

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Архаринского
района Т.А. Шутрина
Дата: «31» 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

«Детский сад №2 «Золотой ключик»
Заведующий А.Н.Коновалова
Дата: «31» 08.2022г. Приказ №53

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик»
на 2022 - 2027годы**

Принята на педагогическом совете
31 августа 2022 года, протокол №4

Содержание

Паспорт Программы развития МДОБУ «Детский сад № «Золотой ключик»	3
Пояснительная записка	6
Информационная справка о МДОБУ	7
Проблемно-ориентированный анализ реализации программы 2017-2022гг	16
Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи. Стратегия и тактика перехода МДОБУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат	29
Конкретный план действий по реализации программы развития	39
Перечень целевых индикаторов (Программ, проектов) и показателей	41
Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	60

Паспорт Программы развития МДОБУ

«Детский сад №2 «Золотой ключик»

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273
- Приказы по МДОБУ «О создании рабочей группы по разработке программы развития МДОБУ «Об утверждении проекта Программы развития МДОБУ»

Назначение программы:

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа реализации программы развития МДОБУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» за 2017-2022гг.
- Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы:

- Сложность развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Ухудшение состояние здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточное привлечение и готовность родителей в управление качеством образования детей через инновационные формы взаимодействия.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов по применению современных образовательных технологий.
- Необходимость введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Необходимость инновационно – экспериментальной деятельности педагогов

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Название: «Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад №2 «Золотой ключик»» на 2022-2027 гг.»

Нормативные документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- План финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ.
- Устав МДОБУ.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОБУ.

Авторы: творческий коллектив работников МДОБУ под руководством заведующего Коноваловой А.Н.

Исполнители Программы- коллектив МДОБУ «Детский сад № «Золотой ключик»

Цель Программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства, с учетом совершенствования социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

Задачи Программы:

- модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
- улучшение качества образования в МБДОУ на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности;
- оптимизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения

профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов и инновационно – экспериментальной деятельности;

- выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия;

- совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями поселка;

- организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями стандарта, обновление материально-технического оснащения учреждения;

- создание единого образовательного пространства на основе использования новейших технологий;

- расширение сферы дополнительных образовательных как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Финансовое обеспечение программы

– Муниципальный бюджет.

– Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.

Ожидаемые результаты:

– Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.

– Успешная деятельность ДООУ на основе ФГОС ДО.

– Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.

– Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

– Улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.

– Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение современными методиками и технологиями, вовлечение в инновационно – экспериментальную деятельность

– Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.

– Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

– Повышение рейтинга образовательного учреждения.

– Увеличение доли внебюджетного финансирования.

Пояснительная записка

Актуальность программы развития МБДООУ обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МДОБУ.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОБУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МДОБУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в

системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей по организации дополнительного образования, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Приоритет художественно – эстетическому направлению. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы и 5 проектов, которые отражают приоритетные направления развития МДОБУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МДОБУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития МДОБУ рассматривается как инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности дошкольного учреждения.

Информационная справка

1	Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №2 «Золотой ключик»
2	Адрес	Юридический адрес: 676740, пгт.Архара, ул.Ленина,84. Фактический адрес: 676740, пгт.Архара, ул.Ленина,84.
3	Учредитель	Администрация Архаринского района
4	Лицензия	ОД 5562; серия 28Л01 регистрационный номер 0000921 от 03.02.2017 года, бессрочная Министерства образования и науки Амурской области
5	Режим работы	10 часов 30 минут, (с 7,30 до 18 часов).
6	Телефон	8(416-48)21-1-25;
7	Сайт	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/
8	Эл. почта	Email: arch_ds_2@obramur.ru
9	Модель ДОУ	Построено в 1986 году. Проектная мощность – 125 детей, располагается в типовом кирпичном, двухэтажном здании ; имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В настоящее время в ДОУ насчитывается шесть возрастных групп:

- 1 группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

- 2 группа раннего возраста (2 до 3 лет)
- младшая (3 до 4 лет)
- средняя (4 до 5 лет)
- старшая (5 до 6 лет)
- подготовительная (6 до 7 лет)

Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой деятельности и индивидуальной работы с детьми, распределения двигательной активности в течение дня и недели.

Конкурентное преимущество:

1. Типовое здание с современной инфраструктурой и материально-техническим оснащением (пищеблок, оборудованный по последним требованиям Сан Пин, в медицинском блоке выделены: прививочный кабинет, изолятор, туалет и др.).
2. Стабильно работающее учреждение.
3. Созданы условия для приема детей раннего возраста с 1.5.лет.
4. Сформирован грамотный, творческий коллектив воспитателей.
5. Дополнительно с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.
6. Предметная среда в группах строится с учетом организации разных видов деятельности детей.
7. Цветовой дизайн и оформление в группах, кабинетах выполнено с учетом эстетических и психологических требований.
8. Использование в практике ДООУ как традиционных, так и нетрадиционных методов и технологий оздоровления детей.
9. Предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг

10. Качественный анализ кадров

11. **Педагогический персонал:** В МДОУ работает 10 педагогов: семь воспитателей, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. По результатам аттестации 2 педагога имеют- 1 категорию, 1 педагог имеет – высшую категорию, 7 – соответствие занимаемой должности.
12. **Обслуживающий персонал:** повара – 3; помощники воспитателей – 7; рабочий по стирке белья – 1; кухонный рабочий – 1; подсобный рабочий – 1; слесарь – сантехник – 1; электрик – 1; сторожа - 3
13. **Учебно – вспомогательный персонал:** младшие воспитатели – 1; завхоз – 1; медицинская сестра – 1.

