

Отдел образования администрации Архаринского района
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение "Детский сад №2 "Золотой ключик"

Принято:
решением
Педагогического совета
Протокол № 3
От " 26 " мая 2021 г

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
"Детский сад №2 "Золотой ключик».
А.Н. Коновалова
Приказ № 58 от 09.06. 2021 г

**Дополнительная общеобразовательная программа по
развитию речи дошкольников.
«Говорушка»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Направленность: социально - педагогическая
на 2021-2023 учебный год**

Составитель: Корнева Виктория Сергеевна,
воспитатель

п. Архара, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	стр
Раздел №1. Комплекс основных характеристик программ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Содержание программы	10
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	32
2.1. Календарный учебный график	32
2.2. Условия реализации программы	39
2.3 Методическое обеспечение программы	39
2.4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению программы	40
Список литературы	40

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Говорушка», разработана в силу особой актуальности проблемы - нарушений в речевом развитии и в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дополнительная образовательная программа «Говорушка» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность

Программа по речевому развитию и звукопроизношению с первоначальными элементами обучения грамоте детей 5 – 7 лет. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, а также станет более совершенной

звуковая сторона речи (ребёнок сможет овладеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп - свистящих, шипящих, сонорных). Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы

Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слов, аннограммы». Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в нее заложены такие принципы как:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, звукопроизношению, подготовки их к усвоению грамоты. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо элементов письма.

Задачи программы

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха - Развитие произносительных умений
2. Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией - Знакомство со слоговой структурой слова
3. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
4. Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
5. Расширение словарного запаса детей
6. Знакомить с графическим изображением буквы;
7. Учить соотносить звук и букву;
8. Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
9. Подготовка руки ребенка к письму
10. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;

11. Формировать элементарные графические умения;
12. Познакомить с изображением буквы;
13. Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие графических навыков
3. Развитие мелкой моторики
4. Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
5. Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
4. Прививать элементарные гигиенические правила письма;
5. Воспитывать усидчивость;
6. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Возраст детей участвующих в реализации программе дополнительного образования 5-6, 6-7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Срок реализации программы «Говорушка» 2 года.

Форма занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, каждую пятницу в 15:45ч.

Начинаются занятия в сентябре и заканчиваются в апреле.

Продолжительность одного занятия (согласно требованиям Сан Пин для ДОУ): старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

В структуру занятия входят: организационный момент, динамическая пауза, перерыв.

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Говорушка» проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Возрастные особенности речевого развития детей старшей группы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Возрастные особенности речевого развития детей подготовительной группы

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Образовательный процесс

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, повторение артикуляционных, дыхательных упражнений и т.п.
3. Практическая отработка умений и навыков развития речи.

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на развитие речи.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы.

Важным в развитии речи дошкольников являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы

«Говорушка» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Формы и методы проведения образовательной деятельности

Практические методы (упражнения игры и моделирование).

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

Ожидаемый результат

- различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков *например: лиса, слон, аист, школа;*
- интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;
- составление схемы звукового состава слова;
- выделение ударного гласного звука в слове.

Взаимодействие с родителями

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Проведение «открытых» занятий.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов.

Перспективный план работы с родителями по развитию речи

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	сентябрь
2	Беседы: Ознокамительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	ноябрь
	Индивидуальные Тематические	Сбор анамнестических данных детей, ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	сентябрь ноябрь-декабрь
3	Родительские собрания	1. Знакомство с графиком работы. Требования, особенности и специфика занятий на. Знакомство с результатами диагностики. 2. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.	сентябрь январь

		3. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	май
4	Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	в течение года
5	Наглядная агитация	<p>Оформление стенда логопеда по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» 	в течение года
6	Консультации	<p>«Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?»</p> <p>«Формирование графических навыков»</p> <p>«О шнурах и их пользе»</p> <p>«Воспитание культуры речи дошкольников»</p> <p>«Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»</p> <p>«Что необходимо для правильного</p>	В течении года

		звукослогопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух-основа правильной речи» «Исправление произношения шипящих звуков» «Пальцы помогают думать и говорить» «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой»	
7	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	по запросу родителей в течение года

1.2 Содержание программы

Учебный план

Для детей 5-6 лет по изучению программы «Говорушка»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятию по тематическому плану	1	4	34

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации\ Контроля
		всего	теория	практика	
Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги					
1.	Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. «Минутка безопасности»	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7.	Знакомство с многообразием	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

	слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках				
8.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
9.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловкого	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными					
10.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
11.	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

	комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам				
12.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
13.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
14.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
15.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
16.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

	дорожек, повторение стихотворений				
17.	Внеклассное мероприятие «Новогодние приключения в школе «Буратино»	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
18.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
19.	Промежуточный контроль	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
20.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
21.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
22.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
23.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
24.	Звуки «М-МЬ»,	1	0.5	0.5	Педагогическое

	рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной				наблюдение
25.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
26.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
27.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1			Педагогическое наблюдение
28.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
29.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
30.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование,	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

	рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова				
Закрепление пройденного материала					
31.	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
32.	Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
33.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
34.	Итоговый Контроль	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
	Всего:	34	17	17	

Содержание учебного плана

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

1. Тема: Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль

Теория. Сказка «Как Малышу маму купили».

Практика. Разучивание скороговорки. Входное тестирование.

2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»

Теория. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровое упражнение «Обведи правильно». Игра «Назови скорее». Рисование коротких, отрывистых линий.

3. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. «Минутка безопасности»

Теория. Подходящие по смыслу слова. Правильное произношение слов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

4. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику

Теория. Знакомство со звучанием слов, протяженностью слов (длинные и короткие). Поэтические сравнения. Деление слов на слоги.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки», рисование коротких линий, игра «Какие бывают слова?», игра «Какие бывают слова?»

5. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.

Теория. Звучание слов. Слова близкие по звучанию. Сила голоса: громко, звонко, тихо.

Практика. Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», рисование округлых и прямых линий.

6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках

Теория. Слоги. Деление слов на слоги. Слова, похожие по звучанию.

Практика. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.

7. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

Теория. Открытые и закрытые слоги. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.

Практика. Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?».

8. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках

Теория. Звучание и протяженность слов. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика. Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «Кто внимательный?».

9. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловкого

Теория. Подбор к слову схемы. Подбор слов, подходящих по смыслу. Логические паузы.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

10. Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Теория. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Подбор слов, подходящих по смыслу. Деление схемы слова на слоги.

Практика. Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

11. Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам

Теория. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ». Слова разной протяженности (длинные и короткие).

Практика. Игра «Зайке холодно сидеть», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Игровое упражнение «Как поют комары?». Игра «Загадки и отгадки».

12. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

Теория. Различие звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», деление слов на слоги.

Практика. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.

13. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Теория. Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып».

Практика. Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

14. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки

Теория. Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

15. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко

Теория. Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика. Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

16. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений

Теория. Различие звуков «Ш-Ж». Знакомство с термином «звук».

Практика. Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек, повторение стихотворений.

17. Внеклассное мероприятие «Новогодние приключения в школе «Буратино»

Практика. Новогодний праздник.

18. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова

Теория. Мягкий звук «Щ». Определение место звука в слове.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова.

19. Промежуточный контроль

Практика. Тестирование.

20. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов

Теория. Мягкий звук «Ч». Продолжать знакомство с термином «звук».

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы». Игра «Загадки и отгадки», рисование предметов.

21. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.

Теория. Различие звуков «Ч-Щ».

Практика. Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

22. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской

Теория. Твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Место звука в слове.

Практика. Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

23. Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой

Теория. Твердые и мягкие звуки «Л-Ль».

Практика. Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно» рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

24. Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной

Теория. Твердые и мягкие звуки «М-Мь». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

25. Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус

Теория. Твердые и мягкие звуки «Б-Бь». Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика. Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

26. Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса

Теория. Твердые и мягкие звуки «К-Кь». Интонационное выделение звука.

