

РАССМОТРЕН:  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад №2  
«Золотой ключик» 22.03.2024 года  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №2 «Золотой ключик»  
Пр № 33 от 22.03.2024

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»**  
**п. Архара**  
**за 2023г.**

**Отчёт по результатам самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №2 «Золотой ключик»  
за 2023 год**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №2 «Золотой ключик» (Учреждение) находится в пгт. Архара, Архаринского муниципального округа Амурской области.

Тел.: 8(41648) 21125

Эл. почта: arch\_ds\_2@obramur.ru

Сайт: [http:// zol - klyuchik.ucoz.ru.//](http://zol - klyuchik.ucoz.ru.//)

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1986 году. Здание двухэтажное, кирпичное, общей площадью 1113,6 кв.м., процент износа составляет 40%, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Ближайшее окружение Учреждения: по ул. Гребенькова – жилые дома, здание администрации Архаринского района, парк Победы, МДОАУ «Детский сад № 1 «Солнышко», здание гостиницы «Архара», торговый комплекс.

По ул. Ленина – здание сберегательного банка, торговый комплекс, МОБУ «СОШ № 95», жилые дома. По ул. Калинина – жилые дома, поликлиника, железнодорожный вокзал, парк им. Ю. Гагарина. По улице 50 лет ВЛКСМ – жилые дома.

Учреждение имеет бессрочную лицензию серии 28Л01 №0000921 регистрационный номер ОД 5562 от 03.02.2017г., комитета по образованию Амурской области, Устав.

Учредители: Администрация Архаринского муниципального округа.

Режим работы Учреждения - 10 часов 30 минут (с 7:30 до 18:00 часов).

Выходной: суббота, воскресенье.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОБУ, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав.
- Основная общеобразовательная программа Учреждения.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом совете.
- Положение об управляющем совете.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о планировании образовательной деятельности.
- Положение о режиме занятий воспитанников

- Положение о сайте
- Положение об Образовательной программе
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС
- Положение об оплате труда
- Положение о правилах приема и отчисления, детей.
- Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических работников
- Положение о порядке, поступления и расходования платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми
- Положение о самообследовании
- Положение о языке образования
- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагога в пределах рабочей недели
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно – коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Годовой план работы.
- Программа развития.
- Учебный план.
- Режим дня.
- Объем и распределение организованной образовательной деятельности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующая, которая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Самым важным компонентом системы управления является Педсовет, председателем которого является заведующий.

Управленческая деятельность в Учреждении структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации в поселке и запросы родителей. Усилия администрации учреждения направлены на совершенствование

профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. При этом большое значение имеет организационная структура управления Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление

II структура – административное управление

### **Условия приема воспитанников в Учреждение**

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о правилах приёма детей в Учреждение.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 6:

- 1 группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)
- 2 группа раннего возраста (2 до 3 лет);
- младшая (3-4года);
- средняя (4- 5 лет);
- старшая (5 -6 лет);
- подготовительная (6-7лет ).

Общее число воспитанников – 117

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- законами Российской Федерации;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов;
- нормативными правовыми актами администрации Архаринского муниципального округа;
- Уставом Учреждения;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

### **Конкурентное преимущество:**

1.Типовое здание с современной инфраструктурой и материально-техническим оснащением (пищеблок, оборудованный по последним требованиям Сан Пин, в медицинском блоке выделены: прививочный кабинет, изолятор, туалет и т.д.).

2.Стабильно работающее учреждение.

3.Созданы условия для приема детей раннего возраста с 1.6 лет.

4.Сформирован грамотный, творческий коллектив воспитателей.

5.Дополнительно с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

6.Предметная среда в группах строится с учетом организации разных видов деятельности детей.

7.Цветовой дизайн и оформление в группах, кабинетах выполнено с учетом эстетических и психологических требований.

8.Использование в практике Учреждения как традиционных, так и нетрадиционных

методов и технологий оздоровления детей.

9. Предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг.

## **II. Качество осуществления образовательного процесса**

В соответствии с установленным государственным статусом Учреждение реализовало основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С 1.09.2023 в Учреждении реализуется образовательная программа разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (приказ МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Дополнительно (вариативная часть) к рекомендуемому программному обеспечению используются:

– Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Целью данной программы является: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Реализуется на занятиях во второй половине дня.

– Парциальная образовательная программа «Камертон». Программа «Камертон» предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ориентирована на формирование музыкальности ребенка буквально с первых месяцев жизни, поскольку современная наука признает раннее детство периодом, в котором происходит становление первоначальных музыкальных задатков человека. Таким образом, предусматривается целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие дошкольника. Реализуется на занятиях в первую (младшая – подготовительная) и вторую (1 и 2 группа раннего возраста) половину дня.

Рабочая программа воспитания определяла содержание и организацию воспитательной работы Учреждения и реализовывалась совместно с основной общеразвивающей программой.

**Структура образовательной деятельности Учреждения имеет следующий вид:**



Организация образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом принципе планирования. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности педагога и детей, в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей через все виды деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей в Учреждения. Педагоги нашего Учреждения стремятся применять партнерскую (равноправную) форму организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Используют индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками, активно применяет социоигровые приёмы воспитания и развития детей, что позволяет избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей. Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей).

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами реализации и освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей в Учреждении:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Основные разделы программы реализованы в соответствии с объёмом образовательной нагрузки на неделю. Учреждения в прошедшем учебном году являлось создание условий для полноценного и своевременного развития детей на всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности Учреждения и школы.

Эта цель достигалась в процессе различных видов деятельности:

Ранний возраст:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, лопатка и др.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная деятельность.

Дошкольный возраст:

- Игровая.
- Коммуникативная.
- Познавательная-исследовательская.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- Конструирование из разного материала.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная.
- Двигательная.

**Организация деятельности учитывает:**

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- Возможности освоения ребенком программы обучения и воспитания на разных этапах ее реализации

**Организация различных видов деятельности в дошкольном возрасте направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

•Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Учреждении содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется через разные формы организации педагогического процесса (индивидуальная форма, игровая деятельность, комплексная, интегрированная форма, занятия). Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении детей. Педагогический коллектив активно применяет социоигровые приёмы воспитания и развития детей, что позволяет избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей. Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей).

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия, помогает избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей.

ООД строится по принципу:

- доступности (с учётом возрастных особенностей детей),
- последовательности и системности (от простого к сложному),
- осознанности и интереса (знания умения и навыки усваиваются сознательно, активно и с интересом, а не механически и закрепляются прочно и надолго),
- наглядности (на занятиях отражаются впечатления от окружающей жизни-это наблюдения, иллюстрации, показ действий),
- индивидуальный подход к детям (учитываются индивидуальные особенности ребенка, например темп выполнения работы), принцип научности (правдивые знания, накопленные человечеством, которые дети в состоянии усвоить).

Развивающая среда Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения. Отношения ребенка и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

В течение года в Учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, позволяющий выявлять положительные и отрицательные симптомы воспитательно-образовательного процесса. Одним из главных показателей работы коллектива по реализации образовательной программы и сформированности целевых ориентиров являются результаты диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Добиться стабильной динамики освоения необходимых навыков и умений, сформированности целевых ориентиров, в соответствии с основной образовательной программой, позволяет четко организованный воспитательно –

образовательный процесс, выстроенный на основе системы по организации контроля проводимого в Учреждении, выборе современных методик и технологий, инновационных методов и приёмов. В течение года в Учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, позволяющий выявлять положительные и отрицательные симптомы воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательной работы учитывает:

1. индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в разделе I, пункта 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

3. задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении в процессе реализации основной образовательной программы (далее - ООД), режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Мониторинг образовательного процесса (1г 6 м-7 лет)**

Обследовано 109 детей из 117 на конец мая 2023 года.

**Социально – коммуникативное развитие:** сформировано - 86% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 12% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого. Не сформированно 2% детей не имеют устойчивые побуждения; отказываются выполнять действия даже со взрослым.

**Познавательное развитие:** сформировано -71% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 27% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого. У 2 % детей не имеют устойчивые побуждения; отказываются выполнять действия даже со взрослым.

**Речевое развитие:** сформировано - 65% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 30 % детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого. Не сформированно 5 % детей не

имеют устойчивые побуждения; отказываюсь выполнять действия даже со взрослым.

**Художественно – эстетическое развитие:** сформировано -73% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно.

Находится в стадии формирования- 26% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого. Не сформировано 1% детей не имеют устойчивые побуждения; отказываюсь выполнять действия даже со взрослым.

**Физическое развитие:** сформировано -93 % детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 6 % детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого. Не сформировано 1% детей не имеют устойчивые побуждения; отказываюсь выполнять действия даже со взрослым.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Воспитание:** в процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста добились следующих результатов следующих результатов:

**Патриотизм, гражданская позиция и правосознание:** сформировано -88% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 12% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого

**Социальная направленность и зрелость, зрелое сетевое поведение, коммуникация и сотрудничество :** сформировано - 80% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 20% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого.

**Интеллектуальная самостоятельность, экономическая активность:** сформировано -85% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 15% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого

**Здоровье и безопасность, мобильность и устойчивость:** сформировано -88 % детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 12% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах .

### Результаты мониторинга детей от 1.6 до 2 лет

Целевые ориентиры сформированы –25 %.

Находятся в стадии формирования – 60%.

### Здоровье.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников - средняя посещаемость по детскому саду составляет 76 %.

В рамках здоровьесбережения педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. В профилактических целях в Учреждении используется: бактерицидные рециркуляторы, в воспитательно-образовательный процесс включены оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения. Система физкультурных занятий игрового характера для детей 1 группы раннего возраста.