**Сведения о педагогических кадрах и укомплектованности штата
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик»**

Должность по штатному расписанию	Ф.И.О.	Образование (образовательное учрежд. Год окон. Спец-ть)	Условия труда	Стаж работы		Основное место работы	Категория Дата аттестации.
				Общ.	Пед.		
Старший воспитатель	Губина Екатерина Григорьевна	Среднее специальное Биробиджанское педагогическое училище 1977г. Квалификация: «Воспитатель детского сада» Специализация: «Воспитатель»	Штат	42.7	39/ 21.2	Кабинет	I 26.10. 2018
Воспитатель	Дубоделова Любовь Васильевна	Среднее специальное ГОУ СПО Амурский педагогический колледж 2012г. Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: «Дошкольное образование»	Штат	20.6	10.3/ 10.3	1 группа раннего возраста	Высшая 22.11. 2019г
Воспитатель	Каленчук Людмила Ивановна	Среднее специальное Биробиджанское педагогическое училище 1984г. Квалификация: «Учитель начальных классов» Специализация: «Учитель начальных классов» ГОУДПО Амурский областной институт развития образования, 21.04.2017 г Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: «Образование, социальная сфера»	Штат	34.11	34.1 1/ 21.6	2 группа раннего возраста	Соотв 20.08. 2019

Воспитатель	Журавлёва Ксения Павловна	Среднее специальное ГООУ ДПО Амурский областной институт развития образования, 24.04.2013г,504ч Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: « Образование, социальная сфера»	Штат	10.4	5.4/ 5.4	Подготовительная группа	I 28.05. 2021
Воспитатель	Артёменко Евгения Владимировна	Высшее ГООУ СПО Амурский педагогический колледж 2011г. Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация: « Дошкольное образование ФГБОУ «Благовещенский государственный педагогический университет», 05.06.2018г Квалификация: бакалавр, Специализация: «Психолого – педагогическое образование»	Штат	16.9	6.11 /6.11	Младшая группа	I 25.06. 2021

Воспитатель	Корнева Виктория Сергеевна	<p>Среднее специальное Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Амурский педагогический колледж», июнь 2016г, воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 16.08.2019 Квалификация: Логопед с дополнительной квалификацией «Дошкольный педагог – дефектолог» Специализация: «Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования: логопед с дополнительной квалификацией «Дошкольный педагог – дефектолог»</p>	Штат	4.7	3.0/ 3.0	Старшая группа	Соотв 19.11. 2020
Воспитатель	Лескова Мрина Ивановна	<p>ГОУ СПО Амурский педагогический колледж, «Дошкольное образование, 06.06.2008 Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Специализация 050704,52 «Дошкольное образование»</p>	Штат	24	14 /1.1	2 группа раннего возраста	Соот 13.05. 2022

Воспитатель	Фролова Анна Юрьевна	Высшее ФГБОУ высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» г.Благовещенск, июнь 2016, квалификация: бакалавр Специализация: «Психолого – педагогическое образование» «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт – Петербург, 15.12.2017 Квалификация: «Воспитатель дошкольной образовательной организации» Специализация: "Дошкольная педагогика и психология»	Штат	4,10	4,10/ 4.10	Средняя №2	Соотв. 29.06. 2018
Инструктор по физкультуре	Багина Татьяна Николаевна	Среднее специальное Благовещенское государственное педагогическое училище № 3, 1976г. Квалификация: «Воспитатель детского сада» Специализация: «Дошкольное воспитание»	Штат	43.4	43.4/ 26.3	Физкультурный зал	Соотв. 09.11. 2018
Музыкальный руководитель	Пойдюк Антонина Викторовна	Среднее специальное Музыкальная школа 1998г. св. № 157 ГОАУ ДПО Амурский областной институт повышения квалификации, 2009г. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специализация «Дошкольное образование»	Штат	14.6	12л2 /12.2	Музыкальный зал	I 06.2020

Реализация базового образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется ООП ДО разработанной в соответствии требованиями ФГОС на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ДОУ имеет необходимое методическое обеспечение и регулярно пополняется вновь издаваемыми методическими пособиями. Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом принципе планирования с учетом Рабочей программы группы, составленной на основе ООП ДО. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности педагога и детей, в режимные моменты и НОД, в самостоятельной деятельности детей через все виды деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей в ДОУ. Педагоги нашего ДОУ стараются применять партнерскую (равноправную) форму организации деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Используют индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами реализации и освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей в ДОУ:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Основные разделы программы реализованы в соответствии с объёмом образовательной нагрузки на неделю. Количество условных часов в год по возрастным группам и по видам деятельности выдержано и в части формируемой МДОБУ с использованием региональной программы «Ребенок и дорога».

