

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №2 «Золотой ключик»
Приказ № 74 от 25. 08. 2023г.

План работы

**Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
«Детский сад №2 «Золотой ключик»**

п. Архара на 2023- 2024 учебный год.

Принят на педагогическом совете
25 августа 2023 года, протокол №4

Информационная справка.

1. МДОБУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» - муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение для детей дошкольного возраста. Лицензия ОД 5562; серия 28Л01 регистрационный номер 0000921 от 03.02.2017 года, бессрочная, Министерства образования и науки Амурской области. Учредители: Администрация Архаринского района.

2. Построено в 1986 году; располагается в типовом кирпичном, двухэтажном здании по адресу: Амурская область, п. Архара, ул. Ленина, 84; имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Проектная мощность – 125 детей.

3. Режим работы МДОУ - 10 часов 30 минут, (с 7,30 до 18 часов).

4. В настоящее время в ДОУ насчитывается шесть возрастных групп:

- 1 группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)
- 2 группа раннего возраста (2 до 3 лет);
- Младшая (3 до 4 лет);
- средняя (4 до 5 лет);
- старшая (5 до 6 лет);
- подготовительная (6-7 лет).

Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой деятельности и индивидуальной работы с детьми, распределения двигательной активности в течение Занятия, дня и недели.

Характеристика состава семей

Количество семей 117

Всего семей	Полных	Неполных	Потеря кормильца	Мать одиночка	Многодетная	Родитель инвалид	Ребенок инвалид	Дети в опеке
117	85	32	2	18	42	1	-	1

Уровень образования родителей

Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
13	32	2	1	50	61	20	23

Конкурентное преимущество:

1. Типовое здание с современной инфраструктурой и материально-техническим оснащением (пищеблок, оборудованный по последним требованиям Сан Пин, в медицинском блоке выделены: прививочный кабинет, изолятор, туалет и др.).
2. Стабильно работающее учреждение.
3. Созданы условия для приема детей раннего возраста с 1.5 лет.
4. Сформирован грамотный, творческий коллектив воспитателей.
5. Дополнительно с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
6. Предметная среда в группах строится с учетом организации разных видов деятельности детей.
7. Цветовой дизайн и оформление в группах, кабинетах выполнено с учетом эстетических и психологических требований.
8. Использование в практике ДОУ как традиционных, так и нетрадиционных методов и технологий оздоровления детей.

9. Предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг

Качественный анализ кадров

Педагогический персонал: В МДОУ работает 10 педагогов: семь воспитателей, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. По результатам аттестации 4 педагога имеют – 1 категорию, 1 педагог имеет – высшую категорию, 4 – соответствие занимаемой должности, 1 педагога не аттестован.

Обслуживающий персонал: повара – 3; помощники воспитателей – 7; рабочий по стирке белья – 1; кухонный рабочий – 1; подсобный рабочий – 1; слесарь – сантехник – 1; электрик – 1; сторожа - 3

Учебно – вспомогательный персонал: младшие воспитатели – 1; завхоз – 1; медицинская сестра – 1.

Сведения о педагогических кадрах и укомплектованности штата Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик»

Должность по штатному расписанию	Ф.И.О.	Образование (образовательное учрежд. Год окон. Спец-ть)	Условия труда (штат,)	Стаж работы		Основное место работы	Категория Дата аттестации.
				Общ.	Пед.		
Старший воспитатель	Губина Екатерина Григорьевна	Среднее специальное Биробиджанское педагогическое училище 1977г. Квалификация: «Воспитатель детского сада» Специализация: «Воспитатель»	Штат	44,5	41,5/ 26.3	Кабинет	I 26.10. 2018
Воспитатель	Дубоделова Любовь Васильевна	Среднее специальное ГОУ СПО Амурский педагогический колледж 2012г. Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: «Дошкольное образование»	Штат	20.9	10,8/ 10,8	1 группа раннего возраста	Высшая 22.11. 2019г
Воспитатель	Каленчук Людмила Ивановна	Среднее специальное Биробиджанское педагогическое училище 1984г. Квалификация: «Учитель начальных классов» Специализация: «Учитель начальных классов» ГОУДПО Амурский областной институт развития образования, 21.04.2017 г Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: «Образование, социальная сфера»	Штат	35.4	35.4/ 22.4	2 группа раннего возраста	Соотв 20.08. 2019

Воспитатель	Журавлёва Ксения Павловна	Среднее специальное ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, 24.04.2013г,504ч Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: « Образование, социальная сфера»	Штат	10,9	5,9 /5,9	Подготовительная	I 28.05. 2021
Воспитатель	Корнева Виктория Сергеевна	Среднее специальное Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Амурский педагогический колледж», июнь 2016г, воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием Всерегionalный научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии»,16.08.2019 Квалификация: Логопед с дополнительной квалификацией «Дошкольный педагог – дефектолог» Специализация: «Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования: логопед с дополнительной квалификацией «Дошкольный педагог – дефектолог»	Штат	6,10	5,3/5 .3	Старшая-	I 09.12. 2022
Воспитатель	Артёмов Евгения Владимировна	Высшее ГОУ СПО Амурский педагогический колледж 2011г. Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: « Дошкольное образование ФГБОУ «Благовещенский государственный педагогический университет», 05.06.2018г Квалификация: бакалавр, Специализация: «Психолого – педагогическое образование»	Штат	17,2	9,2/ 9,2	2 группа раннего возраста	I 25.06. 2021

Воспитатель	Лескова Мрина Ивановна	ГОУ СПО Амурский педагогический колледж, «Дошкольное образование, 06.06.2008 Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Специализация 050704,52 «Дошкольное образование»	Штат	25,5	15,5	младшая	Соотв 13.05. 2022
Воспитатель	Фролова Анна Юрьевна	Высшее ФГБОУ высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» г.Благовещенск, июнь 2016, квалификация: бакалавр Специализация: «Психолого – педагогическое образование» «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт – Петербург, 15.12.2017 Квалификация: «Воспитатель дошкольной образовательной организации» Специализация: "Дошкольная педагогика и психология»	Штат	5,13	4,11 /4,11	Д/О	Соотв. 29.06. 2018
Инструктор по физкультуре	Багина Татьяна Николаевна	Среднее специальное Благовещенское государственное педагогическое училище № 3, 1976г. Квалификация: «Воспитатель детского сада» Специализация: «Дошкольное воспитание»	Штат	43.6	43.6/ 27.3	Физкультурный зал	Соотв. 09.11. 2018
Музыкальный руководитель	Пойдюк Антонина Викторовна	Среднее специальное Музыкальная школа 1998г. св. № 157 ГОАУ ДПО Амурский областной институт повышения квалификации, 2009г. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация «Дошкольное образование»	Штат	14.11	12л7 / 12.7	Музыкальный зал	I 06.2020

Проблемный анализ деятельности МДОБУ.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения была направлена на: создание условий для полноценного и своевременного психического, физического, интеллектуального развития детей на всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности МДОУ и школы через решение следующих задач:

Задачи:

- 1.Продолжать создавать условия для деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС.
- 2.Оказать методическую и ресурсную поддержку, педагогам ДООУ в подготовке к конкурсу профессионального мастерства; использовании методов и приёмов эффективного взаимодействия с гиперактивными детьми, составлении индивидуальных карт развития.
- 3.Совершенствовать работу в приобщении ребёнка дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- 4.Повышать профессиональный уровень педагогов в применении виртуальных экскурсий в образовательном процессе.
- 5.Формировать первоосновы экологического сознания у детей с использованием «Экологической тропы»

Координация системы управления.

Руководство строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Управленческая деятельность в МДОБУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации в поселке и запросы родителей. Усилия администрации учреждения направлены на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС. При этом большое значение имеет организационная структура управления ДООУ

Самым важным компонентом системы управления является Педсовет, председателем которого является заведующий. Имеется Положение о Педсовете.

В 2022-2023 учебном году было проведено четыре заседания Педсовета: установочный, итоговый. Два тематических: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», с целью совершенствование работы в детском саду по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения. "«Гиперактивный ребёнок в детском саду» по формированию у педагогов навыков работы с гиперактивными детьми. Решения педсоветов соответствующим образом запротоколированы и принимались к обязательному исполнению всеми членами педагогического коллектива.

Методсовет, в который вошли воспитатели и специалисты, имеющие первую категорию, как обычно, работал слаженно и плодотворно. Проведено три заседания: обсуждались проблемы организации деловой игры «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», составлены памятки, рекомендации для воспитателей и родителей. Разработали рекомендации по изготовлению табличек с рисунками, подписями для точек маршрута экологической тропы. Подобрали и подготовили материал для изготовления табличек. Рассмотрены предложения по организации трех видовых точек на экологической тропе их размещении. Работа по организации видовых точек на экологической тропе будет продолжена.

В целом в прошедшем учебном году управленческая деятельность была направлена на регулирование, координирование воспитательно-образовательного процесса, интеграцию усилий по повышению качества обучения, развития и воспитания детей, введение ФГОС. Рассматривались вопросы внедрения ФОП ДО.

Реализация базового образования

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется ООП ДО разработанной в соответствии требованиями ФГОС на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ДОУ имеет необходимое методическое обеспечение и регулярно пополняется вновь издаваемыми методическими пособиями. Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом принципе планирования с учетом Рабочей программы группы, составленной на основе ООП ДО. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности педагога и детей, в режимные моменты и ООД, в самостоятельной деятельности детей через все виды деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей в ДОУ. Педагоги нашего ДОУ стараются применять партнерскую (равноправную) форму организации деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Используют индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами реализации и освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей в ДОУ:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

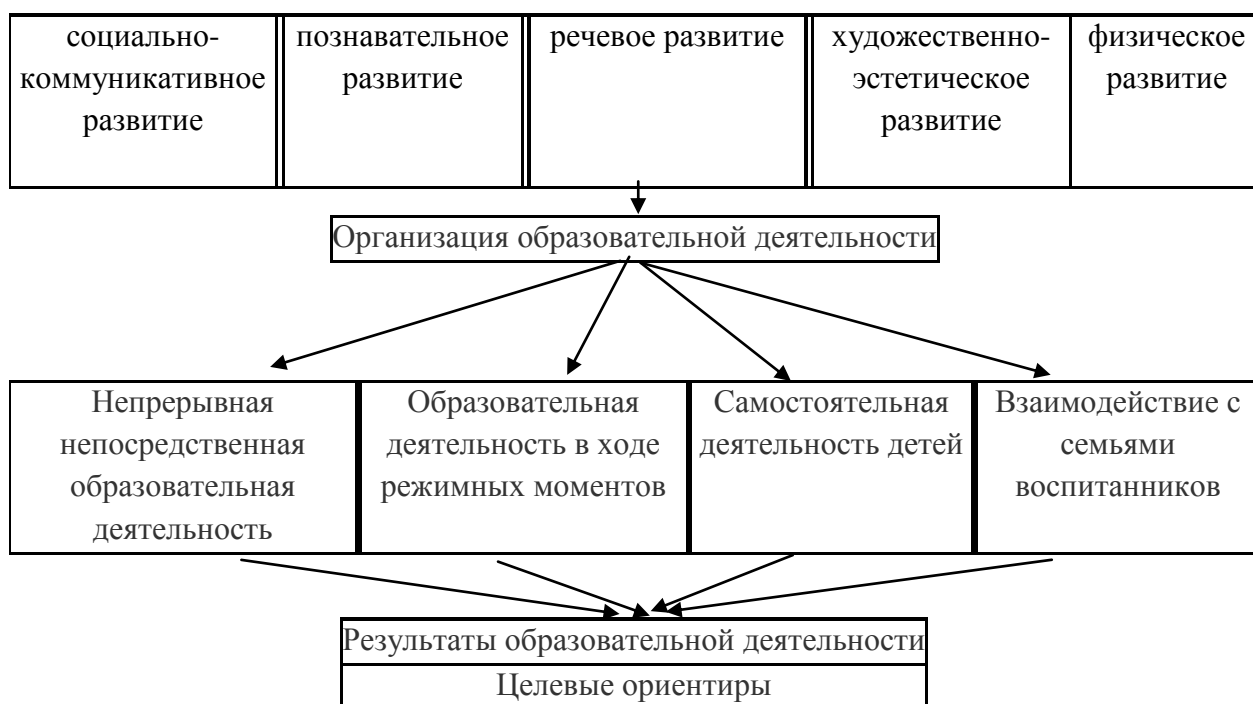
Основные разделы программы реализованы в соответствии с объёмом образовательной нагрузки на неделю. Количество условных часов в год по возрастным группам и по видам деятельности выдержано и в части формируемой МДОБУ с использованием региональной программы «Ребенок и дорога» и программы «Камертон».

