

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Говорите с ребенком правильно»



Воспитатель: Лачкова Валерия Сергеевна

### **«Говорите с ребенком правильно»**

Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки (радио, телевизор, магнитофон) необходимо прежде всего, прямое общение с взрослыми. Речь ребёнка задерживается и нарушается в отсутствие эмоционального положительного окружения.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (*заикание, нечёткость произношения, нарушение темпа речи*) могут иметь в своей основе подражание. Такой может быть речь близких людей или, например, речь, услышанная в телевизоре. Сейчас достаточно много ведущих программ, комментаторов и даже дикторов имеют нарушения речи.

### **Каковы же нормы развития речи ребёнка 3-4 лет?**

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребёнка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу.

Например, показывает на собаку, изображённую на картинке и на собаку за окном.

К четырем годам активный словарь ребёнка, т. е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц. Есть ещё пассивный словарь. Это слова, значение которых ребёнок знает, но в речи не употребляет. Он начинает чаще использовать местоимения (мой, твой, ваш, наш, наречия (тут, там, здесь, появляются числительные (*один, два*)). Если раньше ребёнок употреблял только качественные прилагательные (мягкий,

теплый, то теперь использует и притяжательные (*дядина шляпа, кошкин хвост*).

Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. И хотя достижения ребёнка в усвоении родного языка значительны, тем не менее, речь его еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети еще не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки. Передки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (*полетим на космос, неправильное образование некоторых грамматических форм (много карандашов)*). Не всегда верно ребенок употребляет слова (*у меня ручки засохли, надо свет потушать*).

Четвёртый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

К четырём годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков.

Звуковое несовершенство речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями. Ребёнок четвёртого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков (*сова, лиса, коза, зима, цыпленок*), но в то же время может опускать их в других словах: *нег* (*снег*), *котель* (*костёр*), *вонок* (*звонок*), которые дети не различают звуки *С* и *Ц*: *светы* вместо *цветы*, *сапля* вместо *цапля*.

В этом возрасте ребёнок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки *Ш, Ж, Ч, Щ* и часто заменяет их свистящими: *каса* (*каша*,

нозык (ножик, ключ (ключ)). Сонорные Р, РЬ, Л ребёнок может заменять звуком ЛЬ, реже Й: лябота (работа, лека (река, юля (юла, лампа (лампа, каяндас (карандаш, устай (устал, при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах, т. е. слова не коверкает. Но затрудняется в произнесении многосложных слов, заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «*лисанет*» — велосипед, «*пигин*» — пингвин, «*тевелизол*» — телевизор, «*мисанел*» — милиционер, «*кафета*» — конфета. Голосовой аппарат, ребёнка еще не окреп поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями. Делаем вывод, что к четырём годам ребёнок может не произносить звуки Р, РЬ, Л. Не всегда произносить шипящие Ш, Ж, Ч, Щ. Поэтому не стоит требовать от ребёнка их правильного произношения. Но к пяти годам все звуки русского языка должны произноситься правильно. Если этого не произошло необходимо обратиться к логопеду.

### **СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Говорите с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" (*сюсюканье*) сами и не разрешайте делать это другим.

Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.

Чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. Говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.

Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным,

пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава.

Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Не сравнивайте ребёнка ни с какими другими детьми. Каждый человек ценен, индивидуален.