В МДОБУ содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется через разные формы организации педагогического процесса (индивидуальная форма, игровая деятельность, комплексная, интегрированная форма, занятия). Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении детей. Педагогический коллектив активно применяет социоигровые приёмы воспитания и развития детей, что позволяет избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей. НОД строится по принципу: доступности (с учётом возрастных особенностей детей), последовательности и системности (от простого к сложному), осознанности и интереса (знания умения и навыки усваиваются сознательно, активно и с интересом, а не механически и закрепляются прочно и надолго), наглядности (на занятиях отражаются впечатления от окружающей жизни-это наблюдения, иллюстрации, показ действий), индивидуальный подход к детям (учитываются индивидуальные особенности ребенка, например темп выполнения работы), принцип научности (правдивые знания, накопленные человечеством, которые дети в состоянии усвоить). Использование разнообразных видов деятельности позволяет сформировать у детей необходимые целевые ориентиры. При просмотре открытых мероприятий выяснилось, что не у всех педагогов сформировано понятие о методике организации НОД с использованием игровой мотивации и ИКТ. Кроме этого у педагогов возникают затруднения при создании дидактических игр с использованием ИКТ.

Развивающая среда МДОБУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения. Отношения ребенка и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

В течение года в МДОБУ осуществлялся педагогический мониторинг, позволяющий выявлять положительные и отрицательные симптомы воспитательно-образовательного процесса. Одним из главных показателей

работы коллектива по реализации образовательной программы и сформированности целевых ориентиров являются результаты диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Добиться стабильной динамики освоения необходимых навыков и умений, сформированности целевых ориентиров, в соответствии с основной образовательной программой, позволяет четко организованный воспитательно – образовательный процесс, выстроенный на основе системы по организации контроля проводимого в ДООУ, выборе современных методик и технологий, инновационных методов и приёмов.

Целью деятельности МДОБУ является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами МДОБУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МДОБУ является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;

- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Анализ реализации Программы развития МДОБУ за 2017-2022

Благодаря хорошо спланированной и четко спрогнозированной деятельности МДОБУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе:

- Введение в работу МДОБУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа МДОБУ во все периоды реализации Программы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и задачами Программы.

Разработана основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспеченность учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями по всем

областям основной образовательной программы МДОБУ находится на достаточном уровне. Ежегодно проводилось Самообследование деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2017 года шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса. Апробируются и внедряются современные программы и технологии, в том числе здоровьесберегающие.

С введением в работу ФГОС ДО педагоги МДОБУ овладели основными компетенциями для создания социальной ситуации развития детей, а именно: обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Формирование этих компетенций позволило педагогам: проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы МДОБУ; применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями); создавать и обогащать культурно-информационную развивающую предметно-пространственную среду; проводить педагогическую диагностику развития детей с учетом современных требований; осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, моделей, технологий дошкольного образования и оценивать их результативность.

По уровню индивидуального развития воспитанников (по 5 образовательным областям, согласно итогам педагогической диагностики) четко прослеживается положительная динамика в усвоение детьми программных задач, 2018 год – 68%, 2019 – 75 %, 2020 – 78%, 2021 – 81%,

2022 – 87%. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительных групп нашего МДОБУ в большинстве случаев к школе готовы. Воспитанники владеют мыслительными операциями, умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У воспитанников сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация.

Взаимодействие специалистов с целью координации действий осуществляется на педсоветах, семинарах-практикумах, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии детей, уточнить заключение о рекомендациях, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с каждым воспитанником.

В МДОБУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия для здоровьесберегающей деятельности. Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников - средняя посещаемость по детскому саду составляет 76 %.

В рамках здоровьесбережения педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. В профилактических целях в МДОБУ используется: бактерицидные рециркуляторы, в воспитательно-образовательный процесс включены оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В детском саду ведется работа с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Таким образом, несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, на основе результатов мониторинга

компонентов здоровьесберегающей деятельности в МДОБУ, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса. Данная ситуация требует серьезного решения.

Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей (законных представителей). Острая заболеваемость остается в пределах средних показателей. Но вместе с тем остаются актуальными вопросы: как повысить активность и ответственность родителей (законных представителей) по вопросу приобщения ребенка к здоровому образу жизни, как создать условия, сохраняющие и укрепляющие здоровье воспитанников в современных условиях. Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. В МДОБУ ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МДОБУ услугами. Переоформлена наглядная агитация для родителей, активно используется сайт. Привлекались родители (законные представители) к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, территории).

В результате, оценивая взаимодействие детского сада и семьи, можно отметить, что это взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создании реальных возможностей участия родителей (законных представителей), на основе позиции - детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги - мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) большинство воспитателей получали высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями), на протяжении всего периода реализации Педагоги, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей:

- мастер-классы на тему: «Как научить правильно говорить ребенка, «Новогодняя открытка своими руками», «Обучение игре на музыкальных инструментах»;
- выставки и фотовыставки, конкурсы и дефиле;

- консультации на темы: «Здоровый ребенок», «Мелкая моторика у детей дошкольного возраста», «Игра – средство развития ребенка», «Как подготовить ребенка к школе» и др.;
- родительские собрания в форме круглого стола на темы: «Безопасность ребенка дома и на улице», «Гиперактивный ребенок – пути решения» и др.

Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества, активного включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников через родительские чаты.

В течение периода реализации Программы применялись такие формы повышения педагогической культуры родителей, в которых, кроме них, принимали участие и дети, и педагоги дошкольного учреждения – это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, участие в конкурсах различного уровня, в акциях и др. Ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы, приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не домашней среде, в системе взаимоотношений.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, семей воспитанников МДОБУ поселка, на сайте МДОБУ функционирует Консультативный центр. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации по запросам родителей (законных представителей) детей.

