Проект «Времена года»
МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
для детей 4-5 лет

Составитель проекта:

Фролова Анна Юрьевна,

воспитатель

Пгт. Архара 2020 год

Введение.

Формирование представлений о временах года у дошкольников относится к особой группе представлений - о цикличности событий в природе и играет большую роль в построении у детей адекватной картины мира, которая позволит ему понять повторяемость изменений в окружающем мире, установить взаимосвязь между этими изменениями, проследить последовательность событий.

Процесс развития представлений о временах года, способствует развитию у ребенка важнейших операций мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков).

*Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просят в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.
А.Кузнецова*

Актуальность создания проекта:

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен, поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Ребенок должен чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет. В связи с этим, мной был разработан проект «Времена года».

Цель проекта: Формирование у детей 4 -5 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через систему мероприятий.

Задачи проекта:

Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.

- Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
- Развивать у детей и родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы.
- Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.
- Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года.

Ожидаемый результат:

1. Дети умеют определять время года, как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года.
2. У детей развит познавательный интерес к миру природы.
3. Дети и родители уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы.
4. У детей и родителей развиты творческие способности;
5. Родители являются активными участниками образовательного процесса.
6. У участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

Продукт проекта:

- Создание макета "Времена года".
- Выставки поделок.
- Выставки детских работ.
- Обновление предметно – развивающей среды.
- Налажен тесный контакт с родителями.

Аннотация проекта:

Тип проекта - познавательно-речевой

Участники: дети, педагоги, родители

Возрастная группа – средняя группа

Принципы построения проекта:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация,

чение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Пути решения проекта:

- обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;
- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;
- разработать этапы реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ;
- оценить риски реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на 8 месяцев: с «6» октября по «31» мая.

№ п/п	Этапы	Виды деятельности	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Изучение методической литературы; Составление плана мероприятий; Подбор игр и оборудования	с 15 августа по 31 августа
2.	Практический этап	Наблюдения в природе на участке и близ лежащей территории детского сада, НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, продуктивная деятельность (лепка, изобразительная), выставки, экспериментальная деятельность.	с 6 октября по 15 апреля
3.	Обобщающе - ре-	защита проекта и обобщение	15апреля по

	зультативный этап	<p>опыта в педагогическом коллективе;</p> <p>- ознакомление родителей с результатами проведения проекта;</p> <p>- фото выставок поделок, подготовка благодарностей за поделки семьям;</p> <p>-выставки детских работ по теме проекта;</p> <p>-итоговое мероприятие по проекту - Викторина.</p>	31 мая
--	-------------------	--	--------

План мероприятий

Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
Социально коммуникативное развитие	<p>Осень: Целевая прогулка «Деревья нашего двора». Рассмотрение календаря природы «Времена года». Изготовление кормушек для птиц к празднику Зинувий Синичник. Квест на тему «Осень». Зима: Сюжетно -ролевая игра «Прогулка в зимний лес». Беседа "Одежда людей зимой". Беседа «Зима. Что ты о ней знаешь?» Весна: Уход за рассадой цветов для Клумбы. Беседа с детьми "Весна. Что ты знаешь о ней?" Уход за рассадой цветов для клумбы Целевая прогулка по территории детского сада.</p>	НОД, совместная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями
Познавательное развитие	<p>Осень: Наблюдения за природой и погодой на улице (понижение температуры воздуха, стало больше пасмурных и дождливых дней). Д/и «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Чудесный мешочек», «От какого дерева лист», «В саду или в огороде». Просмотр мультфильма «Вершки и корешки». Рассказ воспитателя «Чем занимаются люди осенью». Проблемная ситуация «Найди картинки, где изображена осень и почему». Наблюдения за природой и погодой, за птицами в</p>	