### Анализ заболеваемости детей

#### МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»

№	Заболевание	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
		Кол-во случаев	Пропущено дней всего	Кол-во случаев	Пропущено дней всего	Кол-во случаев	Пропущено дней всего
1	ОРВИ	33	231	28	196	24	168
2	О. бронхит	12	84	11	77	45	315
3	О. пневмония						
4	Грипп						
5	Ангина						
6	О.К.И.						
7	Ветр.оспа	3	21	1	7	1	14
8	Гельминтоз						
9	Педикулёз						
10	Травмы			1	30	1	30
11	Краснуха						
12	Прочие	182	1274	237	1659	732	3660
13	COVID-19	4	40				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>234</b>	<b>2350</b>	<b>278</b>	<b>1969</b>	<b>812</b>	<b>4187</b>

Пропущено одним ребенком: 2021-10дней, 2022-7 дней, 20-5 дней.

Результаты обследования детей врачами показали, что дети с нарушением осанки не выявлены. Этому способствовала слаженная работа воспитателей и

физинструктора по применению здоровьесберегающих технологий, игр и игровых упражнений по профилактике нарушения осанки.

Увеличение количества случаев заболеваемости произошло и за счет увеличения количества заболевания ОРВИ и прочих, а продолжительность увеличилась за счет тяжелого протекания заболевания в связи с эпидобстановкой.

#### **Адаптация детей от 1.6 лет до 2 лет**

Год	Легкая	Средняя	Тяжелая
2020-2021(13 детей)	10/76%	3/24%	0/0%
2021-2022(8 детей)	4/76%	4/24%	0/0%
2022-2023 (14 детей)	6/43%	6/43%	1/7%

В прошедшем учебном году в Учреждении в группе детей раннего возраста процент детей с легкой и средней степенью находится выше уровня 2022 года детей с тяжелой адаптацией 1%.

В группе детей создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, имеется дидактический материал для работы по сенсорике, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Приём детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Для наилучшего и благоприятного процесса адаптации, разрешали первое время находится детям в саду с родителями. На каждого ребенка заведены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Организация режима пребывания детей данной возрастной группы соответствует требованиям возрастной психологии, образовательной программы и Сан Пин.

Причины тяжёлой адаптации: слабое здоровье; редкое посещение; гиперопека со стороны родителей и родственников.

#### **Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в Учреждении:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ведение листков здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм ;
- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витамиотерапия, использование рециркулярных ламп и проветривание помещений), утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДООУ;
- проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение ООД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей;
- активное взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- проведение «Дня здоровья».

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Работа по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей и «Неделя доброты». Возникающие у педагогов вопросы по работе с гиперактивными детьми будут решаться в следующем учебном году.

В Учреждении ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. У детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности

Решались задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, по сохранению эмоционального благополучия. Диагностика коммуникативной сферы и характер взаимодействия педагогов с детьми показала, что в Учреждении создана благоприятная в эмоциональном плане атмосфера, воспитатели стремятся к личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, используя следующие методы и приемы: безусловное принятие ребенка; активное слушание; «Я – сообщение»; правила и принципы поддержания эмоционального благополучия; игры и игровые упражнения.

Для формирования личностно-значимых нравственных ориентиров у детей, преодоления личностной незрелости, агрессивности, повышенной невротичности, развития навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения, педагогами давно используется система личностно-социального развития детей. В систему вошли методики:

- «Утреннее приветствие», «Сонные игрушки», объединяющие игры с воспитателями, уголки уединения.
- целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре: «О дружбе», «Клубочек», «Правила нашей группы»;
- насыщение нравственным содержанием занятий по основным разделам программы: работа над эмоциями при ознакомлении с искусством; музыкальные игры; по ознакомлению с окружающим миром.

Уровень развития эмпатии старших дошкольников выше среднего. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный, или ситуативный характер, зависит от настроения;

- ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с двух лет.

Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная с младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

Наиболее эффективными методами трудового воспитания являются - объяснение и показ. Не менее важными методами являются и игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек. Анализ результатов раздела «Трудовое воспитание» по подразделам: «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе», «Самообслуживание», «Ручной труд» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в освоении детьми образовательных задач. У детей сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Сформированы побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал; умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Дети приучены соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, сформировано положительное отношение к труду взрослых, знают о профессиях и трудовых действиях, уважительно относятся к людям любой профессии, при необходимости оказывают посильную помощь взрослым. Бережно относятся к результатам труда.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения. Получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. У ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания, проявляется интерес к самопознанию.

Большую образовательную и практическую направленность носят беседы проводимые сотрудниками отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Архаринскому муниципальному округу, которые регулярно встречаются с детьми старшей и подготовительной групп и проводят уроки безопасности по курсу "Основы безопасности и жизнедеятельности" и ежедневные минутки безопасности. Дети с большим интересом слушают, многое узнали.

Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения. Они знают, что гладить чужих животных или брать их на руки нельзя, кормить их можно только с разрешения взрослых, при наблюдении за растениями или

насекомыми не наносить им вред и т.д. Практически все дети знакомы с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами правильного передвижения в помещении, на улице, с правилами поведения в игре. Данная работа проводилась по областной образовательной программе «Ребёнок и дорога».

Продолжается тесное сотрудничество с инспекцией по БДД Архаринского муниципального округа Красильникова Т.В., совместно с воспитателями организуются акции, мероприятия с целью соблюдения ПДД. В сентябре в ДОУ проходит конкурс поделок к с/р игре «Дорога без опасности», где родители вместе с детьми активно приняли участие. На конец года результат мониторинга показал, что дети усвоили те знания, которые предусмотрены данной программой в каждой возрастной группе.

Решая программные задачи данной образовательной области, нам удалось сформировать у детей такие целевые ориентиры как:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими ребёнком.

### **Познавательное развитие.**

Воспитатели добились высоких показателей по формированию целостной картины мира и ознакомлению с природой.

Поддерживается тесное сотрудничество с Хинганским заповедником: экскурсии, участие в выставках рисунков и поделок: конкурсы: «Вот так тигр», «Сокровища Хинганской тайги». У детей развиты представления о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), характерных признаках времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Для ознакомления с окружающим и воспитанию патриотических чувств, создана игротека народных и краеведческих игр, конспектов занятий по ознакомлению с бытом русского народа, символами государства и области. Проводятся занятия с использованием предметов русского быта, наглядный

материал вызывает стойкий интерес к знаниям о Родине, семье, поселку, событиям, происходящим в них. В течение последних лет воспитатели работают с методическим пособием Н.Г.Зеленовой и Л.Е.Осиповой «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, о школе, библиотеке.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок уже осмысливает такие понятия, как гордость, ответственность, чувство долга, мужество. Перед проведением экскурсий и целевых прогулок: «На площадь Победы», «Заповедные места», педагоги рассматривают с детьми фотографии исторических и краеведческих памятников. Знакомят с названием и историей некоторых улиц. В течение года велась работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств, любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традиции, которые входят в понятие «патриотизм». Свои впечатления дети отражают в фотовыставке «Заповедный уголок», «Дом в котором я живу». Наши воспитанники участвуют в традиционном возложении цветов к стеле и приглашают дедушек и бабушек на занятие «Что такое героизм». Участвуют в творческой выставке работ ко дню рождения Архары - и теперь каждый знает, что день рождения бывает не только у человека, но и у посёлка. Расширить представления о родном крае, его достопримечательностях, городах и селах, народностях проживающих в Амурской области, животных обитающих на территории области помогает «Модель регионального компонента Амурской области».

Повысился уровень знаний, умений, навыков детей по математике. Освоение программных задач проходит через игру и игровые упражнения, развитие логического мышления с учётом индивидуальных особенностей и использованием элементов игровой технологии Воскобовича. Обучение ведётся в виде диалога взрослого с ребёнком, по ходу которого в доступной и занимательной форме дошкольник овладевает математическими категориями, учатся самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях. Это подводит к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала. Для совершенствования интеллектуального развития детей педагоги расширили перечень и классификацию интересных, разнообразных игр: тестовые викторины являются формой интеллектуальных игр. Дети отвечают на вопрос и получают оценку (фишку, очко, похвалу). Получается самый настоящий тест. Такие игры можно увидеть по телевизору. Это «О, счастливчик!», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» к ним же относятся настолько печатные развивающие игры.

Совершенствуя потребность детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности, педагоги используют систему обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, помогающих осуществлять оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создают условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуют экспериментальные действия, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Используют проектный метод. Анализ условий, обеспечивающий организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, позволил сделать следующие выводы.

Во всех возрастных группах созданы познавательно – исследовательские центры (уголки экспериментирования). Принципы построения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО соблюдаются. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирует умение комплексно обследовать предмет. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, распределяются по разделам. В основном расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. Педагоги знают методику организации опытно - экспериментальной деятельности дошкольников на занятиях и в совместной деятельности в режиме дня. Сложно дается организация самостоятельной деятельности детей, так как сложно организовать доступную предметно – пространственную среду

В исследовательской проектной деятельности формируют умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряют обсуждение проекта в кругу сверстников.

В сенсорном развитии обогащался чувственный опыт детей, развивалось умение фиксировать его в речи. Совершенствовалось восприятие (активно включая все органы чувств). Развивались образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Целенаправленно ведется работа по расширению и уточнению представления детей о предметном мире. В младшем возрасте педагоги продолжают знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Детей старшего возраста побуждают вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Программа финансовой грамотности модульно включена в тематическое планирование старшей и подготовительной групп и реализована в учебном году. Использование интерактивных игр по финансовой грамотности детей наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей.