Так как вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду, то остается актуальной и необходимость осуществления целенаправленной, планомерной деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Таким образом, задача «Создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в МДОБУ и семье, социального партнерства МДОБУ и семьи» остается нерешенной в полной мере.

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребёнка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других

мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей.

В ходе реализации Программы была организована работа по повышению квалификации педагогов. МДОБУ полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников – 10. Должностные инструкции работников МДОБУ приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённых Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников».

Формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия);
- творческие группы.

В МДОБУ разработана и осуществляется технология учета деятельности педагогов в межаттестационный период – портфолио педагогов. В последние годы уровень умений воспитателей представлять свой опыт повысился. Педагоги выходят на профессиональные и творческие конкурсы не только районного, областного, всероссийского уровня.

Опыт работы педагогов и коллектива постоянно транслируется на районном уровне, отмечается Дипломами и Грамотами.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы на методических объединениях районного и областного уровня.

Выступлению из опыта работы на методическом объединении предшествует обобщение опыта работы по теме в ДОУ.

2021-2022				
	Лескова М.И. 15.03.22	Выступление-презентация из опыта работы	«Процесс успешной адаптации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения»	РМО воспитателей
	Журавлева К.П., 22.04.2022	Выступление-презентация из опыта работы	« Сюжетно - ролевая игра, как средство ранней профориентации детей»	РМО воспитателей
	Дубоделова Л.В., 22.04.2022	Открытое занятие	«Экскурсия в школу юных бизнесменов»	РМО воспитателей
	Корнева В.С., 22.04.2022	С/ролевая игра	«Банк»	РМО воспитателей

Распространение опыта в социальных сетях		
ФИО педагога	E-mail:	
Журавлева (Защитникова) К.П.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/qyravleva_ksenia_pavlovnf/0-169 http://www.maam.ru/users/rctybz135	
Каленчук Л.И.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/kalenchuk_ljudmila_ivanovna/0-75	
Артеменко Е.В.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/zashhitnikova_ksenija_pavlovna/0-119	
Пойдюк А.В.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/muzykalnyj_rukovoditel/0-21	
Дубоделова Л.В.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/dubodelova_ljubov_vasilevna/0-207 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/01/prezentatsiya-teatralizovannye-zanyatiya https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/document/page/1037/ http://kladraz.ru/blogs/lyubov-vasilevna-dubodelova	
Корнева В.С.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-20	
Фролова А.Ю.	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/index/frolova_anna_jurevna/0-200	
Багина Т.Н.	http://zolklyuchik.ucoz.ru/index/instruktor_po_fizicheskoy_kulture/0-22	

Педагоги постоянно принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагог года»:

№ п/п	ФИО	Уровень	Год	Место
1	Дубоделова Л.В.	Районный конкурс «Педагог года - 2014»	2014	1
2	Дубоделова Л.В.	Областной конкурс «Воспитатель года - 2014»	2014	2
3	Дубоделова Л.В.	Районный конкурсе «Духовно – нравственное воспитание в современной системе образования»	2015	1
4	Пойдюк А.В.	Районный конкурс «Педагог года - 2019»	2019	1

Эффективную деятельность педагогического коллектива подтверждают результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня

2022			
Учебный год	Название мероприятия	Уровень.	Результат.

«Зимние узоры»,09.12.2021	Всероссийский творческий конкурс рисунков	Диплом 1 степени – Притужалов Егор, Журавлева Маргарита, Горенкова Полина, Журавлева Кира, Гвозденко Вера, Артеменко Андрей. Диплом 2 степени – Купрашевич Егор-
«Кормушки и скворечники», 20.12.2021	Международный конкурс	Диплом 1 степени- Некрасова Кира.
«Мастерская Деда Мороза»,30.12.2021	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 степени-Божко Софья, Шумова Станислава, Купрашевич Екатерина, Корниенко Богдан. Диплом 2 степени-Некрасова Кира, Чимитова Номина, Шумова Елизавета, Пархомчик, Виктория, Мустафина Ралина, Корнев Степан.
«День Снеговика»,20.01.2022	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Александрова Сабрина, Александрова Татьяна, Ваниковский Максим, Тымчик Владимир, Яковлева Анна, Володько Варвара, Дубоделов Тимофей, Журавлева Дарина, Журавлева Кира, Артеменко Андрей; Некрасова Кира, Тищенко Есения. Диплом 2 место- Поддубицкий Кирилл, Потапенко Алиса, Горенкова Полина, Перебоев Александр, Кирмель Евгения, Божко Софья, Калинина Валерия.
«Новогодняя фантазия», февраль 22	Районный конкурс елочных игрушек	Диплом 2 место- Кирмель Евгения Диплом участника в номинации «Семейная поделка»: Кирмель Евгения, Калинина Валерия, Семченко Виктория
«Дедушка Мороз и Снегурочка», 2022г	Районный конкурс ДПИ	Диплом- Горенкова Полина
«Новогодние фантазии»	IV областной конкурс елочных игрушек	Диплом за участие- Семченко Виктория, Корнев Степан
«Декоративно – прикладное творчество; Аппликация», 10.02.22	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место- Мустафина Ролина, Пархомчик Виктория, Иванов Артем, Диплом 3 место-Чимитова Номина
«День защитника», 15.02.22	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место- Иванов Артем Диплом 2 место- Дедок Руслан Диплом 3 место- Макарова Екатерина
«Лыжня России - 2022» на территории Архаринского	Всероссийская массовая лыжная гонка	Грамота 1 место в семейном забеге; Грамота 3 место среди мальчиков « Мой первый кубок» - Артеменко Андрей Сертификат участника-Пушенко Максим;