Структура образовательной деятельности детского сада

Имеет следующий вид:

Цель образовательной деятельности
Содержание образования
Образовательные области





Целью работы МДОБУ в прошедшем учебном году являлось создание условий для полноценного и своевременного развития детей на всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности МДОБУ и школы

Эта цель достигались в процессе различных видов деятельности:

Ранний возраст:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, лопатка и др.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная деятельность.

Дошкольный возраст:

- Игровая.
- Коммуникативная.
- Познавательно-исследовательская.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- Конструирование из разного материала.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная.
- Двигательная.

Организация деятельности учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- Возможности освоения ребенком программы обучения и воспитания на разных этапах ее реализации

Организация различных видов деятельности в дошкольном возрасте направлена на:

•Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

•На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

В МДОБУ содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется через разные формы организации педагогического процесса (индивидуальная форма, игровая деятельность, комплексная, интегрированная форма, занятия). Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении детей. Педагогический коллектив активно применяет социоигровые приёмы воспитания и развития детей, что позволяет избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей. Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей).

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия, есть необходимость в разработке индивидуальных карт развития.

ООД строится по принципу: доступности (с учётом возрастных особенностей детей), последовательности и системности (от простого к сложному), осознанности и интереса (знания умения и навыки усваиваются сознательно, активно и с интересом, а не механически и закрепляются прочно и надолго), наглядности (на занятиях отражаются впечатления от окружающей жизни-это наблюдения, иллюстрации, показ действий), индивидуальный подход к детям (учитываются индивидуальные особенности ребенка, например темп выполнения работы), принцип научности (правдивые знания, накопленные человечеством, которые дети в состоянии усвоить). Использование разнообразных видов деятельности позволяет сформировать у детей необходимые целевые ориентиры.

При просмотре открытых мероприятий выяснилось, что у педагогов сформировано понятие о методике организации нетрадиционных форм ООД с использованием игровой мотивации и проблемно - поисковых ситуаций ИКТ, интегрированных занятий. Педагоги научились создавать дидактические игры с использованием ИКТ. Постоянный творческий поиск, освоение метода кейсов и проектного метода, новых педагогических и информационных технологий - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Интернет все больше внедряется в образовательный процесс, помогая детям визуально увидеть далекий окружающий мир. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В следующем учебном году будем осваивать основы функциональной грамотности во всех образовательных областях.

Развивающая среда МДОБУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения.

Отношения ребенка и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества,

Социально-коммуникативное развитие

Работа по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, самостоятельной деятельности в интересной игровой форме.

Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей. Формирование функциональной грамотности в направлении социально-коммуникативное развитие: компонент «игра». Будет рассматриваться в следующем учебном году.

Умение педагога распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка, а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же поможет детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения..

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. У детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности

Решались задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, по сохранению эмоционального благополучия. Дети старшей и подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Проводимый предупредительный контроль по темам:

- ✓ диагностика коммуникативной сферы;
- ✓ характер взаимодействия педагогов с детьми;

Показал, что в ДОУ создана благоприятная в эмоциональном плане атмосфера, воспитатели стремятся к личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, используя следующие методы и приемы:

- ✓ безусловное принятие ребенка;
- ✓ активное слушание;
- ✓ «Я – сообщение»;
- ✓ правила и принципы поддержания эмоционального благополучия;
- ✓ игры и игровые упражнения.

Для формирования личностно-значимых нравственных ориентиров у детей, преодоления личностной незрелости, агрессивности, повышенной невротичности, развития навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения, педагогами давно используется система личностно-социального развития детей. В систему вошли: методики: «Утреннее приветствие», «Сонные игрушки», объединяющие игры с воспитателями, уголки уединения.

- целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре: «О дружбе», «Клубочек», «Правила нашей группы»;

- насыщение нравственным содержанием занятий по основным разделам программы:

- ✓ работа над эмоциями при ознакомлении с искусством;
- ✓ музыкальные игры;
- ✓ по ознакомлению с окружающим миром.

Занятия строятся в нетрадиционной форме, используется дифференцированный подход, учитывается желание и настрой каждого ребенка. Полученные знания, помогают детям

управлять собственным поведением, разобраться в сущности понятий «добро» и «зло» и эмоций которые им соответствуют. Уровень развития эмпатии старших дошкольников выше среднего. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный, или ситуативный характер, зависит от настроения;

- ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

В настоящее время этого недостаточно, современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Технологии социализации «Клубный час», «Рефлексивный круг» в работе с дошкольниками, позволили детям получить не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобрести практические навыки и умения. Психологическая безопасность личности ребенка — актуальная проблема, в решении которой участвуют все педагоги и специалисты ДОО. Трудности возникающие при общении будут рассмотрены на педагогическом совете

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с двух лет.

Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная с младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

Организуя трудовую деятельность, наши воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Наши педагоги стараются так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Наиболее эффективными методами трудового воспитания являются - объяснение и показ. Не менее важными методами являются и игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек.

Анализ результатов раздела «Трудовое воспитание» по подразделам: «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе», «Самообслуживание», «Ручной труд» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в освоении детьми образовательных задач. У детей сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Сформированы побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал; умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать

накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Дети приучены соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, сформировано положительное отношение к труду взрослых, знают о профессиях и трудовых действиях, уважительно относятся к людям любой профессии, при необходимости оказывают посильную помощь взрослым. Бережно относятся к результатам труда.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения. Получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. У ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания, проявляется интерес к самопознанию.

Ребята старшего возраста научились переносить здоровьезберегающие знания в повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию, в общении с незнакомыми людьми. Формируются навыки безопасного поведения в быту и адекватные действия в опасных ситуациях:

- ✓ В познавательной деятельности - занятия - «Огонь – друг и враг человека», «Люди героической профессии»; беседы - «Как появились бытовые электроприборы», «Пожарная сигнализация»; решение проблемных ситуаций – «Бабушка забыла выключить утюг», «Папа оставил кастрюлю на плите», «В доме зажгли бенгальские огни»; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок.
- ✓ Игровой деятельности – «Мы – пожарные», «К нам гости пришли», «Наш дом».
- ✓ Исследовательской деятельности – опыты: «Опасные спички», «Опасная свеча», «Бенгальские огни». Ознакомление с научно – популярной литературой.
- ✓ Ежедневные 15 минутки безопасности.

Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения. Они знают, что гладить чужих животных или брать их на руки нельзя, кормить их можно только с разрешения взрослых, при наблюдении за растениями или насекомыми не наносить им вред и т.д. Практически все дети знакомы с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами правильного передвижения в помещении, на улице, с правилами поведения в игре.

Значительно повысился уровень сформированности представлений об опасностях для человека в окружающем мире природы, ситуациях и способах поведения в них. Программные задачи осваиваются на игровом материале, а у детей сохраняется познавательный интерес в течение всего занятия, знания закрепляются в индивидуальной работе или в работе с подгруппой детей через диалог и упражнения. В течение года в младшей, средней, старшей, подготовительной группах велась работа по правилам безопасности дорожного движения. Данная работа проводилась по областной образовательной программе «Ребёнок и дорога».

На конец года результат мониторинга показал, что дети усвоили те знания, которые предусмотрены данной программой в каждой возрастной группе. Через игры, игровые упражнения. Дети понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». У детей сформирован устойчивый навык переключения на самоконтроль – умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением в окружающей дорожно – транспортной среде. Решая программные задачи данной образовательной области, нам удалось сформировать у детей такие целевые ориентиры как:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими ребѣнком.

Познавательное развитие.

Воспитатели добились высоких показателей по формированию целостной картины мира и ознакомлению с природой. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. Поддерживается тесное сотрудничество с Хинганским заповедником: экскурсии, участие в выставках рисунков и поделок: конкурсы: «Живи елка», «Журавль – хозяин болот», «Рисуем пальчиками мир». Занятие в старшей группе посвященное дню воды. Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей развиты представления о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), характерных признаках времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Для ознакомления с окружающим и воспитанию патриотических чувств, создана игротка народных и краеведческих игр, конспектов занятий по ознакомлению с бытом русского народа, символами государства и области. Проводятся занятия с использованием предметов русского быта, наглядный материал вызывает стойкий интерес к знаниям о Родине, семье, поселку, событиям, происходящим в них. В течение последних лет воспитатели работают с методическим пособием Н.Г.Зеленовой и Л.Е.Осиповой «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, о школе, библиотеке.

В старшем дошкольном возрасте ребѣнок уже осмысливает такие понятия, как гордость, ответственность, чувство долга, мужество. Перед проведением экскурсий и целевых прогулок: «На площадь Победы», «Заповедные места», педагоги рассматривают с детьми фотографии исторических и краеведческих памятников. Знакомят с названием и историей некоторых улиц. В течение года в подготовительной группе был реализован проект по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традиции, которые входят в понятие «патриотизм». Свои впечатления от увиденного дети отражают в фотовыставке «Заповедный уголок», «Дом в котором я живу». Участвуют в выставке работ ко дню рождения Архары - и теперь каждый знает, что день рождения бывает не только у человека, но и у посѣлка. Воспитание любви к своей малой родине достаточно длительный процесс он должен осуществляться систематически, при этом главная задача педагога из впечатлений,

полученных ребёнком, выбрать понятные и близкие ему. Например, такие как растительный и животный мир, труд людей, традиции яркие события общественной жизни (детского сада, а затем области), а так рационально отобрать формы и методы обучения и воспитания. Расширить представления о родном крае, его достопримечательностях, городах и селах, народностях проживающих в Амурской области, животных обитающих на территории области помогает « Модель регионального компонента Амурской области».

Повысился уровень знаний, умений, навыков детей по математике. Освоение программных задач проходит через игру и игровые упражнения, развитие логического мышления с учётом индивидуальных особенностей и использованием элементов игровой технологии. Обучение ведётся в виде диалога взрослого с ребёнком, по ходу которого в доступной и занимательной форме дошкольник овладевает математическими категориями, учатся самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях. Это подводит к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала. В младшем и среднем возрасте уделялось внимание определению количественного соотношения двух групп предметов, понимание слов: «больше», «меньше», «столько же». Различение круга, квадрата, треугольника. Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимание смысла обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя - нижняя. Дети старшей и подготовительной групп самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 10 и дальше. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различают величины: длину, объем, массу и способы их измерения и т.д. Способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях позволяет функциональная грамотность, этому вопросу будет уделено внимание в работе с педагогами.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Для совершенствования интеллектуального развития детей педагоги расширили перечень и классификацию интересных, разнообразных игр: тестовые викторины являются формой интеллектуальных игр. Дети отвечают на вопрос и получают оценку (фишку, очко, похвалу). Получается самый настоящий тест. Такие игры можно увидеть по телевизору. Это «О, счастличик!», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», к ним же относятся настольно печатные развивающие игры.

Сюжетные викторины более интересные. Например, воспитатель придумывает игровой сюжет («Красная шапочка» на новый лад»). Дети становятся «Красной шапочкой», «волком» и т.д. Включается воображение, применяются элементы театрализации. Игра приобретает яркий эмоциональный характер. Примерами могут быть телевизионные передачи «Полундра», «Колесо истории» и другие.

Стратегия – форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху.

В боевой стратегии путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шахматы, шашки).

Совершенствуя потребность детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности, педагоги используют систему обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, помогающих осуществлять оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создают условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуют экспериментальные действия, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Используют проектный метод. Анализ условий, обеспечивающий организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, позволил сделать следующие выводы.