Результатом решения программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» стало формирование у детей таких целевых ориентиров как:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### **Речевое развитие.**

Определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Развитие речи проходит через специально-организованную деятельность, индивидуальную работу, работу по подгруппам. Во всех группах организованы центры для развития речи детей. Педагоги используют в своей работе чистоговорки, загадки, стихотворения, игры. Относятся к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывают им правильную форму слова. Подобраны методические пособия, литература. Работа над содержательной стороной слова является важной задачей речевого развития дошкольников. Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Уделялось активное внимание развитию навыков монологической и диалогической речи посредством театрализованной деятельности в раннем возрасте через реализацию проекта «Мы играем в театр». В старшем возрасте дети употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Дети умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Из простых предложений строят распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; Составляют предложения. Вопросы методики словарной работы с детьми старшего возраста решаются довольно полно. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же спецификой и возможностями образовательных областей. В индивидуальных планах отражается работа на год по исправлению нарушений речи каждого ребенка, и заводятся индивидуальные тетради для выполнения заданий по исправлению этих нарушений. Согласованная работа воспитателя, родителей постепенно дают свои результаты. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. Активно ведется работа по подготовке артикуляционного аппарата к выполнению заданий, этому способствует ежедневная артикуляционная гимнастика.

Формирование интереса и потребности в чтении складывается через совместную и самостоятельную деятельность на занятиях и режимных моментах. Педагоги ежедневно читают детям художественные и познавательные книги, формируют понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного, приобщают к рассматриванию иллюстраций, побуждая задавать вопросы. Развивают литературную речь. При чтении стихотворений

совершенствуются художественно – речевые исполнительские навыки детей, эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Особенно хорошо поставлена работа, по заучиванию стихотворений. Педагоги используют нетрадиционные методы и приемы, направленные на формирование представлений о структуре стихотворного текста, так как именно эти приёмы формируют словарь, грамматику, синтаксис и на основе сформированных представлений происходит дальнейшее развитие связной речи, как диалога, так и монолог: текст с «Прятками», со «Звоночками», с «Хвостиком», со «Звуками», «Наоборот» («нелепицы»), «Ты мне - я тебе» (в диалогических парах). Обучают составлению рифмованных текстов по этапам: от подбора рифм до составления лимериков: «Складные картинки», «Придумай рифмованное слово», «Придумаем рифмованные строчки».

Анализ результатов подраздела «Художественная литература» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика. Дети старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному, самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него.

Ребята младшего и среднего возраста научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца, с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках. Уделено особое внимание взаимодействию семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению: проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями, анкетирование, Результатом решения программных задач в образовательной области «Речевое развитие» стало формирование у детей таких целевых ориентиров как:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. и.

#### **Художественное - эстетическое развитие.**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству и музыке.

Для решения поставленных задач в образовательной области составлен тематический план для всех возрастных групп. Педагоги, формируют умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, персонажей сказок, литературных произведений, изображать предметы по памяти и с натуры. Учат детей передавать форму предметов, величину, расположение частей, соотношение предметов по величине, строение и цвет. Дети учатся располагать изображение на листе бумаги, учитывая пропорции предмета, передавать

движение. В данном виде деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

В ООД используются разнообразные методы и приемы:

- наглядные: демонстрационный материал (картинки, игрушки), наблюдение;
- словесные: беседа, чтение (загадки, стихи, рассказы), объяснение;
- практические методы: упражнение, дидактические игры;
- проблемный метод.

Анализ результатов освоения детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» показал, что конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты. Дети младшей группы учились в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с включением в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками, формировался интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Детям под силу создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

У детей средней группы сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам, умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки. Хорошо развита мелкая моторика.

Ребята старшего возраста различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы и способы создания изображения. Для лепки в детском саду используются мягкие пластические материалы - глина, детский цветной пластилин, технический пластилин. В самостоятельной деятельности, в центре художественного рахвития используются нетрадиционные пластические материалы собственного изготовления - это тесто и бумажная масса. Каждый из перечисленных материалов обладает своими особенностями, которые необходимо учитывать при создании детских творческих работ на занятиях по лепке.

В аппликации создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании, умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определяют, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Умеют создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по

собственному замыслу. Умеют создавать конструкции, объединённые общей темой, работать коллективно, распределять обязанности, в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Дети подготовительной группы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными, развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту цвета в объектах природы, произведениях искусства. Дети владеют композиционными умениями. Достижению стойких и положительных результатов способствовала кружковая работа.

Работы воспитанников регулярно выставляются на обозрение жителей поселка в районном Доме Культуры, выставках, организуемых внутри детского сада, используются в дизайне помещений Учреждения.

У детей формируется стойкий интерес и любовь к музыке, танцевально-ритмическим движениям через реализацию задач образовательной программы. Данное направление Учреждение реализует через решение задач программы «Камертон» под ред. Э Костиной. Данная программа представлена в виде семи ступеней Азбуки музыкального образования детей (с 1-го по 7-й год жизни) и образно соотнесена с семью основными ступенями звукоряда музыкальной системы. На занятиях использовались методы и приемы обучения детей певческим и танцевальным навыкам, такие как: распевки с элементами игры, музыкально-дидактические игры, психогимнастики, дыхательные упражнения, пение под минусовую фонограмму. Все это вызвало большой интерес у детей, а также развивало музыкальные способности. Вот уже пятый год в детском саду проводятся занятия коррекционного типа для часто болеющих детей. Одно занятие в неделю во всех возрастных группах посвящено коррекции часто болеющих простудными заболеваниями, психокоррекции. Занятия включают различные дыхательные и фонетические упражнения для развития бронхов, психогимнастики, распевки с элементами массажа биологически активных зон, а также различные гимнастики для глаз.

Кроме того, в течение года прошел ряд праздников, развлечений, концертов в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Развлечения проводились во всех возрастных группах, радовали ребят, обогащая их нравственно – эстетические переживания.

К сожалению выпускной в связи с пандемией прошел без родителей и приглашенных, но он состоялся и дети остались довольны. А родители посмотрели на своих деток в записи. В течение года велась активная работа с социумом – ребята старшей и подготовительных групп неоднократно выступали на сцене районного дома культуры, принимали участие в очных и заочных конкурсах, завоевывали призовые места. Прослеживалось и тесное сотрудничество с воспитателями детского сада, физинструктором, старшим воспитателем.

Кроме того, музыкальное воспитание реализовывалось через самостоятельную музыкальную деятельность, благодаря которой успешно развиваются творческие способности детей. Для этого воспитателями во всех возрастных группах оборудуются музыкальные уголки, где имеются различные музыкальные, шумовые инструменты, уголки ряженья. Этот вид деятельности очень захватывает детей и чаще всего возникает по их инициативе.

Театрализованная деятельность учит ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем, помогая ему приобретать жизненный опыт. Формированию у детей и их родителей интереса к кукольному театру и современной театральной деятельности. Таким образом, анализируя работу во всех возрастных группах можно сделать вывод: дети, которые постоянно посещали музыкальные занятия, к концу года имели положительные результаты в пении, музыкально-ритмических движениях, театрализованной деятельности, имеют стойкий интерес к восприятию музыкальных произведений.

Одна из отличительных особенностей дошкольника – способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметов, явлений и, что важно для нас, произведений искусства. В Учреждении дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, музыкой, графикой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, театром. Результатом решения программных задач в области «Художественно-эстетическое развитие» является сформированность у детей такого целевого ориентира, как эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

#### **Физическая культура.**

Учреждение целенаправленно работает по физическому развитию и физической подготовленности детей. Прежде всего, созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий во всех возрастных группах. Организована развивающая среда - физкультурные уголки, обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Предоставлены картины с разными видами спорта, картотеки подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения, дидактические игры, альбомы с физическими упражнениями для профилактики нарушения осанки. В каждой группе имеются родительские уголки, где выставляется необходимая информация по сохранению и укреплению здоровья, формированию привычки к здоровому образу жизни. Воспитатели подводят детей к пониманию необходимости физических упражнений, к которым относится, кроме прочего, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. В гимнастику вводят дыхательную гимнастику, корригирующие упражнения, пробежки. Применяют новые формы утренней гимнастики: эмоционально-стимулирующая; с использованием полосы препятствий. Бодрящей гимнастики: выполнение движений согласно тексту, с использованием «воздушной разминки» и «Дорожки здоровья», под музыку.

Во всех группах в ООД и между ними проводятся физминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса и пальчиковый массаж. Упражнения для них обновляются 2 раза в месяц. Используются различные виды НОД:

- Игровые занятия с использованием - народных, подвижных игр, игр – эстафет, игр – аттракционов и т.д.
- Занятия тренировочного типа: ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.
- Поло-ролевые занятия - специфика заключается в использовании упражнений, подвижных игр, способствующих формированию у мальчиков выносливости, воли, силы, а у девочек – грациозности, гибкости,

пластичности.

- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Контрольно – проверочные (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).
- Сюжетные занятия – комплексные объединенные определенным сюжетом - походы, спортивное ориентирование, с развитием речи и т.д.).

В каждой возрастной группе проводится по два занятия в физкультурном зале и одно на свежем воздухе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью выполнения определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими. В течение года были проведены физкультурные развлечения и праздники.

Инструктором по физической культуре оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО (проводятся различные консультации, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, и т.д.).

Планирование совместной деятельности со специалистами осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения.

Организован родительский всеобуч. Отводим большое место наглядным средствам: оформлению фотостендов, папок-раскладок на темы: «Наши друзья – физкультура и спорт», «Одежда и здоровье детей», оформлен «Уголок здоровья», где представлена программа Учреждения «Здоровье», вывешиваются консультации по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. Некоторые вопросы освещались на родительских собраниях с приглашением специалистов: инструктора по физической культуре Багиной Т.Н, медицинской сестры, детского врача. Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения).

Укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности способствует, организованная инструктором по физической культуре, ходьба на лыжах с детьми старшей и подготовительной групп.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделанные своими руками. В следующем году Учреждение предполагает дополнительно приобрести необходимое спортивное оборудование и продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС. Татьяна Николаевна ввела новую форму оценки результативности в старших возрастных группах – вручение грамот за достигнутые успехи, это стимулирует ребят к достижению лучших результатов. Результаты физического развития детей свидетельствуют о том, что процесс обучения идёт по спирали, на каждом витке которой предусматривается решение определённых задач: разучивание и закрепление одних движений и дальнейшее совершенствование других. Результатом решения программных задач в области «Физическое развитие» является сформированность у детей такого целевого ориентира как:

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Причиной низкого уровня физической подготовленности у ребенка является - часто болеющий ребенок.

