник	Развитие речи: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» (В.В.Гербова) Стр88 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 76, занятие 1)	Инд. работа по ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13. Пересказывание сказки «Курочка-Ряба» Д/и «Какой формы книга?».
		Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений). П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13. Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».
			Трудовое поручение. Игра-ситуация «Кукла Дина стирает».
			Д/и «Кто в домике» (Н.Ф.Губанова)
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня: «Красивый коврик»			
Среда	Рисование: «Красивый коврик». Комарова Т.С.стр39 Физическая культура на улице	Инд. работа окружающий мир	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13. Д/и «Строим дом» (Н.Ф.Губанова) П.и. «Мой веселый, звонкий мяч»
		Инд. работа по сенсорному воспитанию.	Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя. П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр.).
			Д/з «Покажи лопатку»

		Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.).</p> <p>Загадки про игрушки.</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игра- ситуация «Куклы обедают» (Н.Ф.Губанова)</p>		
Тема дня: «Котёнок Пушок»					
Четверг	<p>Лепка: «Котёнок Пушок». Комарова Т.С.стр34</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя).</p>	Инд. Работа ФЭМП.	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.</p> <p>Чтение сказки «Терем- теремок»</p>		
		Инд. Работа предметное окружение	<p>Трудовое поручении</p> <p>Динамическое упражнение</p>		
		Инд. работа по развитию речи.	<p>Прогулка I: Наблюдение за камешками.</p> <p>П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»</p>		
		Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>Д/з «На что похож камень».</p> <p>Прогулка II: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)</p>		
			<p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 13</p> <p>Инсценировка стих-я А.Барто «Мишка».</p>		
			<p>Д/и «Две руки» (Н.Ф.Губанова). Игра- ситуация « Больница»</p> <p>Работа с родителями: домашнее задание.</p>		
		Тема дня: «Маша и медведь»			
		Пятница	<p>Развитие речи: Повторение сказки «Маша и медведь». (Гербова, стр 84)</p> <p>Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 77, занятие 2)</p>	Инд. работа по сенсорике	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №13.</p> <p>Заучивание стихотворений</p>
				Инд. работа окружающий мир	<p>Д/и «Пошел дождик» (Н.Ф.Губанова)</p> <p>Прогулка I: Наблюдение за сосной. (картотека наблюдений).</p>
				Инд. работа по развитию мелкой моторике	<p>П/и «Мишка»</p> <p>Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»</p>
	<p>Прогулка II: П/и</p> <p>Вечер: Бодрящая гимнастика №13.</p>				
	<p>Д.и.»Лесенка для белочки» (Н.Ф.Губанова)</p> <p>Игра- ситуация «Грузовик возит грузы» (Н.Ф.Губанова)</p>				
	<p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>				
Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг					

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Строю всё, что захочу»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» О.А.Соломенникова Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 17.
			Д/и «Построим дом для мишки и зайчика» (Губанова, стр. 111).
			Прогулка I: Наблюдение за старшими дошкольниками.
			П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч (Вавилова, стр. 66).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр. 16).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Игры с мягкими крупными модулями.
Чтение худ. Литературы: А.Барто «Бычок».			
Работа с родителями: консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».			
Тема дня: «В мире животных»			
Вторник	Развитие речи: Чтение стихотворения А и П. Барто "Девочка-ревушка" Гербова стр 89 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 77, занятие 3)	Инд. работа по разучиванию стихотворения Барто «Слон». Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Беседа «Домашние и дикие животные и их детёныши».
			Д/и «Встреча мишки Топы» (Фролова, стр. 92).
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Лягушки» (Вавилова, стр. 69).
			Прогулка II: П/и «К мишке в гости» (Вавилова, стр. 117).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Настольный театр по сказке «Три медведя».
			Работа в центре чтения художественной литературы.
Д/и «Слушай сигнал» (картотека игр по безопасности).			
Работа с родителями: индивидуальные беседы.			
Тема дня: «Красивая тарелочка»			
Среда	Рисование: «Красивая тарелочка» Комарова Т.С.стр39 Физическая культура на улице	Инд. работа по воспитанию личной гигиены. Инд. работа по сенсорному	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Д/и «Геометрическое лото» (картотека д/и).
			Д/и «Устроим кукле комнату» (Фролова, стр. 79).
			Прогулка I: Наблюдение за трудом воспитателя в центре природы.
П/и «Найди свой домик» (Вавилова, стр. 42), «Раздувайся мой шар» (картотека п/и).			
Д/з «Что бывает квадратным?»			

