

Отдел образования администрации Архаринского района
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение "Детский сад №2 "Золотой ключик"

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 3
От " 26 " мая 2021 г

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
"Детский сад №2 «Золотой ключик».
А.Н. Коновалова
Приказ № 58 от 09.06. 2021 г

**Дополнительная общеобразовательная программа по
обучению дошкольников правилам дорожного
движения и безопасному поведению на дороге в рамках
реализации образовательной области «Безопасность».
«Дорожная азбука»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Направленность: социально - педагогическая
на 2021-2023 учебный год**

Составитель: Журавлева Ксения Павловна,
воспитатель

п. Архара, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Содержание программы	14
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	29
2.3 Методическое обеспечение программы	29
2.4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	29
Список литературы	33

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города и в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником

которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Новизна программы

Заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в неё заложены такие принципы как:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Цель программы

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города

Задачи программы

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.

2. развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Возраст детей участвующих в реализации программе дополнительного образования 5-7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Срок реализации программы «Дорожная азбука» 2 года.

Форма занятий: групповая, подгрупповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Начинаются занятия в сентябре и заканчиваются в мае.

Продолжительность одного занятия (согласно требованиям СанПин для ДОУ): старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

В структуру занятия входят: организационный момент, динамическая пауза, перерыв.

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорожная азбука» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей

бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы

В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для ребенка чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются

установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Образовательный процесс

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по

данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Ожидаемый результат первый год обучения

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

Ожидаемый результат второй год обучения

- ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения

Взаимодействие с родителями

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2019-2020 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада. 3.Выпуск информационных стендов для родителей по профилактике детского травматизма 4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги. 5.Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения». 6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле». 3.Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта). 4.Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута«Дом - детский сад». 5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города». 6. Фотоконкурс «Мой город».Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома. 7. Прогулка к проезжей части -привлечь родителей к помощи в

	организации совместной прогулки.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге. 3. Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме. 4. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала. 5. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Встреча с сотрудником ГИБДД
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 3. Реклама автомобильного кресла для детей. Консультация «Безопасность в автомобиле». 4. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения». 2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем». 3. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». 4. Памятка «Осторожно, на дороге дети».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД. 2. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. 3. Памятки на тему «Правила перехода улицы». 4. Совместное участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей». 2. Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей. 3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД). 4. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности: Конкурсы рисунков. Участие в детских

	<p>праздниках. Экскурсия «Пешеходный переход».</p> <p>2.Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по профилактике ДТП».</p> <p>3.Консультация для родителей» Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня».</p> <p>4.Игра - тренинг для родителей «водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога ДОУ.</p>
Май	<p>1.Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».</p> <p>2. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».</p> <p>3.Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».</p> <p>4. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</p>

1.2 Содержание программы

Учебный план

Для детей 5-6 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятию по тематическому плану	1	4-5	37

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Дорога и ее элементы».	8	6	2	беседа
2	Транспортные средства(пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).	5	3	2	Дидактическая игра
3	«Светофор».	9	4	5	Рисунок
4	Правила перехода проезжей части дороги.	4	3	1	Беседа
5	«Дорожные знаки».	3	2	1	Конкурс
6	«Сигналы регулировщика».	4	2	2	Игра
7	Практические игры по правилам дорожного движения.	4	3	1	Беседа

Содержание учебного плана для детей 5-6 лет

Тема №1 «Дорога и ее элементы».

Теория:1. «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

2. Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.

3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».

Практика: Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.

Теория:1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.

2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.

3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.

Практика: Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».

Тема №2 Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).

Теория:1. Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках.

2. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.

3. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.

Практика: Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».

2. Организация с/р игры «Поездка в автобусе». Продолжать формировать навыки основ безопасного и культурного поведения в общественном транспорте.

Тема №3 «Светофор»

Теория:1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.

2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

Практика:1. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.

2. Рисование «Светофоры на улицах города».