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в Учреждении представлено деятельностью детей в кружках:

- Кружок «Дорожная азбука».

Работа педагога направлена на обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработки положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка. Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки. Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д. Программа рассчитана на 1 год обучения, возраст детей от 6-7 лет.

- Кружок «Каблучок».

Деятельность педагога направлена на приобщение детей к танцевальному искусству, способствует эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Прививает детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявляет и раскрывает творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства. На занятиях танцами дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Танцевальное искусство воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, оно развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Возраст детей участвующих в реализации программе дополнительного образования 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. различные формы взаимодействия с

родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д. Программа рассчитана на 2 года обучения.

– Кружок «Веселые пальчики».

Работа педагога направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

– Кружок «Мастерская волшебников».

Работа кружка «Мастерская маленьких волшебников» носит художественно-эстетическую направленность, так как она ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и способствует воспитанию художественного вкуса. Необходимым условием для обучения является создание оптимальных условий для формирования и развития творческой личности. Интерес у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

– Кружок «Речевичок» направлен на развитие связной речи, формирования умения выразительно читать стихи, потешки. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

– Кружок «Речецветик» направлен на развитие речи, формирование умения выразительно читать стихи, потешки, знакомство с разновидностями пальчиковых игр. Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы. Развитие речи детей в кружковой деятельности происходит в игровой форме, что позволяет ребенку быстрее раскрыться, сформировать коммуникативные навыки. различные формы

взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д Программа рассчитана на 1 год обучения.

– Кружок «Говорушка». Деятельность педагога направлена на развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции речи дошкольников

В кружковой деятельности у детей закрепляются полученные умения ориентироваться в звуко – буквенной системе родного языка, развиваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки; а также станет более совершенной звуковая сторона речи, т.е. ребёнок овладеет правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных). Специально подобранные дидактические игры, упражнения и задания позволят расширить словарный запас детей, научат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка. различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д Программа рассчитана на 2 года обучения.

Во всех кружках задачи реализованы в полном объеме, ожидаемые результаты оправдались.

### **Преимственность**

Ещё одним показателем работы коллектива по реализации образовательной программы и формированию целевых ориентиров являются ежегодные результаты готовности выпускников к школьному обучению и результаты успеваемости выпускников.

Договор о взаимном сотрудничестве заключен с близлежащей школой - МОУ СОШ № 95. В эту школу (ежегодно) идет самое большое количество детей. Работа по преимущественности со школой строится по разработанному плану. Главной задачей является обеспечение психологических предпосылок готовности к школьному обучению. Реализуя поставленные задачи в течение года, наши дети неоднократно посещают школу: на линейку 1 сентября, в библиотеку, на урок в первый класс. Дети подготовительной группы присутствуют на уроке в первом классе и получают много впечатлений. В течение года педагоги ведут активную работу с родителями, проводя с ними общие и индивидуальные консультации по подготовке к школьному обучению. В совместный план работы включены консультации, с целью проанализировать действующие методики, рассмотреть содержание программ дошкольного и начального обучения.

Учителя начальных классов ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду, знакомят родителей с программами обучения в первом классе, рассказывают об особенностях переходного периода из детского сада в школу. Акцентируют внимание родителей на проблемах подготовки детей к тому, чтобы ребенок пришел в школу без стресса, и у него была сформирована положительная мотивация к обучению.

## Продолжение образования выпускников Учреждения в школах

Год выпуска	Общее число выпускников	Поступивших в СОШ №95	Поступивших в СОШ №172	Поступивших в СОШ №1
2020	21	17	4	0
2021	25	15	2	8
2022	22	16	3	3

### Анализ успеваемости выпускников Учреждения (по сведениям учителей начальных классов)

Года	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
2020	6 детей (28%)	8 детей (38%)	7 детей (34%)	0
2021	8 детей (32%)	2 детей (8%)	15 детей (60%)	0
2022	9 (41%)	8 (40%)	5 (19%)	0

В результате профессиональной и творческой деятельности педагогов нашего учреждения, мы достигли следующего: выпускники Учреждения имеют достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению. Итоги традиционно подводятся во время индивидуальных встреч и бесед воспитателя и учителя. Показательным стал социальный рост каждого выпускника. Он выражается в устойчивости поведения и способности большинства детей изменять его в соответствии с возникающей задачей, ориентации на ценности школьного обучения, в умении детей вступать в сотрудничество со сверстниками, что приводит к улучшению партнерских взаимоотношений между детьми, обогащению их коммуникативных умений. За последние три года до 60% наших выпускников показывают высокие результаты в обучении, это превышает наши прогнозы и ожидания.

### Готовность к школьному обучению выпускников 2023 года

Компоненты готовности	Готовы	Условно готовы
Физическая	100%	
Интеллектуальная	100%	
Социально - личностная	100%	
Эмоционально - волевая	100%	

В апреле 2023 года проведён мониторинг целевых ориентиров детей на этапе завершения дошкольного образования. Обследовано 22 ребенка из 23 (1- не посещает детский сад), из них у 22 (100%) детей побуждения: устойчивые; знания, представления: чёткие, содержательные, системные; умения, навыки: выполняют самостоятельно.

### Работа с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют

возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы разные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей:

- родительское собрание;
- консультации;
- беседы за круглым столом;
- семинары- практикумы;
- индивидуальные собеседования;
- уголок для родителей;
- папки — раскладки с советами и рекомендациями;
- проведение итоговых занятий в каждой группе;
- проведение традиционных и нетрадиционных праздников;
- организация соревнований для детей и родителей;
- организация выставок, конкурсов;
- знакомство родителей с программой воспитания и обучения.

В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности Учреждения за учебный год. Родители имели возможность присутствовать на открытых просмотрах ООД, принять участие в организации и проведении праздников и утренников для детей. На встречи приглашаются родители вместе со своими детьми, и тем и другим предлагается поучаствовать в качестве деловых партнеров. Данные бесед с детьми и родителями показали, что у детей и взрослых сформировался положительный настрой и отклик к данной форме работы с родителями. С целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности деятельности ДОУ, использовались следующие формы взаимодействия:

- вовлечение в образовательный процесс (открытые мероприятия, индивидуальные беседы);
- совместная культурно-досуговая деятельность (участие в подготовке и проведении праздников).

При работе с родителями воспитанников использовались методы:

- демонстрационный (приглашение родителей на групповые и общие мероприятия Учреждения в качестве участников и зрителей);
- деятельностно-продуктивный (украшению музыкального зала к праздникам, пополнению необходимыми атрибутами).

Проведение Открытого микрофона (онлайн) по теме: «Детский сад и семья: мы рядом», способствует повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни, осознанию родителями собственной позиции принятия ребенка, сопричастного взаимодействия с ним.

Кроме того, родители участвовали в создании и обогащении предметно-развивающей среды групп и участков. Данная работа сближает участников образовательного процесса, помогает создать эмоциональный комфорт в Учреждении и взаимопонимание.

Проведенное анкетирование показало что, 68 % родителей знакомы с нормативно-правовыми документами, считают, что в Учреждении в полной мере реализуется право родителей (законных представителей) на участие в управлении

Учреждения. Родителей удовлетворяет качество образовательных услуг, условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Данные родители посещали мероприятия, которые были организованы в течение учебного года и считают, что эти мероприятия способствовали решению годовых задач. Считают высоким уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, работы коллектива с детьми, взаимодействия с родителями воспитанников, а режим работы детского сада оптимальным. Частично со всем вышеизложенным согласно - 22%; не согласно – 10%.

Опрос показал, что обеспечение ДО Учреждения развивающим, игровым, дидактическим оборудованием и оснащение территория Учреждения современным и разнообразным оборудованием родители считают недостаточным.

### **III Качество условий реализации образовательной программы:**

#### **Кадровый потенциал.**

Учреждение укомплектовано административно-управленческими и педагогическими кадрами:

Администрация:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1

#### **Характеристика педагогического состава по должности, категории и стажу работы 2022-2023 учебный год**

Должность	Ко-во педагогов	Категории		Соответствие должности	нет	Стаж работы						
		I	Высшая			1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
Воспитатель	7	3	1	3	0		1	3	1	1		1
Старший воспитатель	1	1										1
Инструктор по физкультуре	1			1								1
Муз.руководитель	1	1							1			
Всего	10	5	1	5			1	3	2	1		3

Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы на методических объединениях районного и областного уровня

#### **По возрасту:**

до 30 лет – 1 человек

30-50 лет- 6 человек

после 55 – 3 человека

Повышение квалификации проходит в различных формах: курсы при Амурском областном институте развития образования, курсы дистанционного обучения, участие в профессиональном конкурсе «Педагог года», организация педагогического всеобуча, наблюдение и анализ работы передовых педагогов, самообразование, участие в районных методических объединениях, педсоветах, семинарах, контроле и самоконтроле.

Повышение квалификации охватывает всех педагогов. Составляется график аттестации и прохождения курсовой подготовки, где учитываются сроки прохождения аттестации, квалификация сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематика, необходимая данному работнику.

На данный момент все педагоги прошли курсовую подготовку, продолжала обучение в высшем учебном заведении, Пойдюк А.В. в педагогическом колледже.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по итогам учебного года, результаты которого учитываются в процессе аттестации педагогов.

В Учреждении составлен план самообразования педагогов, где отражены методические темы, над которыми они работают, сроки предоставления отчетов по темам. Все темы согласованы с целями и задачами дошкольного учреждения, единой методической темой детского сада. Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы на методических объединениях районного и областного уровня.