района,2022		Артеменко Андрей
«Обитатели рек, морей и океанов»,17.02.22	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Солдатенко Поля; Пядухова Милена; Кустова Мария; Корякина Вероника; Зайнутдинова Варя; Фирсова Таисия; Крошко Анна; Гвозденко Вера; Притужалов Егор Диплом 2 место:Емельянова Анна; Вараксина Таисия; Поддубицкий Кирилл-; Притужалов Захар; Потапенко Алиса; Горенкова Полина; Артеменко Андрей; Харченко Ольга; Крошко Ольга; Пойдюк Ксения; Журавлева Маргарита; Козловцева Арина
«23 февраля- День Защитника Отечества». 28.02.22	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Артеменко Андрей; Горенкова Полина; Журавлева Маргарита; Козловцева Арина; Журавлева Кира; Пойдюк Ксения; Крошко Ольга Диплом 2 место: Гвозденко Вера; Притужалов Егор; Лобастов Максим; Гудзь Злата; Тымчик Тимофей; Левчук Иван
«Весенний праздник -8 Марта»,04.03.22	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место- Гвозденко Вера, Горенкова Полина, Козловцева Арина; Крошко Ольга; Левчук Иван; Лобастов Максим; Шарапов Андрей; Артеменко Андрей. Диплом 2степени: Журавлева Кира, Купрашевич Егор; Пойдюк Ксения; Ситникова Василина
«Мир фантастических животных»,17.03.22	Всероссийский детский конкурс рисунков	Диплом 1 место: Журавлева Кира, Лобастов Максим, Пойдюк Ксения, Семченко Виктория, Потапенко Маргарита, Мосиенко Полина, Корякина Вероника, Емельянова Анна, Перебоев Александр, Кирмель Евгения, Калинина Валерия Диплом 2 место: Журавлева Маргарита, Иванов Артем, Козловцева Арина, Крошко Олга, Купрашевич Егор, Притужалов Егор, Тымчик Тимофей, Артеменко Андрей, Гвозденко Вера, Гудзь Злата, Сергейчик Варина, Пядухова Милена, Зайнутдинова Варвара, Вараксинв Таисия, Фирсова Алена, Тищенко Есения, Соковец Андрей, Некрасова Кира, Левушкин Тимур, Доронина Виктория, Божко Софья, Моргунов Георгий
«Веселые задачи»01.03.22	Международная викторина для дошкольников	Диплом 1 степени- Дубоделова Виктория Диплом 2 степени-Корякина Вероника

«Дорогами добра», апрель 2022	Областной конкурс рисунков	Сертификат участника- Гвозденко Вера, Иванов Артем, Журавлева Кира, Крошко Ольга, Купрашевич Егор, Иванова Мргарита, Журавлева Маргарита, Артеменко Андрей, Горенкова Полина, Левчук Иван, Пушенко Максим, Семченко Виктория, Сергейчик Арина, Дубоделова Виктория Корнев Степан, Калинина Валерия, Тищенко Есения, Бондаренко Александр, Левушкин Тимур Тымчик Владимир, Дубоделов Тимофей
«Рисуем Победу-2022», апрель 2022	Всероссийская детско - юношеская патриотическая акция	Сертификат: Притужалов Егор, Гвозденко Вера, Ситникова Василина, Горенкова Полина, Пустынцев Владимир
«Просто космос», 14.04.2022	Всероссийский детский творческий конкурс	Притужалов Егор, Горенкова Полина, Шарапов Андрей, Гудзь Злата, Журавлева Маргарита, Иванов Артем, Илларионов Тимофей, Левчук Иван, Ситникова Василиса, Тищенко Есения, Некрасова Кира, Кирмель Евгения, Моргунов Георгий, Бондаренко Александр, Калинина Валерия, Сергейчик Арина, Семченко Виктория, Пядуова Милена, Емельянова Анна, Вараксина Таисия, Моторкина Анастасия, Притужалов Захар, Потапенко Алиса, Тымчик Владимир. Диплом 2 степени: Гвозденко Вера, Харченко Ольга, Журавлева Кира, Крошко Ольга, Купрашевич Егор, Перебоев Александр, Божко Софья, Корякина Вероника, Дубоделова Виктория, Чмутин Сергей, Борзенков Максим, Сивалбников Артем, Кравченко Юлия, Поддубицкий Кирилл.
«В мире птиц», 07.04.2022	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место: Тымчик Владимир, Дубоделов Тимофей. Диплом 2 место: Потапенко Алиса, Потапенко Алиса, Илларионов Тихон.
«Усатый-полосатый», май	Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества	Сертификат: Ищенко Есения, Перебоев Александр, Корнев Степан Сертификат: Емельянова Анна, Сергейчик Арина, Дубоделова Виктория, Семченко Виктория, Крошко Ольга, Пойдюк Ксения, Притужалов Егор, Журалева Кира, Ситникова Василина, Гвозденко Вера, Шарапов Андрей, Иванов Артем, Артеменко Андрей, Горенкова Полина, Иванова Маргарита
«Все выше и выше, и выше...», май	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества	Кирмель Евгения Мустафина Ралина, Корниенко Богдан, Пархомчик Виктория, Дубоделов Иван, Чмутин Сергей, Фирсова Алина, Борзенков Максим, Сергейчик Арина, Семченко

