

ПОЛОЖЕНИЕ

О дополнительных общеобразовательных программах МДОБУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»

I. Общие положения.

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных программах МДОБУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МДОБУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» (далее МДОБУ)

1.2. К дополнительным общеобразовательным программам (далее Программа) относятся общеобразовательные программы различной направленности, реализуемые в Учреждении за пределами основной общеобразовательной программы.

1.3. Учреждение вправе самостоятельно разрабатывать, принимать и реализовывать дополнительные Программы за рамками основной общеобразовательной программы учреждения.

1.4. Положение регламентирует реализацию дополнительных Программ в течение всего учебного года.

1.5. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения, дополнительных Программ в МДОБУ.

1.6. Программа составляется педагогическим работником МДОБУ.

1.7. Допускается разработка Программы коллективом педагогов (творческой группой) МДОБУ. Данное решение принимается коллегиально на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОБУ

1.8. Ответственность за реализацию не в полном объеме Программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

II. Цели и задачи, дополнительных общеобразовательных программ.

2.1. Цель Программы — обеспечение обучения, воспитания, развития детей

2.2. Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- дошкольному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения; методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

должно содействовать:

- взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

III. Структура дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. Структура Программы выглядит следующим образом:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Содержание изучаемого курса;
- Методическое обеспечение программы;
- Список литературы.

3.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(ов) Программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

3.3. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);
- актуальность, новизну, условия реализации, методы и приемы;
- цель и задачи Программы;

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (формировать, заинтересовать, учить, оказать, освоить и т.д.),

3.4. Учебный план Программы может содержать перечень разделов, тем, количество занятий и часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, указывается общее количество занятий и часов, отведенных планом на изучение курса. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

3.5. Содержание изучаемого курса отразить через:

- тематическое планирование (в тексте или таблице) с указанием темы, цели, содержание, интеграцию областей и предполагает выделение разделов и тем внутри разделов;
- ожидаемые результаты и способы их проверки: оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение — с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, открытые мероприятия и т. д.);
- контроль над реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, итоговый концерт, наблюдение за деятельностью детей, собеседование, олимпиада, конкурс, соревнование.

3.6. Методическое обеспечение может включать описание:

- разнообразных форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- дидактического материала, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы;
- основными формами проведения занятий могут быть: занятия, НОД, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

3.8. Список используемой литературы. Используемая литература вносится в список в алфавитном порядке. Указываются:

- название источника;
- фамилия, инициалы автора;
- город, где издана книга;
- издательство;
- год издания

3.9. Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы и т. д.

IV. Рассмотрение и утверждение общеобразовательных программ

4.1. Программа разрабатывается на один учебный год.

4.2. Программа рассматривается на Педагогическом совете.

4.3. Утверждение Программы заведующим ДООУ осуществляется до 1 сентября текущего учебного года.

4.4. Оригинал Программы, утвержденный заведующим ДООУ, находится у педагога (специалиста).

V. Изменения и дополнения в общеобразовательных программах

5.1. Программа является документом, отражающим процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться и дополняться только по окончании учебного года.

5.2. Основания для внесения изменений:

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- обновление списка литературы;
- предложения, внесенные на Педагогическом совете, администрацией ДООУ.

5.3. Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

VI. Контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на ответственных специалистов.

6.2. Ответственность за полнотой реализации Программ возлагается на заведующего, старшего воспитателя.

VII. Хранение общеобразовательных программ

7.1. Программы хранятся в методическом кабинете МДОБУ, кабинетах педагогов дополнительного образования.

7.2. Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.