**Выступлению из опыта работы на методическом объединении предшествует обобщение опыта работы по теме в Учреждении**

2022-2023		
Артеменко Е.В.	Выступление- презентация из опыта работы «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры» МО	РМО воспитателей
Губина Е.Г.	Выступление- презентация из опыта работы « Патриотическое направление и его реализация в ДОУ» МО	РМО воспитателей
Лескова М.И.	Участие в вебинаре «Развитие профессиональных компетенций педагога 21 века»-1 час	РМО воспитателей
Корнева В.С.	Мастер – класс «Секреты Эйдетики», 11.04.2023, МО	РМО воспитателей

**Распространение опыта в социальных сетях**

ФИО педагога	E-mail:
Журавлева К.П.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/qyравлева_ksenia_pavlovnf/0-169">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/qyравлева_ksenia_pavlovnf/0-169</a> <a href="http://www.maam.ru/users/rctybz135">http://www.maam.ru/users/rctybz135</a>
Каленчук Л.И.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/kalenchuk_ljudmila_ivanovna/0-75">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/kalenchuk_ljudmila_ivanovna/0-75</a>
Артеменко Е.В.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/zashhitnikova_ksenija_pavlovna/0-119">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/zashhitnikova_ksenija_pavlovna/0-119</a>
Пойдюк А.В.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/muzykalnyj_rukovoditel/0-21">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/muzykalnyj_rukovoditel/0-21</a>
Дубоделова Л.В.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/dubodelova_ljubov_vasilevna/0-207">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/dubodelova_ljubov_vasilevna/0-207</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/01/prezentatsiya-teatralizovannye-zanyatiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/01/prezentatsiya-teatralizovannye-zanyatiya</a> <a href="https://pedportal.net/doshkolnoe-">https://pedportal.net/doshkolnoe-</a>

	<a href="http://obrazovanie/raznoe/document/page/1037/">obrazovanie/raznoe/document/page/1037/</a> <a href="http://kladraz.ru/blogs/lyubov-vasilevna-dubodelova">http://kladraz.ru/blogs/lyubov-vasilevna-dubodelova</a>
Корнева В.С.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-20">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-20</a>
Фролова А.Ю.	<a href="http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/frolova_anna_jurevna/0-200">http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/frolova_anna_jurevna/0-200</a>
Багина Т.Н.	<a href="http://zolklyuchik.ucoz.ru/index/instruktor_po_fizicheskoj_kulture/0-22">http://zolklyuchik.ucoz.ru/index/instruktor_po_fizicheskoj_kulture/0-22</a>

**Эффективную деятельность педагогического коллектива подтверждают  
результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного  
уровня**

<b>2023</b>		
Название мероприятия	Уровень.	Результат.
«Зимняя сказка на окошке», 13.01.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место №РТ00-37353-Корниенко Мирослава
Номинация: Лепка, 28.12.2022	Международный конкурс декоративно прикладного творчества.	Победитель 3 место №ТК4660689- Мустафин Ленар
«Новогодняя мастерская», 29.12.2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место №4492418280, Дубоделов Иван, Корнев Степан №4492430124, Мустафина Ралина №4492442050, Пархомчик Виктороия №4492446678.
«Сокровища Хинганской тайги»	Межрегиональный конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества	Сертификат участника- Корнев Степан, Кирмель Евгения
«Новогодние фантазии», декабрь 2022	Районный конкурс елочных игрушек	Диплом победителя – Иващенко София  Диплом участника- Корниенко Богдан, Семченко Виктория, Сергейчик Арина, Кирмель Евгения
«Рукотворные чудеса – ЭкоЕлка», номинация «Елочная игрушка», январь	Муниципальный конкурс зимних и новогодних композиций	Диплом 2 место: Семченко Виктория Диплом 3 место: Сергейчик Арина Сертификат участника: Чеушева Анастасия, Потапенко Маргарита
Номинация «Елка сувенир»		Диплом 2 место: Семченко Виктория
« День рождения Снеговика», 19.01.2023	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки	Диплом 1 место: Пархомчик Виктория-4494527745, Дубоделов Иван-4494510819, Забровская Маргарита-4494512473, Корниенко Богдан-4494517880, Ушанина Настя-4494537730, Крошко Аня-4494518914, Харченко Настя-4494538971, Крещук Арина-4494518788, Поддубицкий Кирилл-4494528868, Князева Анна-4494516487, Ваниковский Максим-4494505671

		Диплом 2 место: Чигрина Ангелина-4494540407, Чумутин Сергей-4494540665, Доронина Виктория-4494510627, Дядечкин Илья-4494511062, Журавлева София-4494512402, Ковалева Ульяна-4494516615, Мустафина Ралина-4494525036, Кравченко Юля-4494518604, Борзенкова Аня-4494504504
«Парад талантов России», 10.02.2023	Всероссийский конкурс детского творчества	Диплом 1 место: Фирсов Савелий-РТОО-02253, Кравченко Дмитрий-РТОО-112533
«Страна Талантов», 11.02.2023	Международный конкурс	Диплом 1 место: Иванова Милана- DV338-106864. Бобчинец Дамир- DV338-106868
«Престиж», 05.02.2023	Международный творческий конкурс	Диплом 3 место: Сиглюк Валерия-РТОО-00453
«Забавный пингвин», 26.01.2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место: Чигрина Ангелина-4495249058, Дубоделов Иван-4495213264, Журавлева София-4495215004 Дипло 2 место: Купрашевич Екатерина-4495223966, Корниенко Богдан-4495221464
«Воспитатели России» Номинация : коллективный танец «Журавлята»	Первый всероссийский музыкальный фестиваль	Сертификат участника старшая группа- №3474
Номинация: хореография. Танец «Морячки», 13.03.2023	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом 3 место- ТХ 38012 - Каблuchок
«Мишка косопалый», 05.03.2023	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Диплом 2 место-Иванова Милана №484511К
«Мир дошколят». Номинация «Календарные праздники», 16.03.2023	Всесоюзный творческий конкурс	Грамота з а1 место-Бобчинец Дамир- №4; Сиглюк Валерия-№1
«Защитники природы», 21.02.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место- Кравченко Дмитрий № РТ 00-34530 Диплом 2 место- Мустафин Ленар- №РТ00-38330; Андриянова Анастасия №РТ 00-36730
«Безопасная среда», 16.02.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Ушанина Настя-ТК4801856; Дубоделов Тимофей- ТК4801855; Ваниковский Максим- ТК4801857; Немкина Татьяна-ТК48990078; Шмелева Алиса- ТК48018554; Журавлева Дарина- ТК 4801853 Диплом 2 место: Борзенкова Анна- ТК4890092 Диплом 3 место-ТК4801861

«Милая мама»,10.03.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Зарицкая София №891052; Угрюмова Анна №891045 Диплом 2 место №891053
«Защитники Отечества»,22.02.2023	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 2 место- Бубенин Константин, 4497906823, Иванова Алена-4497919377, Набухотный Захар-4497935628, Потапенко Алиса-4497941831, Шумова Елизавета-4497959781, Шумова Станислава-4497959784
«Декоративно – прикладное творчество: Аппликация»,14.03.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место: Илларионова Алиса- ТК 4887894, Суярко Артем ТК4881004 Диплом 3 место:Иванова Алена- ТК 488735991, Бубенин Константин-ТК4887819
«Цветные карандашики»,16.03.2023	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами	Диплом 1 место: Шмелева Алиса-4500141969; Ушанина Настя-4500137767; Поддубицкий Кирилл-4500128770; Володько Варвара-4500106789 Диплом 2 место: Крошко Аня-4500118945,Князева Аня-4500116553; Ваниковский Максим-4500105571; Борзенкова Аня-4500104410; Дубоделов Тимофей-4500111032
«Финансовая Грамотность»,05.03.2023	Международная викторина для школьников	Диплом 1 степени: Биличенко Юрий-1752308В01; Сергейчик Арина-1752307В01; Кирмель Евгения-1752299В01; Корякина Вероника-1752297В01; Тищенко Есения-1752295В01; Чеушева Анастасия-1752293В01; Некрасова Кира-1752301В01; Перебоев Александр-1752305В01; Зайнутдинова Варвара-1752303В01; Варакина Таисия-1752302В01
«Бескрайний космос»,13.04.2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место: Крошко Анна №4502950799,Володько Варвара№4502918197, Окунев Кирилл-4502972283; Пархомчик Виктория-4502974813; Чигрина Ангелина-4503009307; Чмутин Сергей-4503009918; Купрашевич Екатерина-4502953323; Мустафина Ралина-4502967343; Николаенко Даниил-4502970345; Забровская Рита-4502933524; Корнев Степан-4502947937; Дядичкин Илья-4502930054, Николаенко Кирилл-4502970350,Чеушева Анастасия-45003009120,Тищенко Есения-4502998760, Сивальников Артем-4502989843,Сергейчик Арина-4502989450, Семченко Виктория-4502989094,Потапенко Маргарита-4502980021,Зайнутдинова Варвара-4502933991,Емельянова Анна-4502931064,Борзенков Максим-4502911998 Диплом 2 место-4502929399,Журавлев Николай-