		воспитанию.	Прогулка II: П/и «Через болото» (Вавилова, стр.131).	
		Инд. работа по лепке.	Загадки про геометрические фигуры.	
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.	
			Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята» (Из опыта, стр. 14).	
			Театр на фланелеграфе по сказке про геометрические фигуры.	
Тема дня: «Вылепи какую хочешь игрушку».				
Четверг	Лепка: «Вылепи какую хочешь игрушку» Комарова Т.С. стр 38	Инд. работа по рисованию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.	
			Д/и «Посади деревья на даче» (Комплексные занятия, стр.287).	
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по музыке.	Прогулка I: Наблюдение за работой взрослых на огороде.	
			П/и «Огуречик» (Вавилова, стр. 40), «Куры в огороде» (Вавилова, стр. 42).	
		Инд. работа по развитию речи.	Д/з «Что растёт на огороде (в саду)?».	
			Прогулка II: П/и «Мячи в корзине» (Вавилова, стр. 92).	
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13	
			Инсценировка сказки «Как коза избушку строила»..	
	Инд. работа по звуковой культуре речи.	Д/и «Приготовим кукле обед» (Фролова, стр. 84).		
		Совместная работа в центре природы.		
		Работа с родителями: индивидуальные беседы.		
Тема дня: «Дождик, дождик пуще».				
Пятница	Развитие речи: Повторение материала (В.В.Гербова) стр 88	Инд. работа по заучиванию потешки «Дождик, дождик пуще».	Утро: Комплекс утренней гимнастики №13.	
			Д/и «Гром и дождик» (Губанова, стр. 112).	
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 79, занятие 4)	Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи.		Д/и «Расскажи, что ты видишь на картинке» (картотека д/и).
				Прогулка I: Наблюдение за дождём (картотека наблюдений).
			П/и «Птички и дождик» (Теплюк, стр. 102), «Не замочи ног» (Вавилова, стр. 68).	
			Д/з «Тонет – плавает».	
			Прогулка II: П/и «Мячи в корзине» (Вавилова, стр. 92).	
			Вечер: Бодрящая гимнастика №13.	
	Инд. работа по ориентировке в пространстве		Д/и «Узнай и назови» (картотека д/и).	
			Чтение стихотворения Е. Благиной «Дождик».	
Итоговое мероприятие: Заполнение индивидуальных карт развития.				

АПРЕЛЬ с 29.04.2024 по 30.04.2024

Тема недели: «На лугу – лужочке выросли цветочки»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Ягода – малина».			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Повторение пройденного материала Музыка (по плану муз.руководителя)	Инд. работа по разучиванию отрывка из стихотворения В. Викторова «В гости к лету». Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 18.
			Беседа «Ягода – малина».
			Д/и «Соберём клубнику в корзинки» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Подними мяч» (Вавилова, стр. 116).
			Прогулка II: П/и «Донеси, не урони» (Вавилова, стр. 133).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 18.
			Настольный театр «Клубничка пришла в гости малинке».
Работа в центре чтения художественной литературы.			
Д/и «Азбука здоровья» (картотека игр по безопасности).			
Тема дня: «Светит солнышко в окошко»?			
Вторник	Развитие речи: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (Гербова В.В. стр 91), (ответка) Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 79, занятие 5)	Инд. работа по разучиванию отрывка из стихотворения В. Викторова «В гости к лету». Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 18.
			Беседа «Ягода – малина».
			Д/и «Соберём клубнику в корзинки» (картотека д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Подними мяч» (Вавилова, стр. 116).
			Прогулка II: П/и «Донеси, не урони» (Вавилова, стр. 133).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 18.
			Настольный театр «Клубничка пришла в гости малинке».
			Работа в центре чтения художественной литературы.
			Д/и «Азбука здоровья» (картотека игр по безопасности).
Утро: Комплекс утренней гимнастики № 18.			
Беседа «Ягода – малина».			
Тема дня: «Огуречик, огуречик».			
Итоговое мероприятие: Игра с пением «Кто у нас хороший?» р.н.песня			

Тема недели: «В траве сидел кузнечик»

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Понедельник	Познание (ОПСМ): «Насекомые» Соломенникова О.А	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 15.
			Беседа на тему «Что происходит весной»
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по окружающему миру	Культурно- гигиенические навыки
			Пальчиковая гимнастика.
			Прогулка I: Наблюдение за камешками.
			П/и «Коза рогатая» (карточка п/и), «Мыши водят хоровод»
			Прогулка II: П/и «К собачке в гости» (Вавилова, стр. 117).
			Д/з «Доскажи словечко».
			Пал. игры: «К нам пришла корова», «Все котятки мыли лапки».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Д/и «Кто ушёл? Кто пришёл?».
Игра – ситуация « Самолет отправляется в полет» Н.Ф.Губанова			
Труд в уголке природы			

Тема дня: «Кошка»

Вторник	Развитие речи: повторение пройденного материала	Инд. работа ФЭМП	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.
			Составление рассказа по картине « Какие животные живут рядом с человеком».
	Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 80, занятие 6)	Инд. работа по развитию мелкой моторики	Д/и «Найди маму для малыша» (карточка д/и).
			Прогулка I: Наблюдение за сезонными изменениями.
			П/и «Собачка и вороны» (карточка п/и), «Спрыгни в воду»
			Прогулка II: П/и «Лови мяч» (Вавилова, стр. 91).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 13.
			Настольный театр по сказке « Волк и козлятки».
			Игра – ситуация « Укладываем куклу спать» Н.Ф. Губанова
Д/и «Спаси игрушку» (карточка игр по безопасности).			
Работа с родителями: советы педагога-психолога «Ласковые мамыны руки».			