Практика. Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

27. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Теория. Твердый звук «Г».

Практика. Игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира

28. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной

Теория. Различие звуков «Г-К».

Практика. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

29. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой

Теория. Твердые и мягкие звуки «Д-ДЬ».

Практика. Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

30. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова

Теория. Твердые и мягкие звуки«Т-ТЬ».

Практика. Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Часы», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

Повторение

31. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.

Теория. Работа со звуками «з-зь», «ж», «с-сь».

Практика.Игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?», штриховка.

32. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов

Теория. Работа со звуками «Р-РЬ», «Ш».

Практика. Игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

33. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений

Теория. Работа со звуками «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».

Практика. Деление слов на слоги, игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование березки.

34. Итоговый контроль

Практика. Тестирование.

Учебный план

Для детей 6-7 лет по изучению программы «Говорушка»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятию по тематическому плану	1	4	34

№ п\п	Наименование разделов ,тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).					
1	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Звук и буква О	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Звук и буква У.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4	Звук и буква Ы.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5	Звук и буква Э.Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

6	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7	Звук и буква Л.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8	Звук и буква М.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
9	Звук и буква Н.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
10	Звук и буква Р.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. чтение слогов, слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
12	Буква Я . Чтение слогов ,слов, предложений.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
13	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
14	Буква Е. Чтение слогов ,слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
15	Буква Е. Чтение слогов и слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
16	Звук и буква И. чтение слогов и слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
17	Закрепление пройденного материала. Я, Ю, Е, Ё	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
18	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, буквы Г и К. условная запись предложений.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

	и твёрд. согласных в слове, чтение слогов ,слов предложений, буквы Д и Т.				
20	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
21	Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З и С.Чтение слогов ,слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
22	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ,.Буквы Б и П.Чтение слогов, слов , предложений.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
23	Звуки Х-ХЬ.Буква Х. Чтение слогов, слов , предложений.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
24	Звуки и буквы Ж,Ш.Чтение слогов, слов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
25	Звуки и буквы Ч, Щ. Чтение слогов, предложений	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
26	Звук и буква Ц.Чтение слов , стихотворных текстов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
27	Звук и буква И. Чтение слов , стихотворных текстов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
28	Буква Ъ. Чтение слов , стихотворных текстов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
29	Буква Ь. Чтение слов , стихотворных текстов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
31	Чтение слов, слогов, предложений	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
32	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
33	Чтение текстов. Деление слов на слоги	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
34	Закрепление пройденного материала. Контроль знаний.	1	0.5	0.5	Итоговое занятие. Тестирование
	Всего:	34	17	17	

Содержание учебного плана

1. Звук и буква А

Теория. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

2. Звук и буква О

Теория. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

3. Звук и буква У

Теория. Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

4. Звук и буква Ы

Теория. Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

5. Звук и буква Э

Теория. Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

6. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала

Теория. Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика. Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

7. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория. Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение

Теория. Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце).

Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов.

Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов

Теория. Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце).

Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов.

Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше».

Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н»

10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

Теория. Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце).

Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

11. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов

Теория. Различие гласных и согласных звуков.

Практика. Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко».

Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений

Теория. Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении. Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

13. Буква Ю. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений

Теория. Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

15. Буква Ё. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы.

Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика. Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство со звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

17. Закрепление пройденного материала

Теория. Гласные Я, Ю, Е, Ё.

Практика. Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка. Упражнение «Читаем предложение»

18. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения

Теория. Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков. Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

19. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений

Теория. Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков. Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

20. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений

Теория. Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

21. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков. Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

22. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Теория. Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков. Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

23. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Теория. Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

24. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

25. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений

Теория. Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

26. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

27. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

28. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

29. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Познакомить с печатной буквой Ь.

Практика. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

30. Чтение слов, слогов, предложений

Теория. Фонетический разбор слова, место слова в предложении.

Практика. Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

31. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам

Теория. Различие гласных и согласных звуков.