Во всех возрастных группах созданы познавательно – исследовательские центры (уголки экспериментирования). В центрах находятся различные материалы для детского экспериментирования: бумага разного качества, лоскутки ткани, вата, камни, шишки, крупа в баночках и коробочках, емкости для жидкости, мерные стаканы и мензурки, лупы и т.д. В каждой группе центр оформлен эстетично, порядок поддерживается воспитателем. Оборудование, пособия и материалы соответствуют гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности и возрастным особенностям детей. Принципы построения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО соблюдаются. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирует умение комплексно обследовать предмет. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, распределяются по разделам. В основном расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. Педагоги знают методику организации опытно - экспериментальной деятельности дошкольников на занятиях и в совместной деятельности в режиме дня.

В исследовательской проектной деятельности формируют умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Познакомить педагогов с подходами к формированию у детей предпосылок естественно-научной грамотности следующая задача на учебный год.

В сенсорном развитии обогащался чувственный опыт детей, развивалось умение фиксировать его в речи. Совершенствовалось восприятие (активно включая все органы чувств). Развивались образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Целенаправленно ведется работа по расширению и уточнению представления детей о предметном мире. В младшем возрасте педагоги продолжают знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Детей старшего возраста побуждают вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Такие экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая здания детского сада, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны, полюбоваться красотой природы своего края и разных уголков нашей родины.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Программа финансовой грамотности модульно включена в тематическое планирование старшей и подготовительной групп и реализована в учебном году. Использование интерактивных игр по финансовой грамотности детей наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливает

уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей. Как формировать основы финансовой грамотности у дошкольников в рамках развития функциональной грамотности педагоги решат на семинаре.

Результатом решения программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» стало формирование у детей таких целевых ориентиров как:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Речевое развитие.

Определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Развитие речи проходит через специально-организованную деятельность, индивидуальную работу, работу по подгруппам. Во всех группах организованы центры для развития речи детей. Педагоги используют в своей работе чистоговорки, загадки, стихотворения, игры. Относятся к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывают им правильную форму слова. Подобраны методические пособия, литература. Работа над содержательной стороной слова является важной задачей речевого развития дошкольников. Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Уделялось активное внимание развитию навыков монологической и диалогической речи посредством театрализованной деятельности в раннем возрасте через реализацию проекта «Мы играем в театр». В старшем возрасте дети употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Дети умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Из простых предложений строят распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; Составляют предложения. Вопросы методики словарной работы с детьми старшего возраста решаются довольно полно. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же спецификой и возможностями образовательных областей. В индивидуальных планах отражается работа на год по исправлению нарушений речи каждого ребенка, и заводятся индивидуальные тетради для выполнения заданий по исправлению этих нарушений Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. Активно ведется работа по подготовке артикуляционного

аппарата к выполнению заданий, этому способствует ежедневная артикуляционная гимнастика.

Формирование интереса и потребности в чтении складывается через совместную и самостоятельную деятельность на занятиях и режимных моментах. Педагоги ежедневно читают детям художественные и познавательные книги, формируют понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного, приобщают к рассматриванию иллюстраций, побуждая задавать вопросы. Развивают литературную речь. При чтении стихотворений совершенствуются художественно – речевые исполнительские навыки детей, эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Особенно хорошо поставлена работа, по заучиванию стихотворений. Педагоги используют нетрадиционные методы и приемы, направленные на формирование представлений о структуре стихотворного текста, так как именно эти приёмы формируют словарь, грамматику, синтаксис и на основе сформированных представлений происходит дальнейшее развитие связной речи, как диалога, так и монолог: текст с «Прятками», со «Звоночками», с «Хвостиком», со «Звуками», «Наоборот» («нелепицы»), «Ты мне - я тебе» (в диалогических парах). Обучают составлению рифмованных текстов по этапам: от подбора рифм до составления лимериков: «Складные картинки», «Придумай рифмованное слово», «Придумаем рифмованные строчки». Читательская грамотность – один из обязательных компонентов функциональной грамотности. Как выбрать формы работы, оформить РППС и организовать работу с детьми и родителями по формированию этого компонента воспитатели решат во время часа информационного обмена.

Анализ результатов подраздела «Художественная литература» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика. Дети старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному, самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него.

Ребята младшего и среднего возраста научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца, с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках. Уделено особое внимание взаимодействию семьи и ДОУ по формированию у детей интереса к чтению: проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями, анкетирование, Результатом решения программных задач в образовательной области «Речевое развитие» стало формирование у детей таких целевых ориентиров как:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественное - эстетическое развитие.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству и музыке.

Для решения поставленных задач в образовательной области составлен тематический план для всех возрастных групп. Педагоги, формируют умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, персонажей сказок, литературных произведений, изображать предметы по памяти и с натуры. Учат детей передавать форму предметов, величину, расположение частей, соотношение предметов по величине, строение и цвет. Дети учатся располагать изображение на листе бумаги, учитывая пропорции предмета, передавать движение. В данном виде деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

В ООД используются разнообразные методы и приемы:

- ✓ наглядные: демонстрационный материал (картинки, игрушки), наблюдение;
- ✓ словесные: беседа, чтение (загадки, стихи, рассказы), объяснение;
- ✓ практические методы: упражнение, дидактические игры;
- ✓ проблемный метод.

Анализ результатов освоения детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» показал, что конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты. Дети младшей группы учились в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с включением в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Формирование интеллектуальной, познавательной, речевой деятельности через художественно-эстетическое развитие происходило во время реализации проекта «Умелые ручки»

Красота природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда), Вызывают положительный эмоциональный отклик.

Детям под силу создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Развитию самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способности, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формированию художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному у средней группы способствовала реализация проекта «Наши руки не для скуки».

Ребята старшего возраста различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы и способы создания изображения. Творческий проект «Волшебная палитра» помог системно и последовательно раскрывать тему рисунка, повысить результативность обучения детей свободно проявлять себя в разных видах художественно - творческой деятельности, сформировал эстетическое отношение к окружающему миру. В лепке передают форму, пропорции предметов, позы и движения человека и животных. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Для лепки в детском саду используются мягкие пластические материалы - глина, детский цветной пластилин, технический пластилин. В самостоятельной деятельности, в центре художественного развития используются нетрадиционные пластические материалы собственного изготовления - это тесто и бумажная масса. Каждый из перечисленных материалов обладает своими особенностями,

которые необходимо учитывать при создании детских творческих работ на занятиях по лепке.

В аппликации создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании, умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определяют, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Умеют создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Умеют создавать конструкции, объединённые общей темой, работать коллективно, распределять обязанности, в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Дети подготовительной группы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными, развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту цвета в объектах природы, произведениях искусства. Дети владеют композиционными умениями. Достижению стойких и положительных результатов способствовала кружковая работа.

Работы воспитанников регулярно выставляются на обозрение жителей поселка в районном Доме Культуры, выставках, организуемых внутри детского сада, используются в дизайне помещений ДОУ.

У детей формируется стойкий интерес и любовь к музыке, танцевально-ритмическим движениям через реализацию задач образовательной программы. Данное направление ДОУ реализует через решение задач программы «Камертон» под ред. Э Костиной. Данная программа представлена в виде семи ступеней Азбуки музыкального образования детей (с 1-го по 7-й год жизни) и образно соотнесена с семью основными ступенями звукоряда музыкальной системы. Условно каждая ступень соответствует одному году жизни ребенка в мире музыки. Предусматривается последовательное освоение всех ступеней: 1—3-я – это ступени музыкального воспитания и развития, 4—7-я – ступени музыкального обучения, воспитания и развития дошкольников. В программе определены и выделены задачи целостного развития личности ребенка. По завершении каждой ступени музыкальной азбуки, наряду с задачами обучения различным видам музыкальной деятельности, даются ориентиры работы педагога по формированию нравственной сферы ребенка, развитию способностей музыкальных (общих и специальных), творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольником основ музыкального искусства. Таким образом, предусматривается целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие дошкольника на музыкальных занятиях ведется по всем видам музыкальной деятельности (музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, танцевальное творчество). Дети приобщались к совместным действиям, к культуре поведения. На занятиях использовались методы и приемы обучения детей певческим и танцевальным навыкам, такие как: распевки с элементами игры, музыкально-дидактические игры, психогимнастики, дыхательные упражнения, пение под минусовую фонограмму. Все это вызвало большой интерес у детей, а также развивало музыкальные способности. Вот уже пятый год в детском саду проводятся занятия коррекционного типа для часто болеющих детей. Одно занятие в неделю во всех возрастных группах посвящено коррекции часто болеющих простудными заболеваниями, психокоррекции. Занятия включают различные дыхательные и фонетические упражнения для развития бронхов, валеологические песенки-распевки, распевки с элементами массажа биологически активных зон, а также различные гимнастики для глаз, психогимнастики. В течение года велась работа над реализацией проекта «Слушая музыку», целью которого являлось - создание условий для

творческого восприятия ребёнком музыки, получение наслаждение от контакта с музыкой, игрой, совместных действий сверстников, воспитание доброжелательности и умения быть коммуникабельным, развивая при этом музыкальные творческие способности.

Кроме того, в течение года прошел ряд праздников, развлечений, концертов в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Развлечения проводились во всех возрастных группах, радовали ребят, обогащая их нравственно – эстетические переживания. Вместе с физинструктором проводился и готовился «Праздник, посвященный 9 мая», «Проводы зимы», «День защитника отечества», «Зарница» в подготовительных и старшей группах. В течение года велась активная работа с социумом – ребята старшей и подготовительных групп неоднократно выступали на сцене районного дома культуры, принимали участие в очных и заочных конкурсах, завоевывали призовые места. Прослеживалось и тесное сотрудничество с воспитателями детского сада, физинструктором, старшим воспитателем.

Кроме того, музыкальное воспитание реализовывалось через самостоятельную музыкальную деятельность, благодаря которой успешно развиваются творческие способности детей. Для этого воспитателями во всех возрастных группах оборудуются музыкальные уголки, где имеются различные музыкальные, шумовые инструменты, уголки ряженья. Этот вид деятельности очень захватывает детей и чаще всего возникает по их инициативе.

Театрализованная деятельность учит ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем, помогая ему приобретать жизненный опыт. Формированию у детей и их родителей интереса к кукольному театру и современной театральной деятельности, развитию у детей интонационной выразительности речи способствовал кружок «Театр и дети», реализованный в подготовительной группе. Таким образом, анализируя работу во всех возрастных группах можно сделать вывод: дети, которые постоянно посещали музыкальные занятия, к концу года имели положительные результаты в пении, музыкально-ритмических движениях, театрализованной деятельности, имеют стойкий интерес к восприятию музыкальных произведений.

Одна из отличительных особенностей дошкольника – способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметов, явлений и, что важно для нас, произведений искусства. В ДОУ дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, музыкой, графикой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, театром. Целью работы мы считаем создание в ДОУ условий, способствующих эстетическому развитию ребенка путем использования различных видов искусства во всех видах деятельности.

Результатом решения программных задач в области «Художественно-эстетическое развитие» является сформированность у детей такого целевого ориентира как:

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Физическая культура.

ДОУ целенаправленно работает по физическому развитию и физической подготовленности детей. Прежде всего, созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий во всех возрастных группах. Организована развивающая среда - физкультурные уголки, обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Предоставлены картины с разными видами спорта, картотеки подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения, дидактические игры, альбомы с физическими упражнениями для профилактики нарушения осанки. В каждой группе имеются родительские уголки, где выставляется необходимая информация по сохранению и укреплению здоровья, формированию привычки к здоровому образу жизни. Воспитатели подводят детей к пониманию

необходимости физических упражнений, к которым относится, кроме прочего, утрення гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. В гимнастику вводят дыхательную гимнастику, корригирующие упражнения, пробежки. Применяют новые формы утренней гимнастики:

- ✓ эмоционально-стимулирующая;
- ✓ с использованием полосы препятствий.

Бодрящей гимнастики:

- ✓ выполнение движений согласно тексту;
- ✓ с использованием «воздушной разминки» и «Дорожки здоровья»;
- ✓ под музыку.

Во всех группах в ООД и между ними проводятся физминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса и пальчиковый массаж Упражнения для них обновляются 2 раза в месяц. Используются различные виды НОД:

Игровые занятия с использованием - народных, подвижных игр, игр – эстафет, игр – аттракционов и т.д.

Занятия тренировочного типа: ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.