		Виктория, Сивальников Артем,Вараксина Таисия, Пядухова Милена,Емельянова Анна,Дубоделова Виктория, Потапенко Маргарита, Левчук Иван,Шарапов Андрей, Иванов Артем, Горенкова Полина, Артеменко Андрей, Журавлева Кира, Крошко Ольга,Притужалов Егор, Гудзь Злата, Пустынцев Владимир, Купрашевич Егор,Ситникова Василина, Гвозденко Вера,
«Охрана труда глазами детей»,май	Муниципальный конкурс рисунков	Диплом 2 место- Левушкин Тимур, Сертификат- Бондаренко Александр, Доронина Виктория, Корнев Степан Сертификат: Дубоделов Иван Сертификат: Зайнутдинова Варвара, Фирсова Алена, Кустова Мария,Вараксина Таисия, Корякина Вероника, Сергейчик Арина, Пядкхова Милена,Дубоделова Виктория, Семченко Виктория Сертификат: Журавлева Кира, Журавлева Маргарита, Гвозденко Вера,
«Сквозь года...»,май	Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место-Притужалов Егор, Ситникова Василина. Диплом 2 место- Пустынцев Владимир, Гвозденко Вера, Крошко Ольга.
«Полосатый хозяин тайги»,май	Муниципальный конкурс мягкой игрушки	Сертификат: Артеменко Андрей

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, процент аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию составляет 50%.

Таким образом, в МБДОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по курсу: «Дошкольное образование».

Но вместе с тем в МБДОУ отмечается с одной стороны «омоложение» коллектива (педагоги, не имеющие квалификационной категории), а с другой стороны «старение» педагогического коллектива (низкий уровень овладения информационно коммуникационными технологиями (ИКТ - компетенциями).

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образовательного процесса, распространение современных технологий и методов воспитания и обучения воспитанников является состояние материально - технической базы. Создание материально - технических условий МДОБУ происходит с учетом действующих санитарно эпидемиологических требований (СанПин), работа по материально -

техническому обеспечению планируется в годовом плане воспитательно образовательной работы (приобретение учебно-методической литературы, игрушек, мебели, канцелярии, материалов для производства ремонтных работ, приобретение дидактического и развивающего оборудования).

В МДОБУ имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- музыкальный зал совмещённый со спортивным ;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1;
- медицинский 1;
- процедурная 1;
- кабинет завхоза 1;
- кабинет учителя-логопеда -1

За счет средств бюджета было приобретено:

- игровое оборудование,
- хозяйственный инвентарь,
- учебно-методические пособия,
- игрушки,
- музыкальное и технологическое оборудование.

Проведен косметический ремонт и обновление интерьера всех помещений МДОБУ. Отремонтирована система отопления, вентиляция, заменены окна.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе МДОБУ имеется:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	6
2	Музыкальный центр	1
3	Фотоаппарат	1
4	Компьютер	3
5	Ноутбук	3
6	Принтер	3
7	Видеокамера	1

Площадь групповых помещений (игровая, спальня, приемная, туалетная комната) соответствуют требованиям СанПиН. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ и

обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

МДОБУ обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), а также мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью, медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПин.

Таким образом, развивающая предметно пространственная среда (РППС) МДОБУ способствует всестороннему, полноценному развитию воспитанников, а также повышению профессионализма педагогического состава МДОБУ.

Общие выводы.

Анализ выполнения Программы в 2022 году выявил следующие положительные результаты:

- Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов МДОБУ;
- Создаются условия (РППС, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) для реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- приведены в соответствие локальные акты образовательного учреждения;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, мероприятиях;
- укомплектованность МДОБУ кадрами на 100%,
- имеют квалификационные категории 50 % педагогического персонала,
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в МДОБУ обеспечено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения, оптимальные результаты качества подготовки выпускников детского сада

На основе анализа результатов деятельности в детском саду можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемные поля, на решение которых должна быть направлена Программа развития МБДОУ 2022-2027гг:

- недостаточное использование в воспитательно-образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- необходимость повышения педагогического мастерства педагогов по организации дополнительного образования детей и вовлечения в инновационно – экспериментальную деятельность;
- для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования.

Концепция программы развития МДОБУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, анализа результатов предыдущей программы и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Архаринского района, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых:
 - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития МДОБУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МДОБУ в поселке и районе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности МДОБУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОБУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. Обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме. Развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОБУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОБУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОБУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

-укрепление материально–технической базы МДОБУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МДОБУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение:

- уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МДОБУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

- содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности;

-демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОБУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика поселка, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МДОБУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального и творческого развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в проекте «Здоровье». В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей.

Опираясь на право МДОБУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг МДОБУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МДОБУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОБУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Целевая программа «Качество образования» решит вопросы совершенствования образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствия уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МДОБУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МДОБУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МДОБУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта «Семья» решит вопросы организации взаимодействия с родителями.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому необходимо создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования

учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения эта проблема будет решаться через реализацию проекта «Социальное партнерство».