Тема дня: «На лугу – лужочке выросли цветочки»

Среда	Рисование: «На лугу – лужочке выросли цветочки» (Жукова, стр. 68)	Инд. работа по воспитанию личной гигиены.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 18.
			Д/и «Найди муху (комара)» (Комплексные занятия, стр. 31).
			Д/и «Построим горку» (Фролова, стр. 111).
			Прогулка I: Наблюдение за насекомыми.
		Инд. работа по	П/и «» (Вавилова, стр.), «Поймай комара» (карточка п/и).

Физическая культура на улице	сенсорному воспитанию. Инд. работа по лепке.	Д/з «Летает – не летает»
		Прогулка II: П/и «Поймай комара» (картотека п/и).
		Загадки про насекомых.
		Вечер: Бодрящая гимнастика № 18.
		Д/и «Шнуровка» (Фролова, стр. 52).
		Театр на фланелеграфепо сказке В. Сутеева «Под грибом».
Работа с родителями: индивидуальные беседы.		

Тема дня: «Кораблик»

Пятница	Развитие речи: Дид. Упр. «Так или не так» (В.В.Гербова)стр91 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 80, занятие 7)	Инд. работа по заучиванию стихотворения Модзалевского «Мотылёк». Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи. Инд. работа по ориентировке в пространстве.	по Л. по	Утро: Комплекс утренней гимнастики №18.
				Д/ и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр).
				Д/и «Назови как можно больше насекомых».
				Прогулка I: Наблюдение за цветами и бабочками (картотека наблюдений).
				П/и «Мы весёлые ребята» (картотека п/и), «Достань бабочку» (Губанова, стр. 95).
				Д/з «Чего не хватает?»
				Прогулка II: П/и «Не задень» (Вавилова, стр. 119).
				Вечер: Бодрящая гимнастика №18.
				Д/и «Узнай по звуку» (картотека д/и).
				Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»
Развлечение «Любимые игрушки»				
Работа с родителями: родительское собрание итоговое «О наших успехах и достижениях».				

Итоговое мероприятие: Развлечение «Любимые игрушки»

Тема недели: «Животные жарких стран».

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Рассмотрение одуванчиков (Гербова старая, стр.117). Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Прогулка I: Наблюдение за старшими дошкольниками.
			П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
			Д/и «Бей в барабан» (Фролова, стр.).
			Чтение худ. Литературы: А.Барто «Бычок».
			Работа с родителями: индивидуальные беседы.
Тема дня:«Снегирёк»			
Вторник	Развитие речи: Развитие речи: Дид. Упр. «Так или не так». (В.В.Гербова) стр 91 Физическая культура (Кострыкина Л.Ю. стр. 81, занятие 8)	Инд. работа по изучению стихотворений и потешек. Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
			Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».
			Работа в центре чтения художественной литературы.
			Д/и «Шнуровка»
Тема дня: «Бабочки на лугу»			
Среда	Рисование: «Бабочки на лугу» (Жукова, стр. 71) Физическая культура на улице	Инд. работа по воспитанию личной гигиены. Инд. работа по сенсорному воспитанию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Д/и «Найди мишку» (Комплексные занятия, стр. 31).
			Д/и «Построим зоопарк».
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр.).
			Д/з «Покажи лопатку»
			Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.).
			Загадки про игрушки.
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
			Д/и «Завяжи кукле бантик»