		4502933284, Соковец Андрей-4502992589, Иванова Алена-45029370705, Шумова Елизавета-4503014438, Тымчик Владимир-4503000754, Бубенин Константин-4502913129, Иванов Артем-45029367198, Дубоделов Тимофей №4502929400, Поддубицкий Кирилл №4502977934, Иванова Алена-45029370705, Шумова Елизавета-4503014438, Тымчик Владимир-4503000754, Бубенин Константин-4502913129, Иванов Артем-45029367198
«Цветочная фантазия», 20.04.2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место: Крошко Анна №4503620074, Ваниковский Максим №45003606004; Гаврицкий Владислав-4503607793; Иванова Алена-4503614608; Шумова Елизавета-4503645097. Диплом 2 место: Володько Варвара №4503607209, Борзенкова Анна №4503604723, Александрова Татьяна №4503600822; Шумова Станислава-4503645100; Тымчик Владимир-4503639787; Суярко Артем-4503637988; Иванов Артем-4503614498
«Громозека», 28.04.2023	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества	Сертификат: Пархомчик Виктория, Мустафина Раина
« В гости к сказке», 07.05.2023	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников	Диплом за успешное прохождение онлайн-викторины: Окунев Кирилл-4505313306; Пархомчик Виктория-4505313798; Мустафина Раина-4505312380; Купрашевич Екатерина-4505309792; Николаенко Данил-4505312932; Чигрина Ангелина-4505320022; Соковец Андрей-4505317091; Корнев Степан-4505308820; Забровская Маргарита-4505306205; Дядечкин Илья-4505305551; Доронина Виктория-4505305327; Дедок Руслан -4505305019; Журавлева София-4505306171; Чумутин Сергей-4505320160, Зайнутдинова Варвара-4505306273, Корякина Вероника-4505308980, Перебоев Александр-4505313936
«Подарок лучшему воспитателю», 10.05.23	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 1 степени: Андриянова Анастасия-00100135; Сиглюк Валерия-029045 Диплом 2 степени: Мустафин Ленар -02045
«Престиж». Номинация «День Победы», 05.05.23	Международный творческий конкурс	Диплом 2 степени: Володько Екатерина-100456
«Правила дорожного движения», 29.04.20	Международный конкурс для детей	Диплом 1 степени: Фирсов Савелий-129875; Кравченко Дмитрий-187262

23		
«Разноцветные ладошки», 15.05.23	Всероссийский конкурс изобразительного искусства	Диплом 1 степени: Иванова Милана-23452; Угрюмова Анна-02046 Диплом 3 степени: Зарицкая София-23952
«Этих дней не смолкнет слава», 10.05.23	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Диплом за успешное прохождение онлайн-викторины: Сивальников Артем-4505615043, Чеушева Анастасия-45005618303, Варакина Таисия-4505602626, Пядухова Милена-4505613637, Тищенко Есения-4505616571, Золотарев Богдан-4505606096, Емельянова Анна-4505605328, Бондаренко Александр-4505602042, Некрасова Кира-4505611571
«День Победы глазами детей», 11.05.2023	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом-Князева Анна, 4505726791
«Творим и радуем», 25.05.2023	Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного искусства	Диплом 1 место: Дубоделов Тимофей-4507103930 Диплом 2 место: Журавлева Дарина-4507104450; Немкина Татьяна-4507109203; Крещук Арина-4507106635; Ваниковский Максим-4507101992; Володько Варвара-4507102416
«Лучше рисунка нет, это-мой автопортрет»	Всероссийский конкурс детских рисунков	Диплом 1 место: Иванов Артем-4509802579; Потапенко Алиса-4509805612; Доронина Виктория-4509802016; Иващенко София-4509802653; Корнев Степан-4509803373; Купрашевич Екатерина-4509803753; Полосенко Дмитрий-4509805496; Чэн Матвей-4509807760; Пархомчик Виктория-45098005229; Диплом 1 место: Харченко Анастасия-4509807407 Диплом 2 место: Волков Глеб-4509801194; Шумова Станислава-4509808059; Шумова Елизавета-4509808058; Суярко Артем-4509806750; Захар-4509804775; Мамедов Денис-4509804280; Иванова Алена-4509802602; Князева Анна-4509803108; Золоторева Татьяна-4509802512; журавлева дарина-4509802336; Ваниковский Максим-4509800990; Борзенкова Анна-4509800791; Яковлева Алена-4509808203; Шмелева Алиса-4509807995; Кускова Василиса-4509803791 Диплом 3 место: Колесников Андрей-4509803240; Кольник Ева-4509803274
«Моя семья», 12.07.2023	Всероссийский конкурс детских рисунков	Диплом 1 место: 4511904922 Мосиенко Полина 4511903985 Купрашевич Екатерина 4511905329 Окунев Кирилл 4511903580 Корнев Степан

		<p>4511902777 Иващенко София Диплом 2 место</p> <p>4511902892 Ковалева Ульяна 4511905518 Пархомчик Виктория 4511908148 Чумутин Сергей 4511902462 Журавлева София Диплом 3 место:</p> <p>4511908172 Чэнь Матвей Диплом 1 место:</p> <p>Волков Глеб 45119014291 Потапенко Алиса 4511905946 Шумова Елизавета 4511908480 Диплом 2 место:</p> <p>Иванов Артём 4511902705 Колупаева Александра 4511903452 Макарова Екатерина 4511904396 Мамедов Денис 511904500 Моисеев Никита 4511904871 Суярко Артём 4511907162 Шумова Станислава 4511908481 Диплом 2 место:</p> <p>4511907725 Фокина Дарина, 4511907820 Харченко Анастасия Диплом 3 место:</p> <p>4511900886 Борзенкова Анна, 4511901101 Ваниковский Максим, 4511903274 Князевна Анна, 4511903456 Кольник Ева, 4511903809 Крошко Анна, 4511905781 Поддубицкий Кирилл 4511908420 Шмелёва Алиса, 4511908638 Яковлева Анна</p>
«АБВГ Дейка»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников	Диплом участника: 4511702174 Корнев Степан
«Дружная семья», 17,07,23	Всероссийская познавательная онлайн викторина	Диплом участника: Иванов Артём 4512404863
«Планета насекомых» 05.08.2023 г.	Международный творческий конкурс	Лауреат 1 степени: РР-0 №92082 Бобчинец Дамир РР-0 №92052 Кравченко Дмитрий Лауреат 2 степени: РР-0 №41352 Сиглюк Валерия РР-0 №42052 Зарицкая София
«Животные мира» 01.08.2023 г.	Международный конкурс рисунков и поделок для детей	Лауреат 1 степени: РР-0 №55771 Иванова Милана Лауреат 3 степени: РР-0 №56671 Угрюмова Анна

		РР-0 №56698 Алексеенко Руслан Диплом участника: РР-0 №59858 Фирсов Савелий
«Все любят спорт» от 16.08.2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: 4515503104 Пархомчик Виктория 4515501997 Корнев Степан 4515501370 Журавлева София 4515504469 Чигрина Ангелина 4515502213 Купрашевич Екатерина 4515501234 Дядичкин Илья 4515504503 Чэнь Матвей Диплом 2 место: 4515501171 Доронина Виктория 4515501381 Забровская Маргарита 4515504499 Чумутин Сергей
«Всё обо всём» 12.09.23 г.	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	Диплом 1 место Фирсов Савелий ДР-№84482
«Животный мир» 12.09.23	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	Диплом 1 место Овчаренко Матвей ДР-№84482
Экология глазами детей 20.08.23	Международный образовательный портал «Одарённость»	Диплом 1 место Кравченко Дмитрий №РТ01-42805
«Всё обо всём!» 07.09.2023 г.	Всероссийская познавательная онлайн- викторина	Диплом участника: Илларионова Алиса №4517703401 Иванов Артём №4517703263
«Безопасная среда» 14.09.23 г.	Международный конкурс	Диплом 1 место Харченко Анастасия №ТК5289201 Диплом 2 место Крещук Арина №ТК5289204
«Мои лучшие каникулы» 20.09.2023 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков	Диплом 1 место: Корнев Степан №4519004403 Чэнь Матвей №4519010135 Окунев Кирилл №4519006691 Тымчик Владимир №4519009316 Суярко Артём №4519008902 Шмелёва Алиса №45190104443 Диплом 2 место: Володько Варвара №4519001738
«Шишки, желудь, три листочка» 27.09.23 г.	Всероссийский детский конкурс поделок	Диплом 1 место: Дубоделов Тимофей №4519807104 Князева Анна №4519810853 Кольник Ева №4519811318 Чигрин Иван № 4519826393 Шмелева Алиса №4519827506 Дубоделов Иван № 4519807103 Чэнь матвей №4519826634 Иващенко София №4519809206 Чигрина Ангелина №4519826394 Пархомчик Виктория № 4519818127 Окунев Кирилл № 4519817542 Мосиенко Полина №4519816137 Купрашевич Екатерина № 4519813016

		Диплом 2 место: Поддубицкий Кирилл №4519818904 Борзенкова Анна №4519802905
Посвящённый Дню воспитателя и Дню учителя 4.10.23	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Пархомчик Виктория №4520410616 Мосиенко Полина №4520409426 Купрашевич Екатерина №4520407525 Диплом 2 место: Колупаева Александра № 4520406511 Барахтина Анастасия №4520401073 Журавлева София №45204704668 Дубоделов Иван №4520404100 Диплом 3 место: Чумутин Сергей №4520415265 Чигрина Ангелина №4520415188 Окунев Кирилл №45204710260 Карепин Станислав №4520405791
«Яркий заповедный мир» октябрь 23 г.	Межрегиональный конкурс детского пальчикового рисунка	Диплом 1 место: Илларионова Анита Сертификат за участие: Корнев Степан Окунев Кирилл Чэнь Матвей Зарицкая София Угрюмова Анна Володько Екатерина Поддубицкая Алиса Почесуева Анна Назаров Павел
«Фокус природы» 2023 г.	Межрегиональный конкурс фотографий	Диплом 3 место Окунев Кирилл Трецилова Александра Сертификат участника Корнев Степан Чэнь Матвей Илларионова Анита Ковалева Ангелина Сергейчик Диана Андрянова Анастасия
«Осеннее творчество» 10.10.23	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место №ТК5362385 Иванов Артём
«Животный мир» 3.10.23	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место №ТК5362395 Потапенко Алиса
«Изобразительное искусство» 13.10.23	Международный конкурс	Диплом 1 место Шмелёва Алиса №ТК5362325
«Детское творчество» 13.10.23 г.	Международный конкурс	Диплом 1 место Ваниковский Максим №ТК5362304 Диплом 2 место: Дубоделов Тимофей №ТК5362308
Ко дню Дню бабушке и дедушек 01.11.23 г.	Всероссийский детский творческий конкурс	1 место: Назаров Павел № 4523313241 Гордийчук Данил № 4523304588 Боталова Дарья № 4523302488