Практика. Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

32. Алфавит, чтение стихотворения

Теория. Знакомство с алфавитом.

Практика. Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений.

Физкультминутка.

33. Закрепление пройденного материала

Практика. Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графически диктант.

Физкультминутка

34. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика. Проверочная работа по карточкам

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график образовательной программы

Старшая группа

№	Дата	Время провед	Форма занятия	Кол -во часов	Наименование темы	Место проведения, педагог	Форма контроля
1	3.09. 2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Для чего нужны занятия по развитию речи?	Групповое помещение	Вводный контроль, беседа
2	10.09. 2021	16.00-16.25	Игра, инструктаж	25 мин	Знакомство с многообразием слов, моделирование м, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»	Групповое помещение	Беседа
3	17.09. 2021	16.00-16.25	Игра, инструктаж	25 мин	Знакомство с многообразием слов, моделирование	Групповое помещение	Беседа

					м, нахождение различий в двух похожих рисунках. «Минутка безопасности»		
4	24.09.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделирование м, рисование иголок ежикам	Групповое помещение	беседа
5	1.10.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Групповое помещение	беседа
6	8.10.2021	16.00-16.25	игра	25 мин	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Групповое помещение	беседа
7	15.10.2021	16.00-16.25	игра	25 мин	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Групповое помещение	беседа
8	22.10.2021	16.00-16.25	игра	25 мин	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Групповое помещение	беседа

9	29.10.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловкого	Групповое помещение	беседа
10	5.11.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звуки «С-Съ» заучивание стихотворения Г. Сапгира	Групповое помещение	беседа
11	12.11.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звуки «З-Зь»	Групповое помещение	беседа
12	19.11.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звуки «С-Съ», «З-Зь»,	Групповое помещение	беседа
13	26.11.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звук «Ц»	Групповое помещение	беседа
14	3.12.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звук «Ш»	Групповое помещение	беседа
15	10.12.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звук «Ж»	Групповое помещение	беседа
16	17.12.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Звуки «Ш-Ж»	Групповое помещение	беседа
17	24.12.2021	16.00-16.25	Развлечение	25 мин	Внеклассное мероприятие «Новогодние приключения в школе «Буратино»	Муз.зал	беседа
18	14.01.2022	16.00-16.25	мониторинг	25 мин	Звук Щ	Групповое помещение	беседа
19	21.01.2022	16.00-16.25	нод	25 мин	Промежуточный контроль	Групповое помещение	беседа
20	28.01.2022	16.00-16.25	нод	25 мин	Звук «Ч»	Групповое помещение	Д/упражнения
21	4.02.2022	16.00-16.25	нод	25 мин	Звуки «Ч-Щ»	Групповое помещение	беседа

22	11.02. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «Р-РЬ»	Групповое помещение	беседа
23	18.02. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «Л-ЛЬ»	Групповое помещение	беседа
24	25.02. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «М-МЬ»	Групповое помещение	беседа
25	4.03. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «Б-БЬ»	Групповое помещение	беседа
26	11.03. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «К-КЬ»	Групповое помещение	беседа
27	18.03. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звук «Г»	Групповое помещение	беседа
28	25.03. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «Г-К»	Групповое помещение	беседа
29	1.04. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «Д-ДЬ»	Групповое помещение	беседа
30	8.04. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Звуки «Т-ТЬ»	Групповое помещение	беседа
31	15.04. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»	Групповое помещение	беседа
32	22.04. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш»,	Групповое помещение	беседа
33	29.04. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»	Групповое помещение	беседа
34	6.05. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Итоговый контроль	Групповое помещение	тестирова ние
Всего: 34 занятия							

