

Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»
по финансовой грамотности для детей 5-6 лет.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях (покупка, продажа, расход, доход);
- 2) познакомить детей с профессией директора магазина; продолжать знакомить с профессией продавца и кассира;
- 3) развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 4) упражнять детей в размене денежных монет достоинством до 10 рублей более мелкими монетами;
- 5) воспитывать культуру речевого общения и уважительное отношение к людям, работающим в торговле;
- 6) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

Оборудование, дидактический материал: касса, «деньги», чеки, ценники, новые игрушки, спецодежда, руль, «чудесный мешочек» с фишками, презентация.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

Предварительная работа: беседа «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Семейный бюджет, доход-расход»; просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Азбука денег тетушки Совы»; изготовление атрибутов для игры в «магазин»; заучивание стихов к игре.

Методика и технология проведения мероприятия:

Данная игра для детей старшего дошкольного возраста. Роли продавцов, кассира, покупателей, шофера исполняют дети. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между детьми; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. В процессе игры уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме - «Отгадай загадку».

Продолжительность - 30 минут.

Ход мероприятия:

Дети заходят в группу, подготовленную для игры и становятся вокруг воспитателя.

Воспитатель:

Ребята, скоро Новый Год и у вас, конечно, есть свои мечты! – новая кукла, конструктор, красивая заколка (дети помогают воспитателю озвучивать свои желания). Где же это всё можно приобрести? Конечно, в магазине игрушек. А хотите отправиться туда прямо сейчас? Тогда поедem на автобусе (в группе стоят стулья, как сиденья в автобусе). Выберем шофера считалкой!

Шла машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-инте-интерес,
Выходи на букву «с»!

Стёпа будет у нас шофером! Садитесь!

Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал
И автобус побежал.

Итак, поехали! (*звучит песенка «Весёлые путешественники» М. Старокадомского*).

Приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш магазин игрушек (*слайд 1*). Посмотрите какой он большой, красивый. А где же работники магазина? Давайте сами в нем поработаем, а заодно и поиграем.

Ребята, какие роли задействованы в этой игре? (*слайд 2*)

Дети. Продавцы, кассиры, покупатели.

Воспитатель. У меня есть «чудесный мешочек», в нем фишки. Кто вытянет красную фишку – будут сотрудниками магазина, а кто зеленую – покупателями. А я буду директором магазина. Директор магазина следит за тем, чтобы все работники правильно и хорошо выполняли свою работу. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассир, садись за кассу. Ну, а остальные ребята будут покупателями. Берите кошельки с деньгами.

Магазин открыт, добро пожаловать! (*слайд 3*)

1-й продавец:

Стоят на полке чинно в ряд,
Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,
Будут, будут у ребят игрушки.

Покупатели, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

2-й продавец:

Есть машины, мишки,
А вот разноцветные книжки!
Посмотрите, мальчики,
Вот на полке мячики.

Воспитатель в ходе игры просит детей использовать в речи и объяснять значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа», «чек», «сдача». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы, поощряет вежливое общение. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Директор: (воспитатель)

Внимание, покупатели, приглашаю вас в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и поиграть с игрушками. Но сначала отгадаете загадки:

- 1) Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. (*Монета*).
- 2) Как не берегутся, а растрясутся. (*Деньги*).
- 3) На товаре быть должна обязательна (*цена*).
- 4) За сметану хлеб и сыр в кассе чек пробьёт (*кассир*).
- 5) Мебель, хлеб и огурцы продают нам (*продавцы*).

А теперь немножко поиграем. (*разминка*)

Мы бежали по дорожке. (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки. (*один сильный хлопок в ладоши*)

Что же делать, как нам быть? (*разводим руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать. (*потереть большими пальцами другие пальчики на обеих руках*)

Один рубль, два, три, четыре – (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об*

левую, 4 хлопка)

Вот и туфельки купили! *(показываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ногу)*

Директор: (воспитатель)

Магазин наш закрывается,
Мы с вами все прощаемся.
Вам понравилось у нас?
Ждем вас в гости еще раз!

Ребята прощаются.

Воспитатель:

Ребята, садитесь в автобус, мы возвращаемся в детский сад.

Итак, дети, мы с вами сегодня приобрели новые игрушки, а в деньгах мы получили расход или доход? *(дети отвечают)*

Правильно, расход, мы их потратили.

Вам понравилась игра? А что вам в ней понравилось? *(дети соглашаются и делятся впечатлениями)*

Я очень надеюсь, что опыт, полученный в игре, вам пригодится в жизни.

Ребята, а все ли можно купить за деньги? Подумайте и скажите.

Купить мы море можем?..*(нет)*

А куклу и машинку?..*(да)*

А лес густой и ветерок? Конечно...*(нет)*

А шоколадку, творожок? Конечно...*(да)*

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы?..*(нет)*

А платье новое и сапоги купить смогли бы?..*(да)*

Ребята, а можем ли купить здоровье?..*(нет)*

Будте все здоровы!

Список источников и литературы для педагогов:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации А. А. Бокарев Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - 2010. - С.42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. - М. : КноРус, 2012. - 106 с.
4. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. - Сфера. - 2010.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].
6. Дети и деньги [Электронный ресурс].
7. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс].
8. Подготовка к школе [Электронный ресурс].
9. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].