Сюжетные занятия – комплексные объединенные определенным сюжетом - походы, спортивное ориентирование, с развитием речи и т.д.).

Поло ролевые занятия - специфика заключается в использовании упражнений, подвижных игр, способствующих формированию у мальчиков выносливости, воли, силы, а у девочек – грациозности, гибкости, пластичности.

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно – проверочные (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

В каждой возрастной группе проводится по два занятия в физкультурном зале и одно на свежем воздухе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью выполнения определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими. В течение года были проведены физкультурные развлечения и праздники.

2 группа раннего возраста: «В гости к Мишке», «Праздник мыльных пузырей», «Весёлые мячики», «Дружно мы весну встречаем» и т.д.

Младшая группа: «В гости к старичку – Лесовичку», «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки», «Покататься я хочу», «В гости к игрушкам», «Вот зима кругом бело», «Мы растем здоровыми», «Вместе с папой»

Средняя группа: «Осень в лесу», «В гостях у светофора», «Здоровье дарит Айболит», «Непоседы», «Мой додыр и его друзья».

Старшая группа, подготовительная группа:

«Там на неведомых дорожках», «Ярмарка народных подвижных игр», «Осторожно, дорога!», «Праздник к 23 февраля», «Где прячется здоровье?», «День космонавтики», «Зарница».

Инструктором по физической культуре оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (проводятся различные консультации, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, и т.д.).

Планирование совместной деятельности со специалистами осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения.

Организован родительский всеобуч. Отводим большое место наглядным средствам: оформлению фотостендов, папок-раскладок на темы: «Наши друзья – физкультура и спорт», «Одежда и здоровье детей», оформлен «Уголок здоровья», где представлена программа ДОУ «Здоровье», вывешиваются консультации по профилактике простудных и

инфекционных заболеваний. Некоторые вопросы освещались на родительских собраниях с приглашением специалистов: инструктора по физической культуре Багиной Т.Н, медицинской сестры, детского врача. Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», неделе «Старты надежд»).

Укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности способствует, организованная инструктором по физической культуре, ходьба на лыжах с детьми старшей и подготовительной групп.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделанные своими руками. В следующем году ДООУ предполагает дополнительно приобрести необходимое спортивное оборудование и продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС. В большинстве работа по физической культуре ложится на плечи инструктора по физической культуре. Татьяна Николаевна ввела новую форму оценки результативности в старших возрастных группах – вручение грамот за достигнутые успехи, это стимулирует ребят к достижению лучших результатов. Результаты физического развития детей свидетельствуют о том, что процесс обучения идет по спирали, на каждом витке которой предусматривается решение определенных задач: разучивание и закрепление одних движений и дальнейшее совершенствование других. Активные занятия с использованием подвижных игр, игр эстафет, игр – забав, игр с предметами, сюжетных, малоподвижных, хороводных игр на физкультурных занятиях, во время прогулки и свободной самостоятельной деятельности содействуют процессу правильного физического развития. Благодаря систематическим занятиям дети приобретают элементарные навыки таких движений, как бег, прыжки, лазание, метание и т.д. Занятия с небольшими группами помогли закрепить более трудные для детей движения (метание в цель, вдаль, бросание и ловля мяча, прыжки в высоту и в длину с разбега и др.) Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, сегодня, является актуальным и принципиальным. Реализация данного проекта способствовала созданию в дошкольном учреждении системы по подготовке к проведению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи с целью приобщения ребенка к здоровому образу жизни и обогащению его социального опыта.

По итогам диагностики физического развития детей к концу учебного года стабильно наблюдается рост физической подготовленности детей. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью выполнения определенных задач. В детях прослеживается высокая работоспособность, они стали сильнее, выносливее, ловкими. Результатом решения программных задач в области «Физическое развитие» является сформированность у детей такого целевого ориентира как:

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Причиной низкого уровня физической подготовленности у ребенка является - часто болеющий ребенок.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ДООУ представлено деятельностью детей в кружках:

Кружок «Весёлые пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Кружок «Речевичок»- работа направлена на формирование умения выразительно читать стихи, потешки, знакомство с разновидностями пальчиковых игр. Главная задача педагога в области развития речи детей раннего возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы: с подгруппами, индивидуально.

Кружок «Речевчик». Возраст детей участвующих в реализации программы 3-4года. Деятельность направлена на расширение активного и пассивного словаря, формирование диалогической речи и речевого общения, развитие мелкой моторики, воображение, мышления, памяти, понимания речи, образного мышления детей.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Кружок «Мастерская волшебников». Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет, направлена на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Вся работа дополнительного образования построена на желании детей научиться делать что- то новое, необычное, своими руками, а точнее быть немного волшебниками. Коллективная форма проведения занятий помогает создавать интересные и красочные композиции, положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях, радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

Формы объединения используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей

Кружок «Дорожная азбука». Целью программы является создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города

Основная задача освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане

правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Возраст детей участвующих в реализации программе дополнительного образования 5-7 лет.

Во всех кружках задачи реализованы в полном объеме, ожидаемые результаты оправдались. Программа составлена детей 5-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Кружок «Говорушка». Целью рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции речи дошкольников. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз. Объем познавательного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Реализация программы предполагает осуществление специально организованных игровых занятий, в процессе которых дети получают знания и навыки.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Кружок «Каблучок». Деятельность направлена на приобщение детей к танцевальному искусству, способствует эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Прививает детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявляет и раскрывает творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства. На занятиях танцами дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Танцевальное искусство воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, оно развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Возраст детей участвующих в реализации программе дополнительного образования 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Повышение профессиональной компетентности.

В рамках педагогического всеобуча, организованного в ДОУ, рассматривались вопросы способствующие повышению уровня профессиональных знаний у педагогов по формированию навыков практической работы использования виртуальной экскурсии на занятии. В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Такие экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая здания детского сада, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны, полюбоваться красотой природы своего края и разных уголков нашей родины. Виртуальная экскурсия проводится педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или проектом

С целью формирования навыка практической с КИР прошел информационный семинар. Педагоги обсудили, что входит в понятие КИР, каков порядок оформления карты, рассмотрели образец заполнения КИР в дошкольных образовательных учреждениях согласно требованиям ФГОС. Составление карты индивидуального развития ребенка помогает педагогу ДОУ видеть, как меняются показатели личностного и психофизического развития конкретного подопечного. На основе полученных данных ответственные сотрудники ДОУ проводят анализ и разрабатывают сводные таблицы по

группе дошкольников. Эта информация, в свою очередь, позволяет скорректировать и оптимизировать образовательную и воспитательную стратегии работы как с отдельно взятым воспитанником, так и с группой детей в целом.

С целью создания условий роста профессионального мастерства педагогических работников, повышения статуса педагогических работников, посредством участия в муниципальном конкурсе проведена педагогическая гостиная «Конкурс профессионального мастерства как условие повышения педагогической компетентности». Пойдюк А.В., участница предыдущего конкурса, поделилась опытом подготовки к конкурсу. Конкурс педагогического мастерства проводится ежегодно. Это мероприятие позволяет значительно повысить свой статус, представить опыт работы. При подготовке каждого испытательного задания необходимо точно следовать критериям оценки конкурсного задания, выбрать актуальную тему по которой накоплен материал и которая нравится.

Каким образом необходимо приобщать ребёнка дошкольного возраста к русской культуре решали педагоги на педагогическом совете по теме: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

Во-первых, окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Во-вторых, следует шире использовать фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, игры и т. д.).

В-третьих, большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.

В – четвёртых, взаимодействовать вместе с семьей.

Закрепили знания во время педагогического тренинга. Обратили внимание на пополнение материалами по краеведению развивающих центров.

Во время проведения педсовета с элементами тренинга «Гиперактивный ребенок в детском саду» педагоги познакомились с особенностями проявления гиперактивности у детей, с методами и приёмами эффективного взаимодействия, научились распознавать отличия гиперактивных и активных детей, отработали навыки эффективного взаимодействия с детьми, освоили психокоррекционные игры с гиперактивными детьми.

Прошло два практикума по организации экологической тропы: «Создание Видовых точек экологической тропы». Цель: подготовить территорию для размещения оборудования на двух видовых точках: «Метеостанция», «Тропа здоровья».

«Изготовление табличек с рисунками, подписями для точек маршрута экологической тропы». Цель: обсудить количество видовых точек, подобрать и подготовить материал для изготовления табличек. Пока идут подготовительные работы, так как возникли препятствия- недостаток финансов. Проведен конкурс творческих поделок «Хозяин экологической тропы». Работа по созданию видовых точек будет продолжаться дальше. Прошло обобщение опыта работы Журавлевой К.П.

по теме «Экологические сказки как средство формирования экологической культуры дошкольников». Целью данного мероприятия являлось: углубление знаний педагогов по экологическому воспитанию дошкольников». Педагог подготовила выставку литературы, консультативный материал для воспитателей и родителей по данной проблеме, методические пособия, показала открытое занятие и презентовала свой опыт работы для воспитателей и родителей.

При подготовке к каждому мероприятию были подготовлены и проведены открытые занятия:

- подготовительная группа: «Русская деревня», « Знакомство с музеями России»;
- старшая группа: «Русская матрешка», «Здравствуй Север», «Танец – это радость»;
- средняя группа: «Знакомство с деревянной ложкой», «Знакомство с грибами».

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации. Повышение квалификации проходит в различных формах: курсы при Амурском областном институте развития образования, курсы дистанционного обучения, участие в профессиональном конкурсе «Педагог года», организация педагогического всеобуча, наблюдение и анализ работы передовых педагогов, самообразование, участие в районных методических объединениях, педсоветах, семинарах, контроле и самоконтроле. Повышение квалификации охватывает всех педагогов. Составляется график аттестации и прохождения курсовой подготовки, где учитываются сроки прохождения аттестации, квалификация сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематика, необходимая данному работнику.

В прошедшем учебном году все педагоги прошли подготовку дистанционно по темам:

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»: «Оказанию первой помощи».

Дистанционно: «Функциональная языковая грамотность как уровень образованности современных дошкольников и младших школьников», «Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022».

Участие в серии семинаров «Особенности педагогических компетенций работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022».

Онлайн – семинар на тему « Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании».

Участие в вебинаре «развитие профессиональных компетенций педагога 21 века».

Пойдюк А.В. закончила обучение в педагогическом колледже.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по итогам учебного года, результаты которого учитываются в процессе аттестации педагогов.

В ДОУ составлен план самообразования педагогов, где отражены методические темы, над которыми они работают, сроки предоставления отчетов по темам. Все темы согласованы с целями и задачами дошкольного учреждения, единой методической темой детского сада.

Характеристика педагогического состава по должности, категории и стажу работы 2022-2023год

Должность	Ко-во педагогов	Категории		Соответствие должности	нет	Стаж работы						
		I	Высшая			1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
Воспитатель	7	3	1	3	-			3	2	1		1
Старший воспитатель	1	1										1
Инструктор по физкультуре	1			1								1
Музыкальный руководитель	1	1							1			
Всего	10	5	1	4	0			3	3	1		3

Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы на методических объединениях районного и областного уровня.

Выступлению из опыта работы на методическом объединении предшествует обобщение опыта работы по теме в ДОУ.

2022-2023			
Артеменко	« Сенсорное развитие детей		Сертификат от Артеменко

	Е.В.	раннего возраста через дидактические игры в»	01.11.2022	Е.В.
	Губина Е.Г.	Презентация « Патриотическое направление и его реализация в ДОУ»	Сертификат от 31январь 2023	Губина Е.Г.
	Корнева В.С.	Мастер – класс «Секреты Эйдетики», 11.04.2023,МО	Сертификат от 11.04.2023	Корнева В.С.