			Театр на фланелеграфе	
			.Работа с родителями: индивидуальные беседы.	
Тема дня: «Улитка»				
Четверг	Лепка: Улитка. (Доронова, стр. 46).	Инд. работа по рисованию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.	
			Д/и «Найди домики для мишек» (Комплексные занятия, стр.34)	
	Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по музыке.	Инд. работа по развитию речи.	Прогулка I: Наблюдение за камешками.
				П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»
				Д/з «На что похож камень».
				Прогулка II: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)
				Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
				Инсценировка стих-я А.Барто «Мишка».
Инд. работа по звуковой культуре речи.	Инд. работа по звуковой культуре речи.	Инд. работа по звуковой культуре речи.	Д/и «Покажем кукле картинки» (Фролова, стр.).	
			Совместная работа в центре природы.	
			Работа с родителями: домашнее задание.	
Тема дня: «Здравствуй, весна»				
Пятница	Развитие речи: Здравствуй, весна! (В.В.Гербова)стр94	Инд. работа по заучиванию стихотворений.	Утро: Комплекс утренней гимнастики №19.	
			Д/и «Что звучит?» (картотека муз. – дид. игр).	
			Д/и «Назови как можно больше одежды (обуви)».	
	Физическая культура Повторение	Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи.	Инд. работа по ориентировке в пространстве.	Прогулка I: Наблюдение за сосной. (картотека наблюдений).
				Д/з «В чём зимой можно пойти гулять?»
				Прогулка II: П/и
				Вечер: Бодрящая гимнастика №19.
				Д/и «Чудесный мешочек»
			Чтение худ.литературы: стихотворение П.Воронько «Обновки».	
Итоговое мероприятие: Инсценирование р.н.сказки «На бабушкином дворе» Л.Исаева				

Тема недели: «Встречает лето вся планета»!

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Насекомые – это...»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): повторение пройденного материала Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
		Инд. работа по физкультуре.	Прогулка I: Наблюдение за старшими дошкольниками.
			П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
			Д/и «Бей в барабан» (Фролова, стр.).
Чтение худ. Литературы: А.Барто «Бычок».			
Тема дня: «Лис и мышонок».			
Вторник	Развитие речи: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Физическая культура Повторение	Инд. работа по разучиванию стихотворений и потешек.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
		Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Беседа о лете.
			Д/и «Когда это бывает?»
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
			Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».
Работа в центре чтения художественной литературы.			
Д/и «Угадай где звенит?»			
Тема дня: «Путешествие в Африку»			
Среда	Рисование: «Зелёная травка» (Верекса Н.Е. Комплексные занятия) Физическая культура на улице	Инд. работа по воспитанию личной гигиены.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
		Инд. работа по сенсорному воспитанию.	Д/и «Найди мишку» (Комплексные занятия, стр. 31).
			Д/и «Построим домик для матрёшек».
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр.).
			Д/з «Покажи лопатку»
			Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.).
			Загадки про игрушки.
Инд. работа по лепке.	Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.		

			Д/и «Завяжи кукле бантик»
			Театр на фланелеграфе
			Физкультурный досуг
			Работа с родителями: выставка детского творчества «Чему мы научились за год».
Тема дня: «Неваляшка»			
Четверг	Лепка: «Неваляшка» Комарова Т.С.стр43	Инд. работа по рисованию.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Д/и «Найди домики для мишек» (Комплексные занятия, стр.34)
		Инд. работа по музыке.	Прогулка I: Наблюдение за камешками.
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Через ручеёк»
	Инд. работа по развитию речи.	Д/з «На что похож камень».	ПрогулкаII: П/и «Принеси флажок» (Вавилова, стр.)
		Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.	Инсценировка стих-я А.Барто «Мишка».
		Д/и «Покажем кукле картинки» (Фролова, стр.).	Совместная работа в центре природы.
	Инд. работа по звуковой культуре речи.	Работа с родителями: домашнее задание.	
Тема дня: «Повторение»			
Пятница	Развитие речи: Повторение материала (В.В.Гербова)стр94	Инд. работа по звукопроизношению.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 18.
			Д/и «Купание куклы Маши» (Фролова, стр. 91).
		Инд. работа по физкультуре.	Прогулка I: Наблюдение за кузнечиками.
	П/и «Медведь и пчёлы» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр. 66).		
	Прогулка II: П/и «Кузнечики» (картотека п/и.).		
	Д/з «Кто прыгает?».		
	Пал. игры: «Жук, жук», «Паучок».		
	Вечер: Бодрящая гимнастика № 18.		
	Д/и «Поймай сачком бабочку» (Фролова, стр. 63).		
	Чтение сказки «Теремок».		
Работа с родителями: папка-раскладка «Музыка и дети».			
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг			