«Осень золотая» 25.10.23 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков	1 место: Яремчук Дамир № 4522553151 Сидорова Кира № 4522540988
«У светофора каникул нет!» октябрь 2023	Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Амурской области.	Чумутин Сергей Чэнь Матвей Корнев Степан Окунев Кирилл Пархомчик Виктория Сачевская Милана Сергейчик Диана Бормосова Алиса Илларионова Анита
«У России много лиц» 08.11.2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Чэнь Матвей №4523925957
«Путешествие по странам: Китай» 09.11.23	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Диплом участника: Окунев Кирилл №4524010772 Корнев Степан № 4524007166
«Дары природы» 10.11.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени: Угрюмова Анна №ДП-0 № 17519 Ивахненко Кристина ДП-о № 1265
«Мамин праздник» 08.11.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Зарицкая София № Др № 56870
«Я – изобретатель» от15.11.2023 г.	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора	Диплом 1 место: Корнев Степан № м4524610837 Окунев Кирилл №4524616371 Чэнь Матвей №4524624838
«Что мы знаем о птицах?» от 16.11.2023 г.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Диплом участника: Иващенко София № 4524716846
«День рождения Деда Мороза» 22.11.2023	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Крошко Анна № 4525416124
«За 8 минут вокруг света»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Диплом участника: Поддубицкий Кирилл №4525516967 Крошко Анна № 4525511214
«Кормушка добра»2023	Благотворительная акция МДОБУ «детский сад №2 «Золотой ключик» декабрь	Сертификат участника : Трещилова Александра Фирсов Савелий Кравченко Дмитрий Угрюмова Анна Иванова милана Сиглюк Валерия Фаткуллин Иван Зарицкая София Пушенко Екатерина Крайнова Милана Шмелёва Алиса Борталова Дарья Гордийчук Данил Сергейчик Диана Илларионова Анита
«Эх, прокачу» 13.12.23	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Назаров Павел №4527413054

		Боталова Дарья №4527402522 Забровская Маргарита №4527406507 Корнев Степан №4527409287 Диплом 2 место: Яремчук Дамир №4527422022 Иванова Маргарита №4527407226 Кравченко Дмитрий №4527409654
«Синичкин день» 2023	Муниципальная акция	Сертификат участника Шмелёва Алиса
«Кормушки и скворечники» 5.12.23	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место Поддубицкий Кирилл №ТК5548532
«Зимующие, перелётные птицы» 7.12.23	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место Крошко Анна м№ 5548519
«Путешествие по сказкам Бажова» 14.12.2023	Всероссийская познавательная онлайн- викторина	Диплом участника Пархомчик Виктория №4527514054
«Новый год» 9.12.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место Корнев Степан №ТК5548455
«Декоративно- прикладное творчество «Ёлка» 7.12.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Шумова Станислава №ТК5548462
«Декабрьская сказка» 11.12.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 3 место Макарова Екатерина № ТК5548457
«Новогодние чудеса» 8.12.2023	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место: Тымчик Владимир №ТК554851

### **Оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед учреждением, в том числе в образовательной программе**

Содержание методической работы в 2023 году соответствовало задачам развития Учреждения и образовательной программе. Цель и планируемый результат методической работы Учреждения - повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов и управленцев для успешного решения задач ФГОС.

Методический совет - коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников ДОУ. Методический совет создается для разработки и решения учебно-методических проблем. Он является основой методической службы, в его состав входят администрация, педагоги.

В своей работе методический совет опирается на инструктивные и законодательные документы Минобразования РФ и местных органов управления образования. Функции методического совета:

- информационные (состояние учебно-воспитательного процесса, достижение педагогической науки и т.п.);
- аналитические (анализ результативности деятельности образовательной организации; обобщение и внедрение передового педагогического опыта, организация наставничества и руководство им; анализ результатов обучения детей);

- прогностические (перспективы развития, планирование деятельности);
- проектировочные (перспективное прогнозирование и текущее планирование);
- обучающие (повышение квалификации педагогических работников);
- организационно-координационные (реализация задач методической работы, поставленных на конкретный год и на перспективу, подготовка и проведение семинаров, конкурсов, деловых игр среди педагогов).

### **Формы организации методической работы**

Методическая деятельность - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива.

Цели, задачи и содержание деятельности методической службы в Учреждении обеспечены широким спектром организационных форм. В нашей практике среди форм организации деятельности методической службы есть как традиционные, так и инновационные

В 2023 году деятельность методической службы осуществлялась через следующие формы организации:

Традиционные:

- Педагогические семинары.
- Педагогические чтения.
- Методические выставки.
- Наставничество.
- Открытые мероприятия.
- Повышение квалификации.

Инновационные:

- Обобщение передового опыта.
- Деловые игры.
- Час информационного обмена
- Методические совещания.
- Решение ситуативных задач.
- Практикум.
- Публикация пособий, проспектов, программ.
- Создание банка данных методических материалов.
- Вебинары.
- Мастер-классы.

**Вывод:** таким образом, наиболее значимыми факторами, способными стимулировать педагогов на деятельность по профессиональному развитию являются:

- методическая работа, т.е. возможность повысить компетентность в результате участия в педагогических советах, семинарах, практикумах, самостоятельном изучении той или иной проблемы и т.п.;
- возможность прохождения курсов повышения квалификации;
- наличие доверия со стороны участников педагогического процесса и руководителей, т.е. ожидание позитивного результата деятельности в связи с высокой оценкой личности и педагогических умений;
- большое значение имеют также положительный пример коллег и интерес к работе, участие в районном методическом объединении с возможностью представить опыт работы;
- участие в конкурсах разного уровня.

### **Материально-техническое обеспечение.**

В Учреждении имеются помещения:

1. 6 групповых комнат со спальнями и приемными: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Музыкально - физкультурный зал: проведение музыкальных и физкультурных занятий, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей.
3. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
4. Кабинет логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
5. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
6. Складские помещения, кладовые.
7. Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций.
8. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.
9. Прачечная, гладильная: использование непосредственно по назначению

### **Учебно – материальное обеспечение:**

#### **Развивающая среда**

В Учреждении продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

При создании предметно – развивающей среды учтены следующие требования:

- Содержательность и насыщенность: наличия разнообразных материалов, оборудования, инвентаря в группе. Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечили:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- Полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.). Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

- Трансформируемость связана с полифункциональностью – возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определенным пространством).

- Вариативность: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми. Появление новых предметов

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования

- Безопасность: на игрушки имеются сертификаты и декларации соответствия.

Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям, выстроена с учётом гендерных особенностей воспитанников с соблюдением действующего СанПиН. Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам:

- внутреннее убранство группы (спокойные тона);
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- соответствие возрастным психологическим особенностям детей;
- эстетичность и привлекательность.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Условно все групповые комнаты разделены на следующие центры развития:

- центр сюжетно - ролевой игры;
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма);
- центр природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов);
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- центр музыкальной, театрализованной деятельности и ряженья;
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей);
- уголок уединения;
- центр спортивного развития;
- центр сенсорики;
- центр ПДД;
- центр песок – вода для познавательно исследовательской деятельности;
- центр психологической разгрузки.

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

На участке расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, игровое и оборудование, скамейки, цветники, сад редких растений, огород, Альпийская горка, луг с первоцветами, уголок нетронутого леса.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех групповых помещений.

### Обеспечение Учреждения техническими средствами:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	Музыкальный центр	1
3	Фотоаппарат	1
5	Компьютер	3
6	Ноутбук	2
7	Принтер	3
8	Видеокамера	1

В Учреждении имеются электронные образовательные ресурсы. Доступ к информационным системам и ресурсам: дидактические игры, видеотека, фонотека для детей под присмотром педагогов во время совместной деятельности. Воспитанников С ОВЗ в Учреждении нет, в связи с этим наличие специальных средств обучения не имеется.

### Медико-социальное обеспечение. Реализация Сан Пин:

- детский сад обеспечен медицинским работником;
  - группы детей сформированы по возрастным показателям детей;
  - образовательный процесс соответствует возрастным показателям;
  - обязательное профилактическое обследование работников;
  - сбалансированное питание;
  - организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН;
  - обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
  - оздоровление.
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций. Кабинет имеет лицензию Серия ЛО-28, №2801000481 от 19.01.2011 года

Медицинский кабинет, Перечень оборудования	Кол-во, ед.
Стол	1
Стул	2
Шкаф – медицинский стеклянный	1
Шкаф - канцелярский	1
Ножницы	1
Бикс большой	1
Жгут резиновый	1
Медицинский стол со стеклянной крышкой	2
Холодильник (для вакцин и медикаментов)	1

Ведро с педальной крышкой	2
Ростомер	1
Весы электронные медицинские	1
Измеритель артериального давления	1
Облучатель переносной малогабаритный	1
Емкость для дезинфекции игл	2
Емкость для дезинфекции шприца	2
Бесконтактный термометр	1
Детская кровать	1
Ширма	1

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники ЦРБ и родителей воспитанников.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляется медработниками ГБУЗАО «Архаринская больница». В течение 2023 года бригадой врачей-специалистов проводился осмотр всех детей и углубленный осмотр воспитанников подготовительной группы.

#### **Динамика распределения обучающихся по группам здоровья**

I группа - здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие, без функциональных и морфофункциональных отклонений - 38 человек

II группа - дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания,  
- часто (4 раза и более в год) болеющие - 79 человек

Разработана программа «Здоровячок». Согласно программе в ДОУ решались следующие задачи:

- создать условия для физической активности воспитанников;
- приобщить детей к здоровому образу жизни;
- снизить заболеваемость;
- повысить уровень физического и умственного развития;
- формировать потребность в движениях;
- учить использовать полученные знания и умения в изменяющихся условиях обучения.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребенка;
- чай с лимоном;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.;
- с октября по декабрь 2022 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласия родителей;

Из закалывающих процедур в Учреждении проводятся:

- общие воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ежедневно;

- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;
- умывание лица и рук до локтей, ежедневно.
- полоскание ротоглотки кипяченой водой, ежедневно;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой, зимой дети ходят на лыжах.