Распространение опыта в социальных сетях	
ФИО педагога	E-mail:
Журавлева (Защитникова) К.П.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/qyravleva_ksenia_pavlovnf/0-169 http://www.maam.ru/users/rctybz135
Каленчук Л.И.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/kalenchuk_ljudmila_ivanovna/0-75
Артеменко Е.В.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/zashhitnikova_ksenija_pavlovna/0-119
Пойдюк А.В.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/muzykalnyj_rukovoditel/0-21
Дубоделова Л.В.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/dubodelova_ljubov_vasilevna/0-207 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/01/prezentatsiya-teatralizovannye-zanyatiya https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/document/page/1037/ http://kladraz.ru/blogs/lyubov-vasilevna-dubodelova
Корнева В.С.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-20
Фролова А.Ю.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/frolova_anna_jurevna/0-200
Багина Т.Н.	http://zolklyuchik.ucoz.ru/index/instruktor_po_fizicheskoj_kulture/0-22

Педагоги постоянно принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагог года»:

№ п/п	ФИО	Уровень	Год	Место
1	Дубоделова Л.В.	Районный конкурсе «Духовно – нравственное воспитание в современной системе образования»	2015	1
2	Пойдюк А.В.	Районный конкурс «Педагог года - 2019»	2019	1
3	Журавлева К.П.	Районный конкурс «Педагог года»	2023	2

Эффективную деятельность педагогического коллектива подтверждают результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня

2023		
Название мероприятия	Уровень.	Результат.
«Зимняя сказка на окошке», 13.01.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место №РТ00-37353-Корниенко Мирослава
Номинация: Лепка, 28.12.2022	Международный конкурс декоративно прикладного творчества.	Победитель 3 место №ТК4660689- Мустафин Ленар
«Новогодняя мастерская», 29.12.2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место №4492418280, Дубоделов Иван, Корнев Степан №4492430124, Мустафина Ралина №4492442050, Пархомчик Виктороия №4492446678.
«Сокровища Хинганской тайги», 2022	Межрегиональный конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества	Сертификат участника- Корнев Степан, Кирмель Евгения
«Новогодние фантазии», декабрь 2022	Районный конкурс елочных игрушек	Диплом победителя – Иващенко София Диплом участника- Корниенко Богдан, Семченко Виктория, Сергейчик Арина, Кирмель Евгения
«Рукотворные чудеса – ЭкоЕлка», номинация «Елочная игрушка», январь 2023	Муниципальный конкурс зимних и новогодних композиций	Диплом 2 место: Семченко Виктория Диплом 3 место: Сергейчик Арина Сертификат участника: Чеушева Анастасия, Потапенко Маргарита
номинация «Елка сувенир»		Диплом 2 место: Семченко Виктория
« День рождения Снеговика», 19.01.2023	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки	Диплом 1 место: Пархомчик Виктория-4494527745, Дубоделов Иван-4494510819, Забровская Маргарита-4494512473, Корниенко Богдан-4494517880, Ушанина Настя-4494537730, Крошко Аня-4494518914, Харченко Настя-4494538971, Крещук Арина-4494518788, Поддубицкий Кирилл-4494528868, Князева Анна-4494516487, Ваниковский Максим-4494505671 Диплом 2 место: Чигрина Ангелина-4494540407, Чумутин Сергей-4494540665, Доронина Виктория-4494510627, Дядечкин Илья-4494511062, Журавлева София-4494512402, Ковалева Ульяна-4494516615, Мустафина Ралина-4494525036, Кравченко Юлия-4494518604, Борзенкова Аня-4494504504
«Парад талантов России», 10.02.2023	Всероссийский конкурс детского творчества	Диплом 1 место: Фирсов Савелий-РТОО-02253, Кравченко Дмитрий-РТОО-112533
«Страна Талантов», 11.02.2023	Международный конкурс	Диплом 1 место: Иванова Милана- DV338-106864. Бобчинец Дамир- DV338-106868

«Престиж»,05.02.2023	Международный творческий конкурс	Диплом 3 место: Сиглюк Валерия-РТОО-00453
«Забавный пингвин»,26.01.2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место: Чигрина Ангелина-4495249058, Дубоделов Иван-4495213264, Журавлева София-4495215004 Диплом 2 место: Купрашевич Екатерина-4495223966, Корниенко Богдан-4495221464
«Воспитатели России» Номинация : коллективный танец «Журавлята»	Первый всероссийский музыкальный фестиваль	Сертификат участника старшая группа-№3474
Номинация: хореография. Танец «Морячки», 13.03.2023	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом 3 место- ТХ 38012 - Каблuchок
«Мишка косолапый», 05.03.2023	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Диплом 2 место-Иванова Милана №484511К
«Мир дошколят». Номинация «Календарные праздники»,16.03.2023	Всесоюзный творческий конкурс	Грамота 1 место-Бобчинец Дамир- №4; Сиглюк Валерия-№1
«Защитники природы», 21.02.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место- Кравченко Дмитрий № РТ 00-34530 Диплом 2 место- Мустафин Ленар- №РТ00-38330; Андриянова Анастасия №РТ 00-36730
«Безопасная среда», 16.02.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Ушанина Настя-ТК4801856; Дубоделов Тимофей-ТК4801855; Ваниковский Максим-ТК4801857; Немкина Татьяна-ТК48990078; Шмелева Алиса- ТК48018554; Журавлева Дарина- ТК 4801853 Диплом 2 место: Борзенкова Анна-ТК4890092 Диплом 3 место-ТК4801861
«Милая мама»,10.03.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Зарицкая София №891052; Угрюмова Анна №891045 Диплом 2 место №891053
«Защитники Отечества», 22.02.2023	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 2 место- Бубенин Константин, 4497906823, Иванова Алена-4497919377, Набухотный Захар-4497935628, Потапенко Алиса-4497941831, Шумова Елизавета-4497959781, Шумова Станислава-4497959784
«Декоративно – прикладное творчество: Аппликация», 14.03.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место: Илларионова Алиса- ТК 4887894, Суярко Артем ТК4881004 Диплом 3 место:Иванова Алена- ТК 488735991, Бубенин Константин-ТК4887819
«Цветные карандашики», 16.03.2023	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами	Диплом 1 место: Шмелева Алиса-4500141969; Ушанина Настя-4500137767; Поддубицкий Кирилл-4500128770; Володько Варвара-4500106789

		Диплом 2 место: Крошко Аня-4500118945, Князева Аня-4500116553; Ваниковский Максим-4500105571; Борзенкова Аня-4500104410; Дубоделов Тимофей-4500111032
«Финансовая Грамотность», 05.03.2023	Международная викторина для школьников	Диплом 1 степени: Биличенко Юрий-1752308В01; Сергейчик Арина-1752307В01; Кирмель Евгения-1752299В01; Корякина Вероника-1752297В01; Тищенко Есения-1752295В01; Чеушева Анастасия-1752293В01; Некрасова Кира-1752301В01; Перебоев Александр-1752305В01; Зайнутдинова Варвара-1752303В01; Вараксина Таисия-1752302В01
«Бескрайний космос», 13.04.2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место: Крошко Анна №4502950799, Володько Варвара №4502918197, Окунев Кирилл-4502972283; Пархомчик Виктория-4502974813; Чигрина Ангелина-4503009307; Чмутин Сергей-4503009918; Купрашевич Екатерина-4502953323; Мустафина Ралина-4502967343; Николаенко Даниил-4502970345; Забровская Рита-4502933524; Корнев Степан-4502947937; Дядичкин Илья-4502930054, Николаенко Кирилл-4502970350, Чеушева Анастасия-45003009120, Тищенко Есения-4502998760, Сивальников Артем-4502989843, Сергейчик Арина-4502989450, Семченко Виктория-4502989094, Потапенко Маргарита-4502980021, Зайнутдинова Варвара-4502933991, Емельянова Анна-4502931064, Борзенков Максим-4502911998 Диплом 2 место-4502929399, Журавлев Николай-4502933284, Соковец Андрей-4502992589, Иванова Алена-45029370705, Шумова Елизавета-4503014438, Тымчик Владимир-4503000754, Бубенин Константин-4502913129, Иванов Артем-45029367198, Дубоделов Тимофей №4502929400, Поддубицкий Кирилл №4502977934, Иванова Алена-45029370705, Шумова Елизавета-4503014438, Тымчик Владимир-4503000754, Бубенин Константин-4502913129, Иванов Артем-45029367198
«Цветочная фантазия», 20.04.2023	Всероссийский конкурс детских	Диплом 1 место: Крошко Анна №4503620074, Ваниковский

	творческих работ	Максим №45003606004; Гаврицкий Владислав-4503607793; Иванова Алена-4503614608; Шумова Елизавета-4503645097. Диплом 2 место: Володько Варвара №4503607209, Борзенкова Анна №4503604723, Александрова Татьяна №4503600822; Шумова Станислава-4503645100; Тымчик Владимир-4503639787; Суярко Артем-4503637988; Ианов Артем-4503614498
«Громозека», 28.04. 2023	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества	Сертификат: Пархомчик Виктория, Мустафина Раина
« В гости к сказке», 07.05.2023	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников	Диплом за успешное прохождение онлайн-викторины: Окунев Кирилл-4505313306; Пархомчик Виктория-4505313798; Мустафина Раина-4505312380; Купрашевич Екатерина-4505309792; Николаенко Данил-4505312932; Чигрина Ангелина-4505320022; Соковец Андрей-4505317091; Корнев Степан-4505308820; Забровская Маргарита-4505306205; Дядечкин Илья-4505305551; Доронина Виктория-4505305327; Дедок Руслан -4505305019; Журавлева София-4505306171; Чумутин Сергей-4505320160
«Подарок лучшему воспитателю», 10.05.23	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 1 степени: Андриянова Анастасия-00100135; Сиглюк Валерия- 029045 Диплом 2 степени: Мустафин Ленар -02045
«Престиж». Номинация «День Победы», 05.05.23	Международный творческий конкурс	Диплом 2 степени: Володько Екатерина-100456
«Правила дорожного движения», 29.04.2023	Международный конкурс для детей	Диплом 1 степени: Фирсов Савелий-129875; Кравченко Дмитрий-187262
«Разноцветные ладошки», 15.05.23	Всероссийский конкурс изобразительного искусства	Диплом 1 степени: Иванова Милана-23452; Угрюмова Анна-02046 Диплом 3 степени: Зарицкая София-23952

Вывод: таким образом, наиболее значимыми факторами, способными стимулировать педагогов на деятельность по профессиональному развитию являются:

- методическая работа, т.е. возможность повысить компетентность в результате участия в педагогических советах, семинарах, практикумах, самостоятельном изучении той или иной проблемы и т.п.;
- возможность прохождения курсов повышения квалификации;
- наличие доверия со стороны участников педагогического процесса и руководителей, т.е. ожидание позитивного результата деятельности в связи с высокой оценкой личности и педагогических умений;
- большое значение имеют также положительный пример коллег и интерес к работе, участие в районном методическом объединении с возможностью представить опыт работы;
- участие в конкурсах разного уровня.

Преимственность.

Ещё одним показателем работы коллектива по реализации образовательной программы и формированию целевых ориентиров являются ежегодные результаты готовности выпускников к школьному обучению и результаты успеваемости выпускников.

Договор о взаимном сотрудничестве заключен с близлежащей школой - МОУ СОШ № 95. В эту школу (ежегодно) идет самое большое количество детей. Работа по преимущественности со школой строится по разработанному плану. Главной задачей является обеспечение психологических предпосылок готовности к школьному обучению. Реализуя поставленные задачи в течение года, наши дети неоднократно посещают школу: на линейку 1 сентября, в библиотеку, на урок в первый класс. Дети подготовительной группы присутствуют на уроке в первом классе и получают много впечатлений. В течение года педагоги ведут активную работу с родителями, проводя с ними общие и индивидуальные консультации по подготовке к школьному обучению. В совместный план работы включены консультации, с целью проанализировать действующие методики, рассмотреть содержание программ дошкольного и начального обучения.

Учителя начальных классов ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду, знакомят родителей с программами обучения в первом классе, рассказывают об особенностях переходного периода из детского сада в школу. Акцентируют внимание родителей на проблемах подготовки детей к тому, чтобы ребенок пришел в школу без стресса, и у него была сформирована положительная мотивация к обучению.

Продолжение образования выпускников в школах.