Дата	Тема ООД /литература	Индивидуальная работа	Виды деятельности в режиме дня / литература
Тема дня: «Дождик, пуще!»			
Понедельник	Познание (ОПСМ): Игра-ситуация «Дождик, пуще!» (Губанова И.Ф. стр 86) Музыка (по плану муз.руководителя).	Инд. работа по звукопроизношению. Инд. работа по физкультуре.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Прогулка I: Наблюдение за старшими дошкольниками.
			П/и «Эй, ты мишка лежебока» (картотека п/и), «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Д/з «На что похожа веточка».
			Пал. Игры: «Мои игрушки», «Шарик».
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
Д/и «Бей в барабан» (Фролова, стр.).			
Чтение худ. Литературы: А.Барто «Бычок».			
Тема дня: «Игрушки».			
Вторник	Развитие речи: Чтение стихотворений А.Л.Барто «Игрушки» Физическая культура Повторение	Инд. работа по разучиванию стихотворений потешек. Инд. работа по развитию мелкой и общей моторики.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Беседа о лете.
			Д/и «Когда это бывает?»
			Прогулка I: Наблюдение за погодой (картотека наблюдений).
			П/и «У медведя во бору» (картотека п/и), «Доползи до погремушки» (Вавилова, стр.).
			Прогулка II: П/и «Принеси игрушку» (Вавилова, стр.).
			Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.
Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».			
Работа в центре чтения художественной литературы.			
Д/и «Угадай где звенит?»			
Тема дня: «Флажки»			
Среда	Рисование: «Вот какие у нас флажки». (Лыкова И.А.) Физическая культура на улице	Инд. работа по воспитанию личной гигиены. Инд. работа по сенсорному воспитанию. Инд. работа по лепке.	Утро: Комплекс утренней гимнастики № 19.
			Д/и «Найди мишку» (Комплексные занятия, стр. 31). «Построим домик для матрёшек».
			Прогулка I: Наблюдение за трудом пом.воспитателя.
			П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» (Вавилова, стр.), «Бегите ко мне» (Вавилова, стр.).
			Д/з «Покажи лопатку»
			Прогулка II: П/и «Прокати мяч» (Вавилова, стр.).
			Загадки про игрушки.
Вечер: Бодрящая гимнастика № 19.			
Д/и «Завяжи кукле бантик»			
Театр на фланелеграфе			

Работа с родителями: выставка детского творчества «Чему мы научились за год».

Тема дня: «Вылепи какую хочешь игрушку».

Четверг	<p>Лепка: «Вылепи какую хочешь игрушку» Комарова Т.С.стр38</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя).</p>	<p>Инд. работа по рисованию.</p> <p>Инд. работа по музыке.</p> <p>Инд. работа по развитию речи.</p> <p>Инд. работа по звуковой культуре речи.</p>	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики № 13.</p>
			<p>Д/и «Посади деревья на даче» (Комплексные занятия, стр.287).</p>
			<p>Прогулка I: Наблюдение за работой взрослых на огороде.</p>
			<p>П/и «Огуречик» (Вавилова, стр. 40), «Куры в огороде» (Вавилова, стр. 42).</p>
			<p>Д/з «Что растёт на огороде (в саду)?».</p>
			<p>Прогулка II: П/и «Мячи в корзине» (Вавилова, стр. 92).</p>
			<p>Вечер: Бодрящая гимнастика № 13</p>
			<p>Инсценировка сказки «Как коза избушку строила»..</p>
			<p>Д/и «Приготовим кукле обед» (Фролова, стр. 84).</p>
			<p>Совместная работа в центре природы.</p>
			<p>Работа с родителями: индивидуальные беседы.</p>

Тема дня: «Дождик, дождик пуще».

Пятница	<p>Развитие речи: Повторение материала (В.В.Гербова)стр88</p> <p>Физическая культура Повторение</p>	<p>Инд. работа по заучиванию потешки «Дождик, дождик пуще».</p> <p>Инд. работа по развитию интонационной выразительности речи.</p> <p>Инд. работа по ориентировке в пространстве</p>	<p>Утро: Комплекс утренней гимнастики №13.</p>
			<p>Д/и «Гром и дождик» (Губанова, стр. 112).</p>
			<p>Д/и «Расскажи, что ты видишь на картинке» (картотека д/и).</p>
			<p>Прогулка I: Наблюдение за дождём (картотека наблюдений).</p>
			<p>П/и «Птички и дождик» (Теплюк, стр. 102), «Не замочи ног» (Вавилова, стр. 68).</p>
			<p>Д/з «Гонет –плавает».</p>
			<p>Прогулка II: П/и «Мячи в корзине» (Вавилова, стр. 92).</p>
			<p>Вечер: Бодрящая гимнастика №13.</p>
			<p>Д/и «Узнай и назови» (картотека д/и).</p>
			<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Дождик».</p>

Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй лето»