	<p>ноябре. Д/и «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание картинок «Птицы» и рассказ воспитателя о перелётных птицах. Просмотр презентации «Как животные в лесу готовятся к зиме».</p> <p>Зима:</p> <p>Знакомство с искусством - ассматривание зимних пейзажей". Наблюдения за погодой и природой в декабре. Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки». Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Д/и «Когда это бывает», «Времена года», «Найди ошибку». Экспериментальная деятельность "Свойства снега". Наблюдения за погодой, за птицами, за людьми зимой. Наблюдения за погодой, за одеждой людей, за играми детей. Д/и "Чем накормим птиц зимой?". Опыты по замораживанию воды в разных формах.</p> <p>Весна:</p> <p>Наблюдения за погодой в марте (за солнцем, небом, продолжительностью дня и ночи и т. д.). Просмотр мультфильма "Черепаша и времена года". Посадка семян цветов для клумбы. Д/и "Бывает -не бывает". Наблюдение за рассадой цветов в уголке природы. Наблюдения за погодой, объектами природы, птицами, одеждой людей и т. Д Д/и "Угадай весенний цветок". Опыт с веточками березы с почками. Наблюдения за погодой, растениями, деревьями, трудом взрослых, первыми насекомыми, цветами и т. д. Рассматривание альбома «Первоцветы». Просмотр презентации "Мир насекомых".</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Осень:</p> <p>Чтение стихотворений "Заглянула осень в сад" В. Степанов, "Осень" М. Ходякова. Загадывание загадок об осени, осенних явлениях. Чтение стихотворений .Благинина «Улетают, улетели...», "Листопад" И. Бурсов.</p> <p>Зима:</p> <p>Д/и "Бывает – не бывает?"</p> <p>Д/и "Какой, какая, какое?". Беседа с рассматриванием иллюстраций "Символы нового года. Составление рассказов по картинкам «Праздник Новый год». Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег»,Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок). Чтение художе-</p>	

	<p>ственной литературы Э.Успенский "Прокказы старухи зимы". Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Чтение художественной литературы В. Калинина «Про снежный колобок», "Белокрылые метели" Т. Керстен. Чтение загадок о зиме.</p> <p>Весна:</p> <p>Беседа о празднике "Масленица -проводы зимы". Составление рассказа по картине «Масленичные гулянья». Чтение художественной литературы "Весна" Е. Карганова, "Пришла весна" А. Леонтьев. Беседа «Куда делся снег?». Чтение художественной литературы "Как весна пришла" Э. Лукьянова. Чтение художественной литературы и заучивание стих. - я "Весна"Е. Карганова. Чтение художественной литературы "Весной" Т. Шорыгина, Г.Скребицкий "Счастливый жучок.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Осень: Лепка «Овощи на грядке», «Яблоки на яблоне», Раскрашивание осенних листьев. Выставка поделок из природного материала «Лесное царство, огородное Государство». Рисование «Осенние деревья». Аппликация «Оденем детей на прогулку». Музыкальное развлечение Праздник осени". Лепка «Грибочки для белочки».</p> <p>Зима:</p> <p>Рисование "Первый снег". Аппликация «Ёлка» оригами. Изготовление новогодних игрушек с детьми. Рисование "Морозные узоры". Новогодний утренник. Коллективная работа "Зимнее дерево". Развлечение "Зимние забавы".</p> <p>Весна:</p> <p>Аппликация "Мимоза" к празднику 8 марта. Прослушивание песни "Весенняя капель". Рисование "Подснежники". Рисование "Ветка вербы". Лепка "Цветы". Лепка "Жук". Коллективная работа "Поляна с цветами".</p>	
Физическое развитие	<p>Осень:</p> <p>П/и "Ветерок", "Листопад"</p> <p>Зима:</p> <p>П/и "Снежинки", «Два мороза». "Белые снежинки", "Снежная баба".</p> <p>Весна:</p> <p>П/и «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно», «Медведь проснулся».</p>	

Ресурсное обеспечение проекта:

Учебно-методические ресурсы:

- мультфильмы, презентации.
- уголок природы
- фотоаппарат, компьютер.
- наглядный материал (картинки сезонных изменений, настольно-печатные игры, дидактические игры.)
- раскраски по временам года.

Информационные ресурсы

- интернет

Фонд методического кабинета:

- библиотека;

Финансовые ресурсы: вложения родителей

Критерии оценивания проекта:

1. Развитие наблюдательности познавательного интереса, обогащение знаний детей об осени и осенних признаках и словарного запаса детей.
2. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.
3. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, сформированными элементарных представлений об осенних изменениях в природе, воспитанным чувством любознательности)
4. Пополнение развивающей среды

Риски и пути преодоления рисков.

1. Не все родители откликнутся на решение задач проекта,
2. Активность детей может быть маленькой в связи с возрастными и индивидуальными и речевыми особенностями детей,
3. Может не хватить материальных средств, для пополнения развивающей среды группы

Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой и познавательной инициативы детей, родителей и сотрудников ДОО, и даст толчок для развития у детей желания отображать увиденное при помощи рисования, лепки, а так же чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

Литература:

1. Основная общеобразовательной программой дошкольного образования ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Лыкова И.А..
3. «Сборник подвижных игр» авт. Э.Я. Степаненкова.
4. «Добро пожаловать в экологию» (Методическое пособие Воронкевич О.А.).
5. Интернет ресурсы.