Год выпуска	Общее число выпускников	Поступивших в СОШ №95	Поступивших в СОШ №172	Поступивших в СОШ №1
2020	24	15	8	1
2021	21	17	4	0
2022	25	15	2	8

Анализ успеваемости выпускников МДОБУ №2 (по сведениям учителей начальных классов)

Года	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
2020	8 детей(33%)	-	16детей (77%)	0
2021	4детей (19%)	8 детей (38%)	9 детей (43%)	0
2022	6детей (24%)	4детей (16%)	15детей (60%)	0

В результате профессиональной и творческой деятельности педагогов нашего учреждения, мы достигли следующего: выпускники ДОУ имеют достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению. Итоги традиционно подводятся во время индивидуальных встреч и бесед воспитателя и учителя. Показательным стал социальный рост каждого выпускника. Он выражается в устойчивости поведения и способности большинства детей изменять его в соответствии с возникающей задачей, ориентации на ценности школьного обучения, в умении детей вступать в сотрудничество со сверстниками, что приводит к улучшению партнерских взаимоотношений между детьми, обогащению их коммуникативных умений. За последние три года до 40% наших выпускников показывают высокие результаты в обучении, это превышает наши прогнозы и ожидания.

Готовность к школьному обучению выпускников 2023года

Компоненты готовности	Готовы	Условно готовы
Физическая	100%	

Интеллектуальная	100%	
Социально - личностная	100%	
Эмоционально - волевая	100%	

В апреле 2023 года проведён мониторинг целевых ориентиров детей на этапе завершения дошкольного образования. Обследовано 22ребенка из них у 22(100%) детей побуждения: устойчивые; знания, представления: чёткие, содержательные, системные; умения, навыки: выполняют самостоятельно.

Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы разные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей:

- родительское собрание;
- консультации;
- беседы за круглым столом;
- семинары- практикумы;
- индивидуальные собеседования;
- уголок для родителей;
- папки — раскладки с советами и рекомендациями;
- проведение итоговых занятий в каждой группе;
- проведение традиционных и нетрадиционных праздников;
- организация соревнований для детей и родителей;
- организация выставок, конкурсов;
- знакомство родителей с программой воспитания и обучения.

В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год. Родители имели возможность присутствовать на открытых просмотрах ООД, принять участие в организации и проведении праздников и утренников для детей. На встречи приглашаются родители вместе со своими детьми, и тем и другим предлагается поучаствовать в качестве деловых партнеров. Данные бесед с детьми и родителями показали, что у детей и взрослых сформировался положительный настрой и отклик к данной форме работы с родителями. С целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности деятельности ДОУ, использовались следующие формы взаимодействия:

- вовлечение в образовательный процесс (открытые мероприятия, индивидуальные беседы);
- совместная культурно-досуговая деятельность (участие в подготовке и проведении праздников).

При работе с родителями воспитанников использовались методы:

- демонстрационный (приглашение родителей на групповые и общие мероприятия ДОУ в качестве участников и зрителей);
- деятельностно-продуктивный (украшению музыкального зала к праздникам, пополнению необходимыми атрибутами).

Проведение Открытого микрофона (онлайн) по теме: «Детский сад и семья: мы рядом», способствует повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни, осознанию родителями собственной позиции принятия ребенка, сопричастного взаимодействия с ним.

Кроме того, родители участвовали в создании и обогащении предметно-развивающей среды групп и участков. Данная работа сближает участников образовательного процесса, помогает создать эмоциональный комфорт в ДООУ и взаимопонимание.

Проведенное анкетирование показало что, 67 % родителей знакомы с нормативно-правовыми документами, считают, что в ДООУ в полной мере реализуется право родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОО. Родителей удовлетворяет качество образовательных услуг, условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Данные родители посещали мероприятия, которые были организованы в течение учебного года и считают, что эти мероприятия способствовали решению годовых задач. Считают высоким уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, работы коллектива с детьми, взаимодействия с родителями воспитанников, а режим работы детского сада оптимальным. Частично со всем вышеизложенным согласно - 22%; не согласно – 11%.

Опрос показал, что обеспечение ДООУ развивающим, игровым, дидактическим оборудованием и оснащение территория ДОО современным и разнообразным оборудованием родители считают недостаточным.

Контроль.

В ДООУ проводится ежемесячный производственный и педагогический, глубокий, последовательный контроль всей деятельности. Используются разные виды контроля: тематический, фронтальный, оперативный, предупредительный и их разновидности, самоконтроль. Контроль в ДООУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы.

Тематический контроль проводится с целью привлечь внимание коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые в ДООУ решаются недостаточно успешно. Чаще всего целью тематического контроля является изучение выполнения программы по конкретным образовательным областям. Кроме этого тематический контроль проводится с целью выявления уровня работы ДООУ по задачам, намеченным в годовом плане. Педагоги тоже анализируют свою деятельность по решению задач ООП ДОО, составляют отчет и выступают на итоговом педсовете. Но самоанализу воспитателей пришлось учиться. Трудность заключалась в том, что далеко не каждый педагог готов к объективной оценке своей деятельности. Многие дают заниженную самооценку, а некоторые – завышенную.

На основе результатов проведенных проверок, результатов диагностики детей, анализе анкет педагогов и родителей, строится анализ деятельности МДОБУ и в перспективе план работы на следующий учебный год.

Коллектив МДОБУ работоспособный, надежный. Между сотрудниками налажены взаимопомощь и взаимопонимание.

Вывод: в 2022– 2023 году:

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Основные задачи годового плана ДООУ и ООП ДОО реализовывались на хорошем уровне и в полном объеме.
3. Коллектив реализует областную образовательную программу для дошкольников «Ребенок и дорога» по безопасности дорожного движения и программу «Камертон» по музыкальному развитию дошкольников.
4. Уделялось серьезное внимание повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов:
 - Педагоги и их воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
 - осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

5. Педагоги ДОУ обеспечивают:
 - стабильность и позитивную динамику в развитии детей по всем образовательным областям;
 - качественную подготовку детей к школе;
 - использование приемов развивающего обучения дифференцированного подхода в воспитании и развитии детей;
 - разнообразное использование методов и приемов в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности и не регламентированной деятельности;
6. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:
 - удовлетворенность работой ДОУ;
 - степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
 - характером взаимодействия с педагогами;
 - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.
7. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию и воспитанию личности ребенка.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.
9. Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и взросления детей;

Тестирование, анкетирование и проводимый контроль выявили проблемы и затруднения педагогов в:

- организации психологической безопасности личности ребенка;
- формировании основ функциональной грамотности, которая включает: читательскую, финансовую, естественно-научную, математическую грамотность, креативное мышление

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МДОБУ « ДЕТСКИЙ САД № 2 « ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК » НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Исходя из анализа работы, результатов мониторинга развития детей, пожеланий родителей и педагогов коллектив ДОУ определил цель и основные задачи работы с детьми на 2023-2024 учебный год:

Цель: создание условий для полноценного и своевременного психического, физического, интеллектуального развития детей на всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности МДОБУ и школы.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС.
2. Оказать методическую и ресурсную поддержку, педагогам ДОУ в организации психологической безопасности личности ребенка.
3. Формировать основы функциональной грамотности, включающие читательскую, финансовую, естественно-научную, математическую

грамотность, креативное мышление

ОСНОВНЫЕ ПУТИ И СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ:

- педагогические кадры;
- программно – методическое обеспечение содержания образовательного процесса;
- организация образовательного процесса;
- методическая работа с кадрами;
- система воспитательно-образовательной работы с детьми с 2 до 7 лет (на основе комплексной диагностики возрастных, индивидуальных особенностей, наклонностей и интересов);
- работа с коллективом;
- работа с семьей;
- работа в микросоциуме (внешние связи).

Мероприятия по реализации годовых задач

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отв.
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.			
1.	Участие в окружных, поселковых мероприятиях по управлению ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ
2.	Проведение тематических планерок по актуальным вопросам функциональной деятельности ДОУ.	Каждый понедельник к	
3.	Ознакомление работников ДОУ с инструкцией по Т.Б, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь	
4.	Создание благоприятных условий работникам ДОУ для выполнения функциональных обязанностей.	В течение года	
5.	Проведение педагогических советов.	По плану	
6.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	
7.	Выставки и творческие отчеты по самообразованию.	В течение года	
8.	Повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов.	В течение года	
9.	Активное участие педагогов и сотрудников в работе окружных совещаний и М.О, на семинарах, открытых занятиях, консультациях, проводимых в ДОУ.	В течение года	
10.	Повышение уровня профессиональной информированности (новинки методической и научной литературе, статьи в журналах, педагогических источниках).	В течение года	
11.	Продолжение изучения учебно-воспитательных программ, направленных на повышение профмастерства педагогов и уровня развития воспитанников.	В течение года	
12.	Работа педагогов по приоритетному направлению с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников,	В течение года	

	сохранения их эмоционального благополучия, повышения уровня экологического сознания у детей.		
СОВЕТ ПЕДАГОГОВ.			
1.	<p>Установочный: «Утверждение плана работы на новый учебный год. Итоги приема ДОУ».</p> <p>Цель: ознакомление коллектива с целями и задачами на новый учебный год.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение программных задач и возрастных возможностей своей возрастной группы; - составление перспективно - тематических планов; - подготовка и оформление документации к новому учебному году; - подбор методической литературы, рекомендаций, пособий; - подготовка и приемка групп к новому учебному году. 	Август	Заведующий ДОУ
2.	<p>Тематический: педагогическое гостинная: «Что такое функциональная грамотность»</p> <p>Цель - формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить литературу по данной проблеме; - пополнить развивающую среду в группах; -подготовить консультативный материал для родителей по данной проблеме; - подготовить открытый показ ООД. 	Ноябрь	
3.	<p>Тематический: «Психологическая безопасность образовательной среды»</p> <p>Цель: обсудить вопросы психологической безопасности образовательной среды, определить факторы, влияющие на формирование здоровья воспитанников.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка материала и оборудования. -Подготовка выступлений-презентаций. 	Март	
4.	<p>Итоговый: в форме «Открытая книга» «Итоги выполнения образовательной программы за учебный год».</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ выполнения программы и его результативность во всех возрастных группах; - итоговый мониторинг; - промежуточный мониторинг - итоги реализация проектов; - итоги профессиональной деятельности -рассматривание и утверждение проекта организации и проведения летней оздоровительной компании. 	Май	
Методическая работа			

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.			
1.	<p>Педагогическая гостиная: «Формирование функциональной грамотности в направлении социально-коммуникативное развитие: компонент «игра»</p> <p><i>Подготовительная работа:</i> -изучить литературу по данной проблеме; -подготовка материала к практической деятельности</p>	Сентябрь	Ст. восп..
2.	<p>Семинар для воспитателей «Как формировать предпосылки естественно-научной грамотности у дошкольников»</p> <p><i>Подготовительная работа:</i> -изучить литературу по данной проблеме; -подготовка материала к практической деятельности</p>	Октябрь	
3.	<p>Практикум: «Как формировать финансовую грамотность»</p> <p><i>Подготовительная работа:</i> -подобрать и подготовить материал для изготовления табличек изучить литературу по данной проблеме; -подготовка материала к практической деятельности</p>	Декабрь	
4.	<p>Семинар-практикум «Как формировать математическую грамотность»</p> <p><i>Подготовительная работа:</i> -изучить литературу по данной проблеме; -подготовка материала к практической деятельности</p>	Январь	
5.	<p>Час информационного обмена «Как формировать читательскую грамотность дошкольников»</p> <p><i>Подготовительная работа:</i> - подготовка необходимого оборудования для размещения на экологической тропе.</p>	Февраль	
Обобщение опыта работы			
1	«Социо-игровые технологии в музыкальной деятельности дошкольников». Творческий отчет	Апрель	Пойдюк А.В.
МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.			
1.	<p>Методсовет установочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с планом работы. ▪ «Что такое функциональная грамотность». Составление памяток, рекомендаций для воспитателей и родителей. 	Август	Ст. восп.
2.	<p>Методсовет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Час информационного обмена «Как формировать читательскую грамотность дошкольников». Подготовка открытых мероприятий 	Февраль	
3.	<p>Методсовет итоговый.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ деятельности методсовета. ▪ Подготовка необходимого оборудования для размещения видовых точек. 	Май	
ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ.			
Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями			
1.	Сюжетно – ролевые игры: средняя, старшая,	Сентябрь	Педагоги