Тематическое планирование воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный за проведение</i>
СЕНТЯБРЬ	Тематическое развлечение «Солнышко – ведрышко»	Воспитатель Муз.руководитель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
	Игра с пением «Игра с мишкой» муз.Г.Финаровского	Воспитатель
	Инсценировка р.н.сказки «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаева	Воспитатель
ОКТЯБРЬ	Праздник «Осень»	Воспитатель, муз.руководитель
	Развлечение «Мишкин день рождения»	Воспитатель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» муз.Ан.Александрова	Воспитатель
НОЯБРЬ	Развлечение «Игры – забавы»	Воспитатель
	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» Т.Караменко	Воспитатель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
	Инсценирование песни «Неваляшки» муз.З.Левинной	воспитатель
ДЕКАБРЬ	Игра с пением «Кошка» муз.Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Воспитатель
	Забава «Лягушка» р.н.песня обр. Ю. Слонова	Воспитатель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
	Праздник «Новый год»	Воспитатель, муз.руководитель
ЯНВАРЬ	Тематический праздник «Зимняя сказка»	Воспитатель, муз.руководитель
	Инсценирование песни «Посреди двора ледяная гора» муз. Е.Соковниной	Воспитатель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Зайчата в лесу»	Воспитатель, муз.руководитель
	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички» муз.Г.Фрида	Воспитатель
	Забава «Котик и козлик» муз.Ц.Кюи	Воспитатель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
МАРТ	Инсценирование р.н.сказки «Весёлые зайчата»	Воспитатель

	Л.Феоктистова	
	Праздник «Мамин праздник»	Воспитатель, муз.руководитель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
	Забава «Из-за леса, из-за гор» Т.Казакова	Воспитатель
АПРЕЛЬ	Инсценирование песни «Весёлый поезд» муз.Э.Компанейца	Воспитатель
	Развлечение «Музыкальные игрушки»	Воспитатель
	Праздник «Весна»	Воспитатель, муз.руководитель
	Физкультурный досуг	Воспитатель
МАЙ	Развлечение «Любимые игрушки»	Воспитатель
	Ирга с пением «Кто у нас хороший?» р.н.песня	Воспитатель
	Инсценирование р.н.сказки «На бабушкином дворе» Л.Исаева	Воспитатель
	Физкультурный досуг	Воспитатель

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Холодный период	
Режимные моменты	Время
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	10.00 - 11.20
Обед.	11.20-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.45-12.20
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	12.20-12.30.
Подготовка к полднику, полдник.	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, НОД.	15.00-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-18-00

Теплый период	
Режимные моменты	Время
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	10.00 - 11.20
Обед.	11.20-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.45-12.20
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	12.20-12.30.
Подготовка к полднику, полдник.	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность, игры, кружки,	15.00-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-18-00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды Занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Занятия по развитию движений	В помещении	2 раза в неделю по 10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Схема закаливания

1. Температура в помещении +19°C - +21°C.
2. Воздушная ванна с утренней гимнастикой (в облегчённой одежде продолжительностью 10-12 минут).

3. Умывание водой с постепенным снижением температуры от +28°C до +16°C – летом, и зимой до +18°C. Умывание: лицо, шею, руки выше локтя.
4. Полоскание рта, горла кипячёной водой комнатной температуры (утром, в обед, вечером).
5. Дневной сон в хорошо проветриваемой спальне.
6. Прогулка 2 раза в день: от +30°C до -23°C.
7. Пребывание под лучами солнца 10-15 минут 2 раза в день.
8. Пребывание на природе, приём водных и солнечных ванн в летнее время.
9. Дыхательная гимнастика, сухое умывание, корректирующие дорожки (ходьба до и после сна).

График закаливающих процедур для детей второй группы раннего развития

СЕНТЯБРЬ	Умывание лица, шеи, рук до локтей прохладной водой
ОКТАБРЬ	Умывание лица, шеи, рук до локтей прохладной водой
НОЯБРЬ	Обтирание тела влажной рукавичкой
ДЕКАБРЬ	Обтирание тела влажной рукавичкой
ЯНВАРЬ	Обтирание тела влажной рукавичкой
ФЕВРАЛЬ	Обтирание тела влажной рукавичкой
МАРТ	Обтирание тела влажной рукавичкой
АПРЕЛЬ	Обтирание тела влажной рукавичкой
МАЙ	Закаливание солнцем, ходьба босыми ногами по песку и камням, ополаскивание ног прохладной водой после мытья с мылом
ИЮНЬ	Закаливание солнцем, ходьба босыми ногами по песку и камням, ополаскивание ног прохладной водой после мытья с мылом
ИЮЛЬ	Закаливание солнцем, ходьба босыми ногами по песку и камням, ополаскивание ног прохладной водой после мытья с мылом
АВГУСТ	Закаливание солнцем, ходьба босыми ногами по песку и камням, ополаскивание ног прохладной водой после мытья с мылом

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддержививает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об

особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Учебный план

Виды занятий	Количество ООД в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Объём и распределение образовательной нагрузки на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
2 x 10	2 x 10	2 x 10	2x 10	2 x 10	10-100 мин

Распределение периодов непрерывной обязательной образовательной деятельности в течение дня