3. Ручной труд. Изготовление макета светофора. Закреплять знания, полученные на прошлом занятии. Знания о цвете сигналов светофора, чередование и последовательность их.

Теория:1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.

2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Практика:1. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».

2. Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).

Тема №4 Правила перехода проезжей части дороги.

Теория: 1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.

2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.

3. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода».

Практика: Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».

Тема №5 «Дорожные знаки».

Теория:1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».

2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.

Практика: Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.

Тема №6 «Сигналы регулировщика».

Теория:1. «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.

2. Дидактическая игра: «О чем сигналил регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в

зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.

Практика: 1. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.

2. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.

Тема №7 Практические игры по правилам дорожного движения.

Теория: 1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).

2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

3. Чтение Н. Калинина «Машины».

Практика: Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».

Учебный план

Для детей 6-7 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятию по тематическому плану	1	4-5	37

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Дорога и ее элементы».	8	4	4	беседа
2	Транспортные средства(пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).	4	3	1	Дидактическая игра
3	«Светофор».	9	7	2	Рисунок
4	Правила перехода проезжей части дороги.	4	2	2	Беседа

5	«Дорожные знаки».	3	1	2	Конкурс
6	«Сигналы регулировщика».	4	2	2	Игра
7	Практические игры по правилам дорожного движения.	8	3	5	Беседа

Содержание учебного плана

Тема №1 «Дорога и ее элементы».

Теория: 1. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».

2. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.

3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.

Практика: Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».

Теория: 1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

Практика: 2. Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.

3. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».

Тема №2 Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).

Теория: 1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.

2. Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том,

что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

3. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.

Практика: 1. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».

Тема №3 «Светофор»

Теория: 1. Как устроен светофор Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

2. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.

«Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.

3. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

4. Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Практика: 1. Рисование «Светофоры на улицах города».

Тема №4 Правила перехода проезжей части дороги.

Теория: 1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».

2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Практика: 3. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

4. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать

способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.

Тема №5 «Дорожные знаки».

Теория: 1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.

2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.

Практика: Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.

Тема №6 «Сигналы регулировщика».

Теория: 1. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

2. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.

Практика: 1. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».

2. Рисование «Регулировщик».

Тема №7 Практические игры по правилам дорожного движения.

Теория: 1. «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.

Практика: 1. Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».

2. Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

3. Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмтрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.

Теория: 1. «Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

2. «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.

Практика: 1. Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.

2. Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график образовательной программы в старшей группе.

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

№	Дата	Время провед	Форма занятия	Кол -во часов	Наименование темы	Место проведения, педагог	Форма контроля
1	3.09. 2021	16.00-16.25	нод	25 мин	«Улица»:	Групповое помещение	Беседа

2	10.09.2021	16.00-16.25	Игра	25 мин	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад».	Групповое помещение	беседа
3	17.09.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».	Групповое помещение	Вопросы
4	24.09.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Рисование «Наш город».	Групповое помещение	выставка
5	1.10.2021	16.00-16.25	Игра	25 мин	Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили»	Групповое помещение	беседа
6	8.10.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Расширить знания о машинах специального назначения;	Групповое помещение	беседа
7	15.10.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Групповое помещение	беседа
8	22.10.2021	16.00-16.25	игра	25 мин	с/р игры «Поездка в автобусе».	Групповое помещение	беседа
9	29.10.2021	16.00-16.25	развлечение	25 мин	«Правила движения достойны уважения».	Муз.зал	песня
10	5.11.2021	16.00-16.25	игра	25 мин	Дидактическая игра «Веселый светофор».	Групповое помещение	беседа
11	12.11.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор».	Групповое помещение	беседа
12	19.11.2021	16.00-16.25	практика	25 мин	занятия на макете «Улица»	Групповое помещение	беседа
13	26.11.2021	16.00-16.25	нод	25 мин	Рисование «Светофоры на улицах города».	Групповое помещение	беседа