	подготовительная		
2.	ООД по математике	Январь	Педагоги
3.	Просмотр мероприятий по формированию читательской грамотности	Февраль	Педагоги
4	Просмотр мероприятий проводимых в рамках мероприятия «День открытых дверей»	Апрель	Педагоги
СМОТР - КОНКУРС			
1	Фестиваль военно-патриотической песни.	Май	Педагоги
2	Лучший центр сюжетно-ролевых игр	Октябрь	Педагоги
Акция			
1	«Стань заметней на дороге» с 4.09 по 8.09 или с 11.09 по 15.09	Сентябрь	Педагоги
2	«Берегите птиц зимой» (создание видовой точки по экотропе «Птичья столовая») изготовление кормушки	Ноябрь-Март	Педагоги
3	Берегите первоцветы (создание видовой точки в экотропе)	Апрель Начало	Педагоги
4	«День открытых дверей»	Апрель	Педагоги
5.	«Цветочный калейдоскоп» (создание видовой точки по экотропе «Цветник»)	Май	Педагоги
Консультации.			
1.	«Сюжетно – ролевая игра в формировании функциональной грамотности».	Сентябрь	Дубоделова Л.В.
2.	«Как формировать предпосылки естественно- научной грамотности у дошкольников»	Октябрь	Фролова А.Ю.
3.	«Как формировать финансовую грамотность»»	Декабрь	Лескова М.И
4.	«Как формировать математическую грамотность»	Январь	Лачкова В.С.
5.	«Как формировать читательскую грамотность»	Февраль	Артеменко Е.В.
Организационно – педагогическая работа			
РАЗВЛЕЧЕНИЯ			
1 группа раннего возраста			
1	«Курочка Ряба» - музыкальная сказка Игра –забава «Подари другу шарик» Развлечение «Любимые игрушки» Музыкально-театрализованное развлечение «Осень»	Сентябрь	Педагог Муз.руков.
2	«Зайка простудился» - кукольный спектакль;	Октябрь	Педагог Муз.руков
3	«Репка» - театрализованное представление; Развлечение «Коза с козлятами на лугу». Музыкальное развлечение «Магазин игрушек».	Ноябрь	Педагог Муз.руков.
4	Новогодний утренник	Декабрь	Педагог Муз.руков
5	«Зимние забавы» - игровое развлечение	Январь	Педагог Муз.руков.
6	«Зайкина тётя» - кукольный спектакль	Февраль	Педагог Муз.руков
7	Досуг «Маму поздравляем» Музыкальное развлечение «Весна красна». Конкурс чтецов «Сорока – белобока» (в рамках группы)	Март	Педагог Муз.руков.
8	«Зайка - хвастунишка» - настольный театр	Апрель	Педагог

			Муз.руков. Физинстр.
9	«Поиграй -ка» - вечер игр Театрализованный показ сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха» Игра путешествие «В мир насекомых» Встречаем лето, игры с мыльными пузырями	Май	Педагог Муз.руков.
2 группа раннего возраста			
1	Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»; Физкультурный досуг; Фокус «Цветная водичка»; Театрализованное представление «Маша и медведь»	Сентябрь	Педагог Муз.руков.
2	Праздник «Здравствуй, осень!»; Музыкально-литературное развлечение «Концерт для кукол»; Физкультурный досуг; Познавательное-тематическое развлечение «На бабушкином дворе»	Октябрь	Педагог Муз.руков.
3	Познавательное-тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»; Театрализованное представление «Теремок»; Физкультурный досуг; Тематический праздник «В осеннем лесу»	Ноябрь	Педагог Муз.руков.
4	Забава «Музыкальные заводные игрушки»; Театрализованное представление «Волк и козлята»; Физкультурный досуг; Праздник «Новогодняя елка»	Декабрь	Педагог Муз.руков.
5	Тематический праздник «Зимняя сказка»; Театрализованное представление «Заюшкина избушка»; Физкультурный досуг	Январь	Педагог Муз.руков.
6	Забавы с красками; Театрализованное представление «Потешки да шутки»; Тематический праздник «В весеннем лесу»; Физкультурный досуг	Февраль	Педагог Муз.руков.
7	Фокусы «Волшебная коробочка»; Праздник «Мамин праздник»; Физкультурный досуг; Театрализованное представление «Были-небылицы»	Март	Педагог Муз.руков.
8	Тематический праздник «Ой, бежит ручьем вода»; Забава «Сюрпризные моменты»; Познавательное-тематическое развлечение «На птичьем дворе»; Физкультурный досуг	Апрель	Педагог Муз.руков.
9	Театрализованное представление «Бабушка -загадушка» (по мотивам русского фольклора); Тематический праздник «Здравствуй, лето!»; Забавы карандашами; Физкультурный досуг	Май	Педагог Муз.руков.
Младшая			
1	Тематическая беседа «День знаний» Фокус «Цветная водичка» Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать» Физкультурный досуг «Веселые ритмы»	Сентябрь	Педагог Муз.руков.
2	Выставка поделок из природного материала «Овощной переполох» Театрализованное представление: «Теремок» Познавательное-тематическое развлечение «На бабушкином	Октябрь	Педагог Муз.руков.

	дворе» Физкультурный досуг		
3	Познавательное-тематическое развлечение «День народного единства!» Досуг «Мамочка любимая моя» Физкультурный досуг Тематический праздник «В осеннем лесу»	Ноябрь	Педагог Муз.руков.
4	Забава «Музыкальные заводные игрушки» Развлечение «Зимушка зима» Физкультурный досуг Праздник «Новогодняя елка»	Декабрь	Педагог Муз.руков.
5	Тематический праздник «Зимняя сказка» Забава «пальчики шагают» Физкультурный досуг	Январь	Педагог Муз.руков.
6	Забавы с красками Театрализованное представление «Потешки да шутки» Тематический праздник «В весеннем лесу» Физкультурный досуг посвященному 23 февраля «Наши папы – защитники Отечества»	Февраль	Педагог Муз.руков.
7	Фокусы «Волшебная коробочка» Праздник «Мамин праздник – 8 марта» Физкультурный досуг Театрализованное представление «Были-небылицы»	Март	Педагог Муз.руков.
8	Тематический праздник «Ой, бежит ручьем вода» Забава «Сюрпризные моменты» Познавательное-тематическое развлечение «На птичьем дворе» Физкультурный досуг	Апрель	Педагог Муз.руков.
9	Театрализованное представление «Бабушкины сказки» Тематический праздник «Здравствуй, лето!» Забавы карандашами Физкультурный досуг	Май	Педагог Муз.руков.
Средняя			
1	Развлечение «Приметы осени» Забавы «Пальчики шагают» Театрализованное представление «Лисичка со скакалочкой» Спортивное развлечение «Веселые ритмы»	Сентябрь	Педагог Муз.руков.
2	Развлечение «Русская сказка» Фокус «Превращение воды» Театрализованное представление «Рукавичка» Физкультурный досуг «В гостях у светофора»	Октябрь	Педагог Муз.руков.
3	Развлечение «Поселок в котором ты живешь» Забава «волшебное превращение» Русское народное творчество «Загадки» Развлечение с элементами математики «В гостях у Винни-Пуха» Физкультурный досуг	Ноябрь	Педагог Муз.руков.
4	Развлечение «Зимушка зима» Фокус «Бесконечная нитка» Праздник «Новый год»	Декабрь	Педагог Муз.руков.

	Спортивное развлечение «Спорт- это сила и здоровье»		
5	Развлечение «Веселые ритмы» Забава «Пальчики шагают» Физкультурный досуг «Непоседы»	Январь	Педагог Муз.руков.
6	Фокус «Неиссякаемая ширма» Русское народное творчество «Пословицы и поговорки» Праздник «День защитника отечества» Спортивный досуг «Здоровье дарит Айболит»	Февраль	Педагог Муз.руков.
7	Театрализованное представление «Бычок –смолянной бочок» Праздник 8-е марта» Русское народное творчество «Любимые народные игры» Физкультурный досуг «Веселинка занимается спортом»	Март	Педагог Муз.руков.
8	Театрализованное представление «Гуси лебеди» Русские народные игры Забавы « Чок да чок, каблучок» «Мойдодыр и его дузья» Физкультурный досуг	Апрель	Педагог Муз.руков.
9	Театрализованное представление « Пых» «Бабушкины сказки» Забава «Дождик» Досуг «Много игр я знаю» Фокусы с водой	Май	Педагог Муз.руков.
Старшая группа			
1	Тематическая беседа «День знаний» Викторина «Воспоминания о лете» Тематическая беседа «День дошкольного работника» Развлечение «Путешествие в мир сказок»	Сентябрь	Педагог Муз.руков.
2	Физкультурный досуг «Я вырасту здоровым» Викторина «Осенний урожай» Осенний балл «Золотая осень» Тематическая беседа «День народного единства»	Октябрь	Педагог Муз.руков.
3	Викторина «Моя родина – Россия» Тематическая беседа «Как животные и птицы готовятся к зиме» Развлечение «День Матери» Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые»	Ноябрь	Педагог Муз.руков.
4	Викторина «Зима пришла» Тематическая беседа «Празднование нового года в разных странах» Новогодний праздник «У елочки в гостях» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Декабрь	Педагог Муз.руков.
5	Старый новый год «Рождественские встречи» Тематическая беседа «Безопасность зимой» Викторина «Зимующие птицы»	Январь	Педагог Муз.руков.

6	Викторина «Военные профессии» Тематическое развлечение «Путешествие в мире сказок» Физкультурный досуг посвященному 23 февраля «Наши папы – защитники Отечества»	Февраль	Педагог Муз.руков.
7	Викторина «Весна –красна» Тематическое развлечение Праздник посвященный 8 Марта Тематическое развлечение Масленица Музыкальный концерт «Народные песни»	Март	Педагог Муз.руков.
8	Развлечение «День смеха» Викторина «Перелетные птицы» Эстафета «Вместе – мы сильнее» Тематическая беседа «Пасха»	Апрель	Педагог Муз.руков.
9	Спортивное развлечение «Мы любим трудиться» Тематическое развлечение «День Победы» Викторина «Времена года» Развлечение «Здравствуй, лето»	Май	Педагог Муз.руков.
Подготовительная группа			
1	1 сентября: «День знаний» 7 сентября: «День Бородинского сражения» 27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Сентябрь	Педагог Муз.руков.
2	1 октября: «Международный день пожилых людей; Международный день музыки» 5 октября: «День учителя» 16 октября: «День отца в России» 28 октября: «Международный день анимации»	Октябрь	Педагог Муз.руков.
3	4 ноября: «День народного единства» 10 ноября: «День сотрудников внутренних дел РФ» 27 ноября: «День матери в РФ» 30 ноября: «День Государственного герба РФ»	Ноябрь	Педагог Муз.руков.
4	3 декабря: «День неизвестного солдата; День инвалида» 5 декабря: «День добровольца (волонтера)_ в России» 8 декабря: «Международный день художника» 9 декабря: «День Героев Отечества» 12 декабря: «День Конституции РФ» 31 декабря: «Новый год»	Декабрь	Педагог Муз.руков.
5	27 января: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	Педагог Муз.руков.
6	8 февраля: «День российской науки» 21 февраля: «Международный день родного языка» 23 февраля: «День защитника Отечества»	Февраль	Педагог Муз.руков.
7	8 марта: «Международный женский день» 18 марта: «День воссоединения Крыма с Россией» 27 марта: «Международный день театра»	Март	Педагог Муз.руков.