Группы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 пол о вин а дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня
Вторая группа раннего возраста	9.00 – 9.10 9.20-9.30	16.00 – 16.10	9.00 – 9.10 9.20-9.30	16.00 – 16.10	9.00 – 9.10 9.20-9.30 10.15 – 10.25		9.00 – 9.10 9.20-9.30	16.00 – 16.10	9.00–9.10 9.20-9.30	16.00 – 16.10

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	<u>1.Познание (ОПСМ)</u> – 9.00-9.10(1 подгр) - 9.20-9.30 (2 подгр) Музыка 16.00 -16.10
Вторник	<u>1.Развитие речи</u> 9.00-9.10(1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр) <u>2.Физическая культура</u> 16.00 -16.10
Среда	<u>1 .Рисование</u> 9.00-9.10(1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр) <u>2.Физкультура на улице</u> 10.15 – 10.25
Четверг	<u>1.Лепка</u> 9.00-9.10(1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр) <u>2.Музыка</u> 16.00 – 16.10

Пятница	<u>1.Развитие речи</u> – 8.50 – 9.00(1 подгр) 9.10-9.20 (2 подгр) <u>2.Физическая культура</u> 16.00 – 16.10
---------	--

Циклограмма

Де нь не дел и	Утро	Прогулка I	Вечер	Прогулка II
понеделник	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и с предметами. Инд. раб.по сенсорному развитию. Утренняягимнаст ика.	Наблюдение за живой природой. П/игры (бег, прыжки). Труд. Инд. работа по мелкой моторике (в тёплый период по физ-ре). Опыты.	Бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. Чтение художественной литературы. С/р игра. Инд. раб.по конструированию. Самостоятельнаядвигате льнаяактивность.	П/и (малой подвижности). Д/задание. Пальчиковые игры. Работа в центре чтения х/л. Наблюдение
вторник	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и по сенсорике (цвет, форма, величина). Инд.раб. по разучиванию стихотворений. Утренняягимнаст ика.	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями. П/игры (бег, прыжки). Труд (самообслуживан ие) Инд. раб.по звукопроизношен ию. Продуктивная деятельность.	Бодрящая гимнастика. Настольный театр. Д/и по ПДД. С/р игра. Самостоятельная двигательная активность. Работа в центрефизкультуры.	П/и (малой подвижности). Инд.раб. по ориентировке в пространстве. Муз.ритмически движения. Наблюдение.

среда	<p>Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Д/и со строительным материалом. Инд.раб. по аппликации. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Народные игры. Трудовые поручения. Загадки. Инд.раб. по формированию правильной осанки.</p>	<p>Бодрящая гимнастика. Театр на фланелеграфе. Д/и на развитие мелкой моторики рук. Инд.раб. по воспитанию к.г.н. Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная худ.деят-ть.</p>	<p>П/и (малой подвижности). Д/задание Мини-поход (по д/саду, вокруг д/сада). Наблюдение.</p>
четверг	<p>Минутка вхождения в день. Рассматривание тем., предметных картинок. Д/и по сенсорике Инд.раб. по рисованию. Воспитание к.г.н. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом. П/игры большой подвижности. Труд. Д/задание. Инд.раб. по физической культуре.</p>	<p>Бодрящая гимнастика. Инсценирование сказки, потешек. Д/и по развитию речи. Совместная работа в центре природы. Инд.раб. по звуковой культуре речи. Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Инд.раб. по развитию речи. П/и (малой подвижности). Игры с предметами – заменителями. Наблюдение.</p>
пятница	<p>Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Словесная игра. Воспитание к.г.н. Инд.раб. по заучиванию. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Наблюдение за растительным миром (деревья, трава и др.). П/игры большой подвижности, хороводные Трудовые поручения. Д/задание.</p>	<p>Бодрящая гимнастика. Развлечение. Д/и по музыке. Чтение х/л и русских народных сказок. Инд. раб.по математике. С/р игра Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>П/и (малой подвижности). Чтение знакомых литературных произведений. Самостоятельные игры с песком (в зимний период со снегом). Наблюдение.</p>

Перечень литературы

- В.В.Зимонина. Воспитание ребёнка-дошкольника. «Росинка». Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы. ВЛАДОС, 2003г.
- М.Ф.Литвинова. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. Айрис-Пресс, 2005г
- . Э.Я.Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика –Синтез, 2009 г.
- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 2-3 года. Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез, 2014
- Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Каро, 2004г. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г. Учебное пособие.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 2-3 года. Учебно-методическое пособие. Мозаика – Синтез, 2014г
- В.В.Гербова. Развитие речи. Художественная литература 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2005г
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. Практическое пособие. Москва 2003г.
- И.А.Помарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. М.: Мозаика –Синтез, 2015
- А.М.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Методическое пособие. Академия развития, 2001г.
- З.Я.Роог. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. Айрис-Пресс, 2005г.
- Е.Д.Макшанцева. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр от 1года до 6 лет с методическими рекомендациями. АРКИ-ИЛЕКС, 2000г.
- В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно – методический комплект. «Учитель», 2014г
- С.Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал по социально – личностному, познавательному – речевому развитию детей от 0до 7лет. Издательство «Страна фантазий», г.Екатеренбург, 2012 год.
- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду . Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез, 2014
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно – методическое пособие. Мозаика Синтез, 2014г.
- Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Учебно – методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2014г
- Диск. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста. ФГОС
- Диск. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста. ФГОС