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении образовательной и управленческой деятельности. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов, требуют повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского. Реализация проекта «Кадры» и «Инновационная и экспериментальная деятельность» помогут решить эту проблему.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОБУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МДОБУ

Цели и задачи программы развития МДОБУ

Целью программы развития МДОБУ на период до 2027 года является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- ✓ новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- ✓ новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, технология социализации Н. П. Гришаевой и др.) организации совместного образования детей инвалидов, и здоровых детей в общеразвивающих группах МДОБУ;
- ✓ обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- ✓ развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования;

- ✓ создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения;
 - создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - ✓ образования и развития детей раннего возраста;
 - ✓ подготовки детей к школьному обучению;
 - ✓ психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
 - расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - укрепление материально–технической базы МДОБУ;
 - развитие системы управления МДОБУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МДОБУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
 - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
 - Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МДОБУ, специалистов и семьи.
 - Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.
 - Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат программы развития МДОБУ:

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3.Для МДОБУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в МДОБУ;

- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МДОБУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МДОБУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОБУ.

Стратегия и тактика перехода МДОБУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

Программа развития МДОБУ – локальная образовательная система и её содержание определяется поселковой и региональной программами развития образовательной системы.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Современная концепция развития МДОБУ опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МДОБУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий поселка и района.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МДОБУ, и анализе реализации программы развития

2017-2022гг, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МДОБУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДОУ учитывает:

- цели и задачи районной образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

План действий по реализации программы развития
Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2022-2027	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2022-2027	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности, социализации Н.П.Гришаевой
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022-2027	
4	Инновационно – экспериментальной деятельности педагогов	Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.	2022-2027	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.

5	Художественно – эстетическое развитие.	Музыкальное развитие	2022-202	Формирование вокальных и танцевальных способностей старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование творческих способностей всех субъектов образовательного процесса
6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2022-2027	
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2022-2027	
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2022 - 2027	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2022 - 2027	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса		2022-2027	Работа родительского комитета

	(«Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)			
10	Реализация целевых программ		2022-2027	Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОБУ. Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОБУ требованиям государственных образовательных стандартов
11	Социальное партнерство во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2022-2027	Заключение договоров о сотрудничестве
12	Организация дополнительного образования	Создание платных образовательных услуг	2022-2027	Реализация целевой программы «Организация дополнительных платных образовательных услуг»

Перечень целевых индикаторов (Программ, проектов) и показателей

Целевая программа 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к

личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОБУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОБУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

План действий по реализации программы

Направления работы (без финансирования)	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Формирование нормативно – правовой базы		2023	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Подбор парциальных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2022-2027	Заведующий, ст. воспитатель
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС		2022-2027	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ		2022-2027	ст. воспитатель
Развитие проектной	Работа группы	2022-2027	Заведующий, ст.

деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	«Содружество» - планирование, аналитическая деятельность		воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)		2022-2027	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)		2022-2027	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		2022-2027	Заведующий, ст. воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		2022-2027	ст. воспитатель
Разработка взаимодействия с родителями по повышению компетентности в вопросах воспитания и образования детей		2022-2027	ст. воспитатель
Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ		2022-2027	Заведующий

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса

Целевая программа 2 «Качество образования»

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
- Внедрение форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

План действий по реализации программы

Направления работы (без финансирования)	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022-2023г.	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель
Совершенствование	-Комплекс	2022-2027.	Старший

системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога).	методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - банк данных		воспитатель, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2022-2027	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2022-2027.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для внедрения новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных - реализация проекта «Социальное партнерство»	2022-2027	
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного	2023.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

образовательного пространства детского сада	образования и с учетом Примерной ООП; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2023-2026	Старший воспитатель, творческая группа
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей	-Оборудование группового помещения	Постоянно по мере финанси-	заведующий, зам. зав по АХЧ, старший

реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	рования	воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Зам. зав. АХЧ, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста Проект «Программное обеспечение, методики, технологии».	Постоянно	Старший воспитатель
Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания	Проект «Социальное партнерство»	Постоянно	Старший воспитатель
Оценка эффективности и совершенствование	-Отслеживание эффективности	В течение всего	Заведующий, старший

<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>отчетного периода 2026-2027гг.</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026 -2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа 3 «Организация дополнительных платных образовательных услуг посредством кружковой деятельности»

Одной из главной задач современного дополнительного образования является развитие творческой активности каждого ребенка.

Цель: создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

Задачи:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей.
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;

- Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.
- Введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

План действий по реализации программы

Направления работы (без финансирования)	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;	Ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг.	2022-2027	Заведующий, ст.воспитатель
Обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию дополнительного образования; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) кружковой деятельности. Внесение данных в Навигатор	2022-2027	Заведующий
Изучение качества профессиональной подготовленности кадров(педагогических)	Составление (корректировка)графика курсовой подготовки Подготовить штатное расписание, инструкции	2022-2027	Заведующий, ст.воспитатель

Формирование системы отбора используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию,	Подготовка методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования	2022-2027	Заведующий
Введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.	Подготовка методических пособий, памяток, инструкций отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования	2022-2027	Заведующий, ст.воспитатель
Составление рабочих программ дополнительного образования по выбранным направлениям с утверждение на совете педагогов	Подготовка инструкций и алгоритма составления программ, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования	2022-2027	Заведующий, ст.воспитатель
Обобщение и распространение результативного педагогического опыта	Подготовка педагогических конференций, мастер - классов, обучающие семинаров, открытых мероприятий.	2022-2027	Заведующий, ст.воспитатель
Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей.	Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников МДОБУ в школы, в ЦДТ, регистрация в Навигаторе	2022-2027	ст.воспитатель
Оснащение необходимым оборудованием.	ноутбук-2; проектор – 2; Цифровой планшет – 2 Документ камера – 1; Микрофон – 2.	2022-2027	Заведующий

Ожидаемый результат:

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности.
- созданию программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

- Создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, периодические издания, справочная литература.

