

Отдел образования администрации Архаринского района
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение "Детский сад №2 "Золотой ключик"

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 4
От 31.08. 2022 г

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
Детский сад №2 "Золотой ключик»
А.Н. Коновалова
31.08. 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная программа по
развитию мелкой моторики дошкольников
«Весёлые пальчики»
Возраст обучающихся: 1,5 - 2 года
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Дубоделова Любовь Васильевна,
воспитатель

п. Архара, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	13
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	20
2.3 Методическое обеспечение программы	20
2.4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей	20
Список литературы	24

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Весёлые пальчики», разработана в силу особой актуальности проблемы - развитие у детей раннего возраста мелкой моторики рук, которая свойственна всем детям и в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

В настоящее время не теряет актуальности вопрос о раннем развитии детей. Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики: Я. Коменской, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко были разработаны разнообразные

дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями

В раннем дошкольном возрасте уделяют большое внимание мелкой моторике. В **плане кружковой работы** отражено содержание по развитию мелкой моторики. Пальчиковые Игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

"Пальчиковые игры" как бы отображают реальность **окружающего мира - предметы**, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д.

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в неё заложены такие принципы как:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения – учёт возрастных и индивидуальных особенностей

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Цель программы

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи программы:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;
- формирование практических умений и навыков;
обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Возраст детей участвующих в реализации программе дополнительного образования 1.5 – 2 года.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Срок реализации программы «Весёлые пальчики» 1 год.

Форма занятий: групповая, подгрупповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Начинаются занятия в сентябре и заканчиваются в мае.

Продолжительность одного занятия (согласно требованиям СанПин для ДОУ): первая группа раннего возраста – 10 минут.

В структуру занятия входят:

- ✓ организационный момент,
- ✓ вводная часть,
- ✓ основная часть,
- ✓ рефлексия.
- ✓ Используется динамическая пауза.

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Весёлые пальчики» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешаги-

вают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже

отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Образовательный процесс

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).

2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, экспериментирование с нетрадиционными техниками рисования.

3. Практическая отработка умений и навыков – продуктивная деятельность.

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность, которая заключается в целенаправленной деятельности по развитию мелкой моторики рук, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, учебной).

Важным условием обучения дошкольников являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Весёлые пальчики» включены различные формы взаимодействия с родителями: мастер-классы, рекомендации, консультации и т.д. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и ООД) по развитию мелкой моторики рук.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Формы проведения:

- Игра – путешествие
- Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика
- Игры – экспериментирования с предметами и материалами
- Самомассаж кистей рук
- Упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук
- Сюжетно – ролевая игра
- ООД

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный (объяснение, разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы).
- Наглядный (рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов, наблюдение и т.д.)
- Практический (показ способа выполнения работы, загадывание загадок и т.д.)

- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение).

Ожидаемый результат

1. Дети будут знать названия пальцев рук, их очередность
2. Знать и чётко произносить народные потешки, небольшие по размеру, пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту
3. Научатся управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
4. Научатся согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
5. Будут уметь выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
6. У детей будет развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук, мелкая моторика пальцев.

Содержание программы Учебный план

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятию по тематическому плану	1	4	36

Время проведения: 2 половина дня один раз в неделю

№	Тема	9 месяцев, 36 недель
1	Диагностика	1
2	пальчиковая гимнастика	13
3	рисуночные задания	3
4	работа с сыпучими материалами	3
5	работа с бумагой	5
6	работа со шнурками	3
7	моделирование	4
8	лепка	3
9	Диагностика	1
Всего		36

Содержание учебного плана.

Работа кружка включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- рисуночные задания
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)
- работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги,)
- работа со шнурками
- моделирование (счетные палочки, трубочки)

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Рисуночные задания» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать кисть и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки, тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся подвижными и гибкими.

В разделе «Работа с бумагой» представлены такие виды художественного труда, как аппликация, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности,

В разделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких

движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление. **В разделе «Лепка»** Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график образовательной программы

Сентябрь

1 неделя	
1. Диагностика	Цель: выявления уровня развития мелкой моторики, цветового восприятия
2 неделя	
2.«Цветочки», «Пряничек» пальчиковая гимнастика	Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
3 неделя	
3. «Киска», «Елочка» работа со шнурками	Цель: учить подражать движениям взрослого
4 неделя	
4.«Кот на печи», «Пирог» работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги,)	Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

Октябрь

1 неделя	
1.«Девочки и мальчики», «Стул, «Киска» моделирование (счетные палочки, трубочки)	Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
2 неделя	
2.«Ямка», «Бочка» рисуночные задания	Цель: развивать силу рук, и речевых навыков
3 неделя	