14	3.12. 2021	16.00- 16.25	нод	25 мин	Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров».	Групповое помещение	беседа
15	10.12. 2021	16.00- 16.25	Пробле мная ситуац ия	25 мин	ситуации : как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода.	Групповое помещение	беседа
16	17.12. 2021	16.00- 16.25	нод	25 мин	заучивание стихотворения «Вот городская улица...	Групповое помещение	беседа
17	24.12. 2021	16.00- 16.25	нод	25 мин	Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».	Групповое помещение	выставка
18	14.01. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков».	Групповое помещение	беседа
19	21.01. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Дидактическая игра: «Знаки сервиса».	Групповое помещение	беседа
20	28.01. 2022	16.00- 16.25	развлеч ение	25 мин	Конкурс «Знай дорожные знаки».	Муз.зал	Рисование знака по загадке
21	4.02. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	«Влиятельная палочка».	Групповое помещение	беседа
22	11.02. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Дидактическая игра: «О чем сигналит регулирующий» .	Групповое помещение	беседа
23	18.02. 2022	16.00- 16.25	практи ка	25 мин	занятия: «Что ты будешь делать, если...».	Групповое помещение	беседа
24	25.02. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Игры с макетом перекрестка.	Групповое помещение	беседа
25	4.03. 2022	16.00- 16.25	беседа	25 мин	Беседа «Сведения о дорогах».	Групповое помещение	вопросы
26	11.03. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Дидактическая игра: «Перекресток».	Групповое помещение	беседа

27	18.03. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается».	Групповое помещение	вопросы
28	25.03. 2022	16.00- 16.25	развлечение	25 мин	Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».	Групповое помещение	беседа
29	1.04. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	«Уважайте светофор».	Групповое помещение	беседа
30	8.04. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Изготовление макета светофора	Групповое помещение	беседа
31	15.04. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог».	Групповое помещение	беседа
32	22.04. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Пазлы «Собери знак».	Групповое помещение	беседа
33	29.04. 2022	16.00- 16.25	игра	25 мин	Дидактическая игра «Дидактический светофор».	Групповое помещение	беседа
34	6.05. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	«Улица».	Групповое помещение	беседа
35	13.05. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	«Правила для велосипедистов».	Групповое помещение	беседа
36	20.05. 2022	16.00- 16.25	нод	25 мин	Чтение Н. Калинина «Машины».	Групповое помещение	беседа
37	27.05. 2022	16.00- 16.25	развлечение	25 мин	Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».	Муз.зал	беседа
Всего: 37 занятий							

Календарный учебный график образовательной программы в подготовительной группе.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

№	Дата	Время провед	Форма зани я	Кол -во час ов	Наименование темы	Место проведения, педагог	Форма контроля
1	6.09. 2022	16.00- 16.30	нод	25 мин	Дидактическая игра «Улица».	Групповое помещение	беседа
2	13.09. 2022	16.00- 16.30	практи ка	25 мин	Маршрут «Дом - детский сад».	Групповое помещение	беседа
3	20.09. 2022	16.00- 16.30	нод	25 мин	Чтение художественны х	Групповое помещение	беседа
4	27.09. 2022	16.00- 16.30	нод	25 мин	упражнение: «Дружим мы со знаками »	Групповое помещение	беседа

5	4.10. 2022	16.00- 16.30	игра	25 мин	Дидактическ ая игра: «Правила для пассажигов».	Групповое помещение	беседа
6	11.10. 2022	16.00- 16.30	беседа	25 мин	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами ».	Групповое помещение	беседа
7	18.10. 2022	16.00- 16.30	беседа	25 мин	Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД»	Групповое помещение	беседа
8	25.10. 2022	16.00- 16.30	(реше ние пробл емных ситуа ций)	25 мин	упражнение: «Учимся правильно переходить дорогу».	Групповое помещение	беседа
9	1.11. 2022	16.00- 16.30	нод	25 мин	Как устроен светофор	Групповое помещение	беседа
10	8.11. 2022	16.00- 16.30	игра	25 мин	Дидактические игры «Уважайте светофор».	Групповое помещение	беседа
11	15.11. 2022	16.00- 16.30	нод	25 мин	Чтение художественны х произведений	Групповое помещение	беседа
12	22.11. 2022	16.00- 16.30	игра	25 мин	Ролевая игра «Светофор».	Групповое помещение	беседа
13	29.11. 2022	16.00- 16.30	нод	25 мин	Рисование «Светофоры на улицах города».	Групповое помещение	беседа
14	6.12. 2022	16.00- 16.30	игра	25 мин	Дидактическая игра «Школа пешеходных наук».	Групповое помещение	беседа
15	13.12. 2022	16.00- 16.30	игра	25 мин	Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров».	Групповое помещение	беседа

