

**Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Золотой ключик»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**Сюжетно – ролевая игра как средство
формирования функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста**

Подготовила Дубоделова Л.В.

п. Архара, 2023

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Людей, умеющих правильно общаться в различных социальных учреждениях. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность в этом направлении с современным ребёнком.

Одной из таких технологий является технология сюжетно-ролевой игры. Ведь не зря говорят, что все гениальное просто. На первый взгляд, кажется, что игра это просто развлечение, обычный досуг детей. Но это далеко не так, ведь играя, ребенок учится жить, вести себя так или иначе в разных общественных местах, учится говорить и грамотно формулировать свою речь. И уже в таком раннем возрасте ребенок начинает понимать, задумываться, кем он станет, когда вырастет, какую профессию выберет. Во время сюжетно-ролевой игры происходит становление личности, расширение кругозора, и, конечно же, развитие речи, это очень важно. Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду. Через игру моделируются реальные жизненные ситуации. В процессе сюжетно-ролевой игры дети учатся общению, речь протекает в форме диалога.

Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр; " Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре... "

В процессе сюжетно-ролевой игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует чёткие, грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Например, в игре «**Продуктовый магазин**» обыгрывается ситуация, когда покупатели приходят в магазин, рассматривают товары. Происходит диалог между покупателем и продавцом о цене товара, количестве покупок, о сдаче. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную

ситуацию, требующую выбора. Например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть, и постепенно накопить на более крупную покупку? Таким образом, ребенокучится не только говорить, но еще обучается и финансовой грамотности.

В игре **«Пекарня»** дети решают выпекать кондитерские изделия, чтобы можно было угощать гостей, а часть продукции использовать для реализации.

Интересно проходит игра **«Салон красоты»**. Она пользуется популярностью у девочек. Придя в салон красоты, они учатся правильно формулировать свои желания, какую бы они хотели сделать прическу, к примеру.

В ходе игр **«Семья»**, **«Дочки-матери»** усваиваются термины родства, формируются представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. Ребята, копируя образец игрового поведения воспитателя, стараются в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо.

Сюжетно-ролевая игра **«Кафе»** заключается в том, что через нее ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретаются основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Под влиянием сюжетно - ролевой игры у детей развиваются разнообразные интересы, расширяется их словарный запас, воспитываются такие сложные чувства, как любовь к Родине, своему народу т.е. формируется личность будущего гражданина страны. Играя в такие игры у детей развиваются вежливость, доброта, любовь, внимательность, трудолюбие, заботливость, забота об окружающих, забота друг о друге, чуткость, ответственность

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной личности.

Таким образом, использование сюжетно-ролевых игр ведет к формированию основ экономической культуры дошкольника и положительно влияет на формирование функциональной грамотности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра позволяет активизировать познавательную деятельность детей и совершенствовать коммуникативные качества.