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Родительское собрание Тема: Задачи воспитания и обучения детей во второй группе раннего возраста.	Воспитатели группы
2	Консультация «Возрастные особенности детей третьего года жизни»	Воспитатели группы
3	Папка – передвижка «Особенности общения ребёнка в семье»	Воспитатели группы
4	Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок к трём годам»	Воспитатели группы
5	Папка – раскладка «Чем занять ребёнка на прогулке осенью»	Воспитатели группы
6	Акция «Подари детям игрушку» (привлечь родителей к пополнению игрового оборудования)	
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
ОКТАБРЬ		
1	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы, педагог - психолог
2	Консультация «Режим питания детей 2-3 лет»	Воспитатели группы
3	Рекламные листовки «Продукты, в которых живут витамины»	Воспитатели группы
4	Папка – раскладка «Еда, которая вредна»	Воспитатели группы
5	Анкетирование «Что бы вы хотели получить от пребывания детей в детском саду?»	Воспитатели группы
6	Папка – передвижка «Режим дня – это важно»	Воспитатели группы
7	Выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели группы
НОЯБРЬ		
1	Устный педагогический журнал на тему «Семейное чтение - как важный фактор развития речи»	Воспитатели группы Педагог - психолог
2	Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни»	Воспитатели группы
3	Папка – передвижка «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»	Воспитатели группы
4	Оформление фотовыставки «Моя мама лучшая на свете»	Воспитатели группы
5	Буклет для родителей «Русский народный фольклор в развитии речи детей раннего возраста»	Воспитатели группы
6	Акция для детей и родителей «Помогите птицам зимой» изготовление кормушек	Воспитатели группы
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы

ДЕКАБРЬ		
1	Родительское собрание Тема: «Безопасные дороги - детям!»	Воспитатели группы
2	Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Воспитатели группы
3	Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели группы
4	Памятка «Автокресло – важнее всех игрушек»	Воспитатели группы
5	Интеллектуальная игра для родителей «Дорожная грамота» Цель: Создать условия для взаимодействия педагогов ДОУ с семьей для воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели группы
6	Новогодний утренник	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
ЯНВАРЬ		
1	Брошюра «Что нужно знать родителям о прививках»	Воспитатели группы фельдшер
2	Папка - передвижка «Школа Айболита. Создайте условия для здорового сна»	Воспитатели группы
3	Стенгазета «Чтобы ваш ребёнок был здоров»	Воспитатели группы
4	Консультация «Профилактика гриппа»	Воспитатели группы фельдшер
5	Мастер – класс «Пальчиковые игры» Цель: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ		
1	Творческая встреча «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Воспитатели группы
2	Стенгазета (к 23 февраля) «Папа может всё что угодно»	Воспитатели группы
3	Участие в выставке рисунков «Наша армия родная»	Воспитатели группы
4	Консультация «Поощрять или наказывать»	Воспитатели группы Педагог - психолог
5	Папка-раскладка «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
МАРТ		

1	Папка – раскладка «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Воспитатели группы
2	Праздник, посвящённый 8 марта	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
3	Выставка поделок «Я с бабушкой своею дружу давным давно»	Воспитатели группы
4	Консультация «Выходные с пользой»	Воспитатели группы
5	Памятка «Полезные игрушки»	Воспитатели группы
6	Советы психолога «Ласковые мамыны руки»	Педагог-психолог
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
АПРЕЛЬ		
1	Выставка рисунков «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Воспитатели группы
2	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Воспитатели группы
3	Памятка «Уходя – выключи электроприборы!!!»	Воспитатели группы
4	Папка-передвижка «Первая помощь при ожогах»	Воспитатели группы
5	День открытых дверей	Воспитатели группы
	Акция «Подари книгу» (привлечь родителей к пополнению книжного уголка)	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
МАЙ		
1	Итоговое родительское собрание Тема: О наших успехах и достижениях (с использованием видеопрезентации).	Воспитатели группы
2	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	Педагог - психолог
3	Памятка «Как организовать летний отдых с ребёнком»	Воспитатели группы
4	Папка – раскладка «Музыка и дети»	Воспитатели группы
5	Выставка детского творчества «Чему мы научились за год»	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в

картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»