16	20.12.2022	16.00-16.30	практика	25 мин	Практическое занятие «Грамотный пешеход».	Групповое помещение	беседа
17	27.12.2022	16.00-16.30	развлечение	25 мин	Развлечение «Я пешеход».	Групповое помещение	беседа
18	10.01.2023	16.00-16.30	игра	25 мин	Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков»	Групповое помещение	беседа
19	17.01.2023	16.00-16.30	игра	25 мин	Дидактическая игра: «Предписывающие знаки».	Групповое помещение	беседа
20	24.01.2023	16.00-16.30	викторина	25 мин	Игра - викторина «Знаки на дорогах».	Групповое помещение	беседа
21	31.01.2023	16.00-16.30	беседа	25 мин	О чем говорят дорожные знаки.	Групповое помещение	вопросы
	7.02.2023	16.00-16.30	игра	25 мин	Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик»	Групповое помещение	беседа
	14.02.2023	16.00-16.30	нод	25 мин	«Регулировщик и его работа»	Групповое помещение	беседа
	21.02.2023	16.00-16.30	викторина	25 мин	Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».	Групповое помещение	беседа
	28.02.2023	16.00-16.30	нод	25 мин	Рисование «Регулировщик».	Групповое помещение	беседа
	7.03.2023	16.00-16.30	игра	25 мин	Дидактическая игра: «Опасный перекресток».	Групповое помещение	беседа
	14.03.2023	16.00-16.30	практика	25 мин	Работа с макетом «Перекресток».	Групповое помещение	беседа
	21.03.2023	16.00-16.30	развлечение	25 мин	Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков».	Муз.зал	танец

7.03.2023	16.00-16.30	развлечение	25 мин	Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».	Групповое помещение	беседа
4.04.2023	16.00-16.30	ход	25 мин	«Велосипед на улицах города».	Групповое помещение	беседа
11.04.2023	16.00-16.30	практика	25 мин	Практическое упражнение: «Пешеходный переход».	Групповое помещение	беседа
18.04.2023	16.00-16.30	ход	25 мин	Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице»	Групповое помещение	беседа
25.04.2023	16.00-16.30	развлечение	25 мин	Развлечения «Сюрприз от Печкина».	Групповое помещение	беседа
9.05.2023	16.00-16.30	ход	25 мин	«Дорога в школу».	Групповое помещение	беседа
16.05.2023	16.00-16.30	ход	25 мин	«Дорожная разметка».	Групповое помещение	беседа
23.05.2023	16.00-16.30	викторина	25 мин	Викторина «Пешеход на улице».	Групповое помещение	беседа
30.05.2023	16.00-16.30	практика	25 мин	Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».	Групповое помещение	беседа

Всего 37 занятий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Просторное помещение групповой комнаты с естественным искусственным освещением;
- Стулья и столы для детей;
- Мольберт;
- Ноутбук;
- Телевизор;
- Принтер;
- Макеты.

2.3 Методическое обеспечение программы

- карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- настольно-печатные игры;
- детская художественная литература;

2.4 Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)
2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:
высокий – 3 балла;
средний – 2 балла;
низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Старшая группа

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;

- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».(старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».(подготовительная группа).

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.

4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- 4.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- 6.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008