В течение года в детском саду уделялось большое внимание профилактике инфекционных заболеваний путем иммунизации и проведения противоэпидемических мероприятий, а также вопросам организации питания детей.

#### **Информационно – методическое обеспечение:**

В 2023 календарном году содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении определялось Основной Образовательной Программой Дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С 1.09.2023 года в Учреждении реализуется образовательная программа, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минист РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Учреждение имеет необходимое методическое обеспечение и регулярно пополняется вновь издаваемыми методическими пособиями.

Комплексные программы	1. Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы. Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Парциальные программы	1. Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Целью данной программы является: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах 2.«Камертон» Э.Костина. Программа «Камертон» предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ориентирована на формирование музыкальности ребенка буквально с первых месяцев жизни, поскольку современная наука признает раннее детство периодом, в котором происходит становление первоначальных музыкальных задатков человека.

<p>Учебно методические пособия -</p>	<p>1. В.Гербова. Развитие речи. Учебно-наглядное пособие.М.: Владос, 2003г.</p> <p>А.И.Максаков. Развитие правильной речи в семье.М.: Мозаика-Синтез,2005г.</p> <p>А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок.</p> <p>2.О.В.Дыбина. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М.: Педагогическое общество России, 2002г.</p> <p>3.О.В. Дыбина. Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов. М.: Сфера, 2000г.</p> <p>О.В.Дыбина. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. Самара, 2000г.</p> <p>4. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.</p> <p>5. «Физкультурные занятия с детьми». Л.И. Пензулаева</p> <p>6. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В.</p> <p>7. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. Детство-Пресс, 2003г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2005г</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. физическая культура в дошкольном детстве.</p> <p>8. Новикова В.П. Математика в детском саду, 2010 год</p> <p>9. Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.,</p> <p>10. Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России,2005г.</p> <p>Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.</p> <p>Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Методическое пособие. М.: Сфера, 2005г.</p> <p>А.М.Мальшева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Методическое пособие. Академия развития, 2001г.</p> <p>И.А.Помарева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 2-7 года. М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.2-7 лет .Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник . Нравственное воспитание детей в детском саду 2-7 лет. Москва-Синтез, 2006г</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет.Москва-Синтез 2010г</p>
--------------------------------------	--

	<p>Р.Туфкрео, М.Кудейко, Коллекция идей. Пособие. Линка-Пресс, 2004г.</p> <p>В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. Пособие. Просвещение, 2001г.</p> <p>З.Я.Роог. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. Айрис-Пресс, 2005г.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.С.Петелин. Праздники и развлечения в детском саду. М.: ВАКО, 2004г.</p> <p>Н.Н.Луконини,Л.Е.Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Пособие. Айрис-Пресс, 2005г.</p> <p>З.Я.Рот. Музыкальные сценарии для детского сада Практическое пособие.Айрис-Пресс, 2005г.</p> <p>.Семаго, М.Семаго, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программно-методические рекомендации. 2001г.</p> <p>С.Вохринцева. Дидактичнский демонстрационный материал по социально – личностному, познавательному – речевому развитию детей от Одо 7лет.Издательство «Страна фантазий»,г.Екатеренбург,2012 год.</p> <p>Зедгендзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие. Москва 2006г.</p> <p>А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребѐнка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>
--	---

### **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями регулярно заключаются договора. Составлена Декларация пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности в учреждении обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Организована группа дежурных администраторов.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения:

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и

оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники в медицинском кабинете.

-Для предупреждения случаев ДТП с воспитанниками Учреждения разработан Паспорт дорожной безопасности, составлены схемы движения организованных групп детей к культурным, спортивным, социально значимым объектам.

- Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

-Разработан план охраны и взаимодействия с правоохранительными органами и органами власти по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий.

-Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

- Утверждён и согласован план гражданской обороны.

-В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

### **Организация питания.**

Питание детей осуществлялось согласно СанПиН 2.4. 3648-20 от 18.12.2020 года и методических рекомендаций Министерства Здравоохранения по организации и контролю питания, постановления главного государственного санитарного врача РФ от 19.01.2005г №3 «Инструкция по проведению С-витаминизации, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;

- количество приемов пищи 4 раза в день:

- 8.30 – 900 – завтрак
- 10.00 – второй завтрак (сок, витаминный напиток, фрукты и т.д.)
- 12.15- 13.25 – обед
- 15.30– усиленный полдник;

- сбалансированность питания.

В детском саду имеется картотека блюд, примерное 10-дневное меню, заверенное заведующим Учреждения.

Меню, разработано на основе физиологических потребностей в пищевых

веществах и норм питания в сутки для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет и от 3 до 7

лет и составляет соответственно:

Пищевые вещества	1,6 -3	3-7
Белки, г	59	73
Жиры, г	56	69
Углеводы,	215	275

Примерное меню содержит всю информацию, предусмотренную в рекомендуемой форме примерного меню:

-прием пищи;

-наименование блюда;

-его выход;

-пищевую (белки, жиры, углеводы) и энергетическую ценность блюда;

-содержание витамина С;

-ссылку на рецептуру блюд.

Йодированная соль в образовательной организации для приготовления пищи не используется. В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков, аскорбиновой кислотой.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;
- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
- выход блюд;
- сроки и способы хранения продуктов.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. При приготовлении пищи в образовательной организации учитываются таблицы запрещенных продуктов и норм питания в соответствии с требованиями СанПин.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинской сестрой осуществляется С-витаминизация третьего блюда.

Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. За состоянием здоровья сотрудников пищеблока с регистрацией в журнале:

- «Журнал регистрации температуры»;
- «Журнал смены СИЗ».

С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в образовательной организации созданы следующие условия:

- наличие инструкции по охране труда,
- наличие и укомплектованность аптечки,
- наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции,
- наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств,
- наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах,
- наличие маркировки разделочных досок и ножей,
- наличие маркировки кухонной посуды,
- своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров, гигиенического обучения
- наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объёме: порционные блюда – в полном объёме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при  $t +2 - +6 \text{ C}$  в холодильнике. Непосредственно после приготовления пищи и перед её раздачей в раздаточной размещается контрольное блюдо, которое представляет собой объем порции на одного ребенка. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в учреждении полноценное и разнообразное: мясо говяжье - филе, свежая рыба, разнообразные салаты из свежих овощей, молочные продукты. Недостающие продукты всегда компенсируются равноценными. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества.

Для организации питания воспитанников в Учреждении разработана документация:

- договор на поставку продуктов питания;
- примерное десятидневное меню, включающее меню-раскладку для возрастной группы детей, технологические карты кулинарных изделий (блюд), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов;
- меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для возрастной группы детей;
- накопительная ведомость (расчет и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится один раз в десять дней, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ проводится ежемесячно);
- журнал графика закладки продуктов питания;
- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал контроля за температурным режимом холодильных камер и холодильников;
- перечень приказов:
  - Об организации питания детей
  - О бракеражной комиссии.
  - О создании комиссии по осуществлению контроля за питанием.

В Учреждении нет детей, имеющих пищевую аллергию. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры, вода меняется каждые три часа, выдается на кухне с регистрацией в журнале. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

### **Финансирование**

Финансирование Учреждения осуществляется в пределах областных и районных бюджетных ассигнований, в соответствии с Постановлением Главы администрации Архаринского муниципального района Амурской й области «Об утверждении объемов финансирования дневных муниципальных общеобразовательных учреждений в части расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на образование» на реализацию программ дошкольного образования, в части расходов на оплату труда работников детского сада, расходов на методические пособия и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

### **ОБЪЕМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (за 2023 год)**

<b>Вид финансирования</b>	<b>Поступило и израсходовано</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Федеральный бюджет		0
Областной бюджет	Компенсация части родительской платы	1203319,54

	Заработная плата педагогов	8188394,62
	Финансирование образовательной деятельности. Приобретение методической литературы и пособий	0
Местный бюджет	Коммунальные услуги	1215276,06
	Заработная плата технического персонала	6373638,06
	Расходы по оплате договоров (пожарная сигнализация, интернет, видеонаблюдение, дератизационные работы, акарицидная обработка и пр.)	1931378,67
Родительская плата	Расходы на питание воспитанников	1622982,46
	Расходы на услугу присмотр и уход (хоз. нужды)	540994,16
Внебюджетные поступления	Спонсорская помощь	0

### **Вывод:**

#### **В 2023 году:**

1. Деятельность образовательной организации соответствует нормативным правовым актам российской Федерации в области образования, установленным показателям деятельности, региональным правовым актам, локальным актам Учреждения.
2. Целевой компонент и основные задачи годового плана Учреждения и ООП ДО реализованы на хорошем уровне и в полном объеме.
3. Коллектив реализует областную образовательную программу для дошкольников «Ребенок и дорога», что способствует формированию у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.
4. Обеспечение стандарта по музыкальному развитию осуществляется на основе парциальной образовательной программы «Камертон», которая способствует формированию музыкальности ребенка буквально с первых месяцев жизни, и целостности музыкального образования: обучение, воспитание, развитие дошкольника.
5. Повышение педагогического мастерства, квалификации педагогов Учреждения реализовано через различные формы и направления:
  - принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
  - осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями
6. Педагоги Учреждения обеспечили:
  - стабильность и позитивную динамику в развитии детей по всем образовательным областям;
  - качественную подготовку детей к школе;
  - использование приемов развивающего обучения дифференцированного подхода в воспитании и развитии детей;

- разнообразное использование методов и приемов в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности и не регламентированной деятельности;

7. В Учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой Учреждения;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

8. Взаимодействие с социальными институтами помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.