Календарный учебный график образовательной программы
Подготовительная группа

№	Дата	Время провед	Форма заняти я	Кол -во час ов	Наименование темы	Место проведения, педагог	Форма контроля
1	6.09. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква А	Групповое помещение	беседа
2	13.09. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква О	Групповое помещение	беседа
3	20.09. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква У	Групповое помещение	беседа
4	27.09. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква Ы	Групповое помещение	беседа
5	4.10. 2022	16.00- 16.30	игра	30 мин	Звук и буква Э	Групповое помещение	беседа
6	11.10. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	беседа
7	18.10. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Групповое помещение	беседа
8	25.10. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Групповое помещение	беседа
9	1.11. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Групповое помещение	беседа
10	8.11. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Групповое помещение	беседа

11	15.11. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Групповое помещение	беседа
12	22.11. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Групповое помещение	беседа
13	29.11. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Ю. Чтение слогов, слов	Групповое помещение	беседа
14	6.12. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Групповое помещение	беседа
15	13.12. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Ё. Чтение слогов, слов	Групповое помещение	беседа
16	20.12. 2022	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Групповое помещение	беседа
17	27.12. 2022	16.00- 16.30	игра	30 мин	Закрепление пройденного материала Я, Ю, Е, Ё.	Групповое помещение	беседа
18	10.01. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звуки Г-К, К- КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Групповое помещение	беседа
19	17.01. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звуки Д-ДЬ, Т- ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	Групповое помещение	беседа
20	24.01. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф- ФЬ. Чтение слогов, предложений	Групповое помещение	беседа

21	31.01. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С- СЬ. Чтение слогов, слов	Групповое помещение	вопросы
22	7.02. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П- ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Групповое помещение	беседа
23	14.02. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Групповое помещение	беседа
24	21.02. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Групповое помещение	беседа
25	28.02. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Групповое помещение	беседа
26	7.03. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Групповое помещение	беседа
27	14.03. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Групповое помещение	беседа
28	21.03. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	Групповое помещение	беседа
29	7.03. 2023	16.00- 16.30	нод	30 мин	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	Групповое помещение	беседа
30	4.04.202 3	16.00- 16.30	нод	30 мин	Чтение слов, слогов, предложений	Групповое помещение	беседа
31	11.04.20 23	16.00- 16.30	нод	30 мин	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Групповое помещение	беседа
32	18.04.20 23	16.00- 16.30	нод	30 мин	Алфавит, чтение стихотворения	Групповое помещение	беседа

33	25.04.20 23	16.00- 16.30	игра	30 мин	Закрепление пройденного материала	Групповое помещение	беседа
34	9.05.202 3	16.00- 16.30	Контроль знаний	30 мин	Итоговое занятие по обучению грамоте.	Групповое помещение	беседа
Всего: 34 занятия							

2.2. Условия реализации программы: группа, кабинет логопеда
(индивидуальная работа)

2.3. Материально-техническое обеспечение

Дидактические пособия:

магнитная азбука;

плакаты;

дидактические картинки;

тетради в клетку;

рабочие тетради;

дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;

карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;

демонстрационные наглядные пособия.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)».

Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

От слова к звуку. Рабочая тетрадь.

От А до Я. Рабочая тетрадь.

Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

2.4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению программы

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове) Формы подведения итогов реализации образовательной программы – итоговое тестирование.

Литература.

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003

3. Варенцова, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН:, 2007.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М:, 2008.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
7. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
8. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы.–М.: Гном-пресс, 2007.
10. Литература для педагогов:
11. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
12. Белова, И.К. Былич, Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2008.
13. Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
14. Волина, В. Занимательное азбукведение. –М.,2003.
15. Выренцова, А.С Подготовка к обучению.– С-Пб., 2007.
16. Джежелей, О.В. Помогайка М., – 2004.
17. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. –М., 2005
18. Ёлкина, Н.В. Марьяничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
19. Зайцева, Л.В., Земляченко, С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. –М., 2008.
20. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. –Киев., 2005.
21. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. –С-Пб., 2008.
22. Кенеман, А.В., Осокина, Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. –М., 2007.
23. Морозова, П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула.,2003.

24. Москаленко, Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск., 2008.
25. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
26. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
27. Тумакова, Г.А., Максакова, А.И. Учите играя. М., 2003
28. Ушакова, О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2006
29. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
30. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008