8	12 апреля: «День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли» 22 апреля: «Всемирный день Земли» 30 апреля: «День пожарной охраны»	Апрель	Педагог Муз.руков.
9	1 мая: «Праздник Весны и Труда» 9 мая: «День Победы» 19 мая: «День детских общественных организаций» 24 мая: «День славянской письменности и культуры»	Май	Педагог Муз.руков.
ПДД			
1.	Проведение месячника безопасности	Сентябрь	Заведующий
2.	Провести консультацию по оборудованию уголков безопасности.	Октябрь	Ст. воспитатель.
3.	Оборудовать в группах уголки безопасности движения.	Октябрь	Воспитатели.
5.	Сделать методические разработки в помощь воспитателям.	Ноябрь	Ст. вос-ль.
6.	Организовать досуги, развлечения по ПДД.	В теч.года	Воспитатели
7.	Провести коллективные просмотры занятий, прогулок, экскурсий.	В теч. года.	Ст. вос ль, во -ли
8.	Областной конкурс игрушек и поделок «Добрый друг наш - светофор»	Декабрь	Заведующий, вос-ли.
9.	Провести беседы на родительских собраниях на тему: «Влияние поведения родителей на дороге на безопасность детей»; «Использование движения родителей с детьми по улицам ля обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».	Январь	Сотрудники ГИБДД, Воспитатели, Ст. воспитатель.
10.	Провести тематическую проверку по усвоению детьми программных задач по ПДД».	Февраль, май.	Заведующий, Ст. воспитатель.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Работа с педагогами			
1	Составление перспективных планов работы в каждой возрастной группе по профориентации	Август.	Ст. вос-ль.
2	Подбор методической литературы для работы педагогов; художественной литературы для чтения в режимные моменты; иллюстрационного материала (картины, карточки, альбомы)	Сентябрь	Ст. вос-ль.
3	Проведение консультаций («Все профессии важны, все профессии нужны», «Трудовое воспитание дошкольников», «Знакомство с профессией через игру»)	В теч. года	Ст. вос-ль.
4	Организация контроля «Организация сюжетно-ролевых игр как средство ознакомления дошкольников с профессиями»	Март	Ст. вос-ль.
5	Составление картотек дидактических игр по ознакомлению с профессиями во всех возрастных группах	В теч. года	Ст. вос-ль.
6	Подбор материалов, игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и РППС.	В теч. года	Ст. вос-ль.
Работа с детьми			
7	Формирование первоначальных представлений с детьми раннего возраста: шофера о труде младшего	В теч. года	Воспитатели

	воспитателя, врача, повара, (ООД, экскурсия в медицинский кабинет, (дидактическая игра, беседа)		
8	Формирование первоначальных представлений с детьми младшего и среднего возраста о труде учителя, механика, стоматолога, космонавта, о профессиях цирка, пожарный (ООД, дидактическая игра, беседа, сюжетно-ролевая игра)	В теч. года	Воспитатели
9	Формирование первоначальных представлений с детьми старшего возраста о труде фармацевта, военного, библиотекаря, почтальона, тренера, финансиста, ландшафтного дизайнера, работников ТЮЗА (ООД, дидактическая игра, викторина, беседа, сюжетно-ролевая игра, развлечение)	В теч. года	Воспитатели
10	Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны»	В теч. года	Воспитатели
11	Проведение праздников «Трудом славен человек», «Я стану военным»	В теч. года	Муз. руководит, инструктор по физкультуре
Работа с родителями			
12	Консультации, наглядная информация	В теч. года	Воспитатели
13	Создание семейных творческих проектов «Наша семья», «Мой папа самый-самый», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	В теч. года	Воспитатели
14	Анкетирование родителей	В теч. года	Ст. вос-ль.
Работа социумом			
15	Разработка маршрутов экскурсий, заключение договоров с социальными партнерами	Сентябрь	Воспитатели
16	Приглашения на занятия представителей разных профессий, ветеранов труда	В теч. года	Воспитатели
17	Экскурсии в пожарную часть, библиотеку, театр, почту, аптеку	В теч. года	Воспитатели
Финансовая грамотность			
Работа с детьми			
	Формирование первоначальных представлений у детей старшего возраста о профессии финансового работника (ООД, развлечения, беседа, викторины, мультфильмы, с/ролевая игра, интерактивная игра, дидактическая игра, беседа)	В теч. года	Воспитатели
Взаимодействие с семьями дошкольников и с социумом			
	Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, папки-передвижки, проекты, семейные конкурсы.	В теч. года	Воспитатели
	Пособие для родителей «Финансовая культура в семье»	В теч. года	Воспитатели
	Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках	В теч. года	Воспитатели
Информационное освещение			
	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, на сайте ДОУ	В теч. года	Воспитатели

Создание условий			
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости	Воспитатели, родители, администрация
Наблюдение и контроль			
	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В теч. года	Ст. вос-ль

КОНТРОЛЬ					
Дата	Объект	Содержание	Цель	Вид и форма	Выход Отв
1. Сентябрь	Медицинская документации Документация педагогов всех групп	Просмотр журнала регистрации справок, фильтр заболеваний, составление справки	Анализ заболеваемости за 3 квартал	Тематический	Медсестра Семинар Ст. восп.
		Проверка рабочей программы, перспективно – тематического плана. Проверка заполнения социального паспорта группы, заполнения табеля посещаемости. Составление справки по «Сюжетно – ролевые игры» средняя, старшая, подготовительная	Анализ качества оформления документации		
2. Октябрь	средняя, старшая, подготовительная группы	Составление справки по ОД «Сюжетно – ролевые игры». Посещение группы. Просмотр организации режимных моментов. Составление справки	Анализ соблюдения режима дня и организация жизни группы. Результаты адаптации.	Предупредительный	Производственное совещание Медсестра Ст. восп.
	Собеседование с педагогами	Самообразование педагогов	Анализ качества работы по самообразованию педагогов	Оперативный	
		Просмотр центра сюжетно-ролевых игр. Составление справки			

3. Ноябрь	Ознакомление с рабочими программами дополнительного образования	Просмотр и анализ программ. Составление справки	Оценка деятельности по составлению рабочих программ дополнительного образования.	Оперативный	Производственное совещание Ст.восп.
4. Декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Просмотр календарных планов. Беседа с педагогами. Просмотр ООД	Анализ деятельности ДОУ по формированию финансовой грамотности	Тематический	Практикум Ст.восп.
	Медицинская документация	Просмотр журнала регистрации справок, фильтр заболеваний, составление справки	Анализ заболеваемости за год	Предупредительный	Заседание родительского комитета Заведующий медсестра завхоз
5. Январь	Протоколы педагогического совета.	Посещение групп. Просмотр документации. Беседа с педагогами. Составление справки	Анализ выполнение решений педсоветов	Предупредительный	Заведующий Ст. восп.
	Средняя, старшая, подготовительная группы	Просмотр ООД по математике	Анализ организации и проведения занятий педагогами.	Тематический	Семинар Ст.восп
6. Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Просмотр календарных планов. РППС по читательской грамотности. Беседа с педагогами. Просмотр мероприятий по формированию читательской грамотности	Анализ деятельности ДОУ по формированию читательской грамотности Анализ организации и проведения занятий педагогами.	Тематический	Час информационного обмена Ст.восп

7. Март	Медицинская документация	Просмотр журнала регистрации справок, фильтр заболеваний, составление справки	Анализ заболеваемости за 1 квартал	Оперативный	Медсестра Ст.восп.
8. Апрель	Оборудование во всех группах Документация по питанию. Пищевлок. Группы.	Осмотр подготовленного выносного оборудования. Беседа с педагогом. Составление справки Просмотр и анализ медицинской документации, перспективного меню на соответствия требованиям Сан Пин. Закладка продуктов. Выход готовой продукции. Организация питания в группах. Составление справки, просмотр мероприятий проводимых в рамках мероприятия «День открытых дверей»	Оценка педагогической целесообразности выносного материала для организации прогулок. Анализ организации питания. Анализ организации и проведения занятий педагогами.		Совещание Ст.восп. Медсестра
9. Май	Подготовительная группа Спортивная игровые и площадки	Посещение занятий. Оценка детского развития. Оформление данных мониторинга Осмотр оборудования на площадках. Составление Акта осмотра. Приказ	Подготовка детей к обучению в школе. Оценка готовности площадок к летней оздоровительной компании	Фронтальный Тематический	Педсовет Ст.восп. Производственное совещание Заведующий медсестра завхоз

10. Июнь	<p>Медицинская документация</p> <p>Все группы</p>	<p>- Просмотр журнала регистрации справок, фильтр заболеваний, составление справки</p> <p>-Посещение групп осмотр места и посуды для питья. Посещение прогулки, осмотр места и посуды. Беседа с помощником воспитателя и педагогом. Составление справки</p>	<p>Анализ заболеваемости 2 квартал.</p> <p>Соблюдение питьевого режима.</p>	<p>Тематический</p> <p>Предупредительный</p>	<p>Производственное совещание</p> <p>Заведующий медсестра завхоз</p>
11. Июль	Все группы	Подбор методической литературы, рекомендаций, пособий, диагностических таблиц.	Анализ методич. литературы и пособий к учебному году.	Оперативный	Педсовет Ст.восп.
12. Август	Все группы	<p>Осмотр групповых помещений, развивающих центров, родительского уголка, маркировка. Беседа с педагогом. Составление справки.</p>	Анализ готовности групп к новому учебному году	Фронтальный	<p>Педсовет</p> <p>Зав.ДОУ</p> <p>Ст.восп.</p> <p>Медсестра</p> <p>Председатель ПК</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.			
№ п/п	Мероприятия	Дата	Отв.
Общее родительское собрание.			
1.	Педагогический калейдоскоп: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации. ➤ Выбор родительского комитета. ➤ Организационные вопросы. 	Октябрь	Зав.ДОУ
2.	Открытый микрофон: «Детский сад и семья: мы рядом»». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Показ открытого мероприятия. ➤ Итоги работы за год. ➤ Итоги анкетирования родителей. ➤ Вопрос – ответ. ➤ Подготовка к летней оздоровительной компании: ➤ Режим и план работы ДОУ в летний период; ➤ организация питания; ➤ закаливающие мероприятия. 	Май	Зав.ДОУ
Работа родительского комитета			
1.	Заседание: <ul style="list-style-type: none"> - выборы председателя комитета; - утверждение годового плана работы. - основные задачи развития ДОУ. - встреча за круглым столом со специалистами. 	Октябрь	Зав.ДОУ
2.	Заседание: <ul style="list-style-type: none"> - помощь родительского комитета в создании условий для реализации плана работы ДОУ; - отчет по организации обучения детей финансовой грамотности; - отчет по питанию. 	Декабрь	
3.	Заседание: <ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в охране жизни и здоровья детей». Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей. <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение Дня открытых дверей -Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения 	Март	
Общая деятельность			
1.	Проведение групповых родительских собраний во всех возрастных группах.	В течение года	Педагоги
2.	Консультативная помощь: <ul style="list-style-type: none"> - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная. 		Специалисты
3.	Открытые занятия для родителей.		
4.	Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционно - развивающего обучения по итогам		

5.	текущей диагностики. Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции.		
6.	День открытых дверей	Апрель	Ст.восп.
Административно – хозяйственная работа			
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ.			
1.	<u>Итоги летней оздоровительной компании:</u> -анализ воспитательно-образовательной деятельности; - Оздоровительная работа. Анализ заболеваемости за 3 квартал; - инструктаж по Т.Б, охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь	Зав.ДОУ
2.	<u>Подготовка МДОУ к зиме:</u> - утепление помещений; - результативность контрольной деятельности; - анализ заболеваемости за месяц; -анализ выполнения натуральных норм питания; -подготовка к Новогодним праздникам; -порядок работы в праздничные дни; - инструктаж по Т.Б, охране жизни и здоровья детей.	Декабрь	Зав.ДОУ
3.	<u>Деятельность ДОУ в весенний период.</u> 1.Мероприятия по обеспечению безопасности детей и сотрудников в весеннее-летний период. 2. Организация субботников. 3.Анализ заболеваемости 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Утверждение плана ремонтных работ. 6. Инструктаж по Пож.безопасности.	Март	Зав.ДОУ
4.	<u>Летняя оздоровительная компания, подготовка к ней:</u> - ознакомление с планом работы; - закаливание и питьевой режим в летний период; -итоги готовности к работе тематических площадок; - инструктаж по Т.Б, охране жизни и здоровья детей; - садово-огородные работы.	Июнь	Зав.ДОУ
РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.			
Оборудование помещений:			
1.	приобретение дополнительного оборудования и игрушек для групп;	В течение года	Зав.ДОУ
2.	оборудование развивающих центров;		
3.	приобретение методической литературы;		
4.	приобретение пособий для учебной деятельности.		
Ремонтные работы:			
1.	подготовка сметной документации и приобретение	В течение	Зав.ДОУ

2. 3. 4. 5. 6. 7.	материалов для ремонтных работ 2024 года; строительство веранды; отсыпка площадок; обустройство песочниц; ремонт и окраска оборудования на участке; косметический ремонт помещений; завоз песка.	года	
--	---	-------------	--