Проект 1 «Кадры»

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных технологиях и подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов МБДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов МБДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, города.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (без финансирования)	Срок	Ответственные
1	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов МБДОУ (мастер – классы, часы профессионального мастерства, семинары-практикумы).	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация системы наставничества (посещение открытых просмотров ООД молодыми педагогами, индивидуальные консультации по заявленным темам, групповые консультации, выставки опыта работы наставников)	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
5	Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области	2022-2027	Заведующий, старший

	дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО.		воспитатель
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
7	Реализация педагогами планов по самообразованию.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач: - мастер-класса на тему: «ИКТ технологии» - Консультации: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» «Проектная деятельность в МБДОУ» - Педсовет «Инновационная деятельность педагогов как условие формирования профессиональной компетенции», направленные на умение работать с проектами. - Семинар-практикум на тему: «Современные программы и технологии в дошкольном образовании»	2023 2024 2025 2026	Заведующий, старший воспитатель
9	Проведение конкурса «Портфолио педагога».	2024	Старший воспитатель
10	Определение новых направлений развития. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития; Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (сайт учреждения)	2026	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.
- Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.
- Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Рост показателей профессиональной активности педагогических работников.

Проект 2. «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, педагогов.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (без финансирования)	Срок	Ответственные
1	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий: - соблюдение режима дня; - учет гигиенических требований; - утренняя гимнастика; - выполнение двигательного режима в группе и на прогулке; - закаливающие мероприятия.	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
2	Проведение в МБДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий: - «Новые подходы в проведении утренней гимнастики» - «Нетрадиционное оборудование» - «Проведение физкультурно-оздоровительной работы в нетрадиционной форме: квест-игры»	2024 2025 2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги
3	Укрепление материально технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения: - Оснащение МБДОУ спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем. - Приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение мебели для групп	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
4	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей: - семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» - семинар-практикум «Утренняя гимнастика для малышей»; - открытый показ утренних гимнастик для молодых специалистов; - открытый показ подвижных игр для всех возрастных групп;	2022-2026 2023 2024 2025 2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги, инструктор ФИЗО
5	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения, через оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) в группах	2022-2027	Старший воспитатель, педагоги
6	Выпуск газет, фото коллажей по ЗОЖ.	2022-2027	Старший

			воспитатель, педагоги
7	Проведение спортивных развлечений: - «Веселые старты»; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - «Космическая фантазия».	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
8	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья на сайте МБДОУ	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги, инструктор ФИЗО
9	Разработка и реализация проектов; - «Здоровый малыш» - «Спорт и здоровье» - «Здоровые дети - счастливые дети»	2023 2024 2025	Заведующий старший воспитатель, педагоги, инструктор ФИЗО
10	Мониторинг состояния здоровья детей, посещаемости, заболеваемости.	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги, Инструктор ФИЗО
11	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.	2022-2027	Педагог-психолог

Ожидаемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект 3 «Семья»

Цель: Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (без финансирования)	Срок	Ответственные
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
2	Составление социального паспорта семей воспитанников.	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
4	Проведение групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель педагоги
5	Привлечение родителей (законных представителей) в проведение совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья.	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
6	Привлечение родителей (законных представителей) с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах и других мероприятиях разного уровня .	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
7	Оформление в группах информационного материала на актуальные темы для родителей (законных представителей)	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
8	Психолого- педагогическое просвещение родителей на сайте МБДОУ (консультации, методические рекомендации, советы).	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
9	Выявление и транслирование передового опыта семейного воспитания	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги

10	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Управленческий, попечительский совет, групповые родительские комитеты)	2022-2027	Заведующий
11	Оформление буклетов, фото коллажей на тему «ДОУ и семья - единое образовательное пространство ребенка дошкольника»	2022-2027	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект 4 «Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов».

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (без финансирования)	Срок	Ответственные
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	Ежегодно	Старший воспитатель

3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, технологии международных практик, информационные технологии, технология «портфолио», УМК и пр.)	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель педагоги
5	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги
7	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2027	Заведующий старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Улучшение материального состояния педагогов

Проект 5 «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный

уровень педагогических работников.
 - Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект	Срок
ОУ средняя общеобразовательная школа № 95 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	2022-2027
Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	2022-2027
Центральная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей	2022-2027
Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности	2022-2027
ЦДТ	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей социально-эмоциональной сферы детей.	2022-2027
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни	2022-2027
Дом культуры	Участие в работе студии	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания,	2022-2027

		толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	
--	--	--	--

Ожидаемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОБУ, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Публикации на сайте МДОБУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ Участие в муниципальных, семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- самообследование;
- внутренней системе оценки качества образования;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.