3. «Спрячь шарик», «Рано утром я встаю» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать силу рук, обозначить точные двигательные способности рук
4 неделя	
4. «Пирог», «Цветочки» работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги)	Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

Ноябрь

1 неделя	
1. «Спрячь руки!», «Птичка в гнезде» работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги)	Цель: развивать хватательные движения, осязание, формировать познавательные навыки.
2 неделя	
2. «Найди игрушку!», «Птенцы в гнезде» работа со шнурками	Цель: способствовать развитию мелкой моторики, навыков классифицирования
3 неделя	
3. «Горка из песка», «Крыша, башня, дом» работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах,)	Цель: развивать мелкую моторику, обучать счету
4 неделя	
4. «Пересыпать крупу», «Магазин с прилавком» работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)	Цель: учить детей пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.

Декабрь

1 неделя	
1. «Где шарики», «Покупатель и продавец» работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)	Цель: развивать силу рук ,знакомить с предметами разной величины. Развивать речевой аппарат

2 неделя	
2. «Озорные пальчики», «Цветочки» работа со шнурками	Цель: развивать силу руку укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
3 неделя	
3. «Рано утром я встаю», «Замочек» пальчиковая гимнастика	Цель: способствовать развитию мелкой моторики, координации движении
4 неделя	
4.« Украшаем ёлочку работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги,)	Цель: способствовать развитию мелкой моторики, навыков самостоятельности

Январь

1 неделя	
1. «Игрушечный зайчик в лесу», «Солнечные лучи» работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)	Цель: способствовать развитию моторики рук, стимуляции тактильной чувствительности детских пальчиков
2 неделя	
2. «Погремушка», «На лесной лужайке» моделирование (счетные палочки, трубочки)	Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.
3 неделя	
3. «Покажи пальчики!» «Здравствуйте!» пальчиковая гимнастика	Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук, развивать речевой аппарат.
4 неделя	
4. «Непослушные колечки», «Ворота» моделирование (счетные палочки, трубочки)	Цель: развивать математическое мышление, укреплять мышцы пальцев и кистей рук, развивать речевой аппарат.

Февраль

1 неделя	
1. «Киска», «Цветочек» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать мелкую моторику, навыки классификации,
2 неделя	
2. «Разборные картинки», «Шарик» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать моторику рук, изучить форму предметов, совершенствовать цветовое восприятие,
3 неделя	
3. «Мозаика» выкладывание мозаики «Рукавичка»	Развивать умения захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным).
4 неделя	
4. «Курочка», «Девочки и мальчики» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать силу рук, развивать мелкую моторику, навыки классификации,

Март

1 неделя	
1. «Сорока – белобока», «Зайчик» пальчиковая гимнастика	Цель: способствовать развитию мелкой моторики, навыков классификации
3 неделя	
2.«Пластилиновые узоры», «Зайчик и барабан» лепка	Цель: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов знакомить со свойствами предметов.
3 неделя	
3. «Пластилиновая мозаика», «Собачка, лошадь» лепка	Цель: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов знакомить со свойствами предметов.
4 неделя	
4. «Длинная дорожка» лепка	Цель: знакомить с приемами лепки, развивать мелкую моторику рук.

Апрель

1 неделя	
1. «Заборчик», «Собака лает» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать соотносящие хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.
2 неделя	
2. «Фигурки», «Гусь» рисуночные задания	Цель: развивать пространственное ориентирование, способствовать усвоению <u>понятий</u> : вверху, внизу, справа, слева;
3 неделя	
3. «Домик», «Курочка» работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги,)	Цель: способствовать развитию мелкой моторики, навыков классифицирования
4 неделя	
4. «Ладушки», «Прянички» пальчиковая гимнастика	Цель: способствовать развитию мелкой моторики, навыков классифицирования

Май

1 неделя	
1. «Девочки и мальчики», «Пирог» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук.
2 неделя	
2. «Развяжи бантик», «Мышка» пальчиковая гимнастика	Цель: развивать движения пальцев рук.
3 неделя	
3. «Весёлые шнурки», «Киска» работа со шнурками	Цель: развивать движения кистей и пальцев рук.
4 неделя	
1. Диагностика	Цель: выявления уровня развития мелкой моторики, цветового восприятия

2.2 Условия реализации программы

Материально – методическое обеспечение программы:

Стол детский	2шт.
Стул детский	8шт.
Пластилин	8шт.
Шнуровка	8шт.
Песок	1 упаковка
Стол для игр с песком	1шт
Игра «Магазин»	1набор
Набор игрушек (резиновые)	2шт.
Цветные салфетки	2пачки
Белые салфетки	2пачки
Музыкальный центр	1шт.
Подбор музыкальных дисков	1 набор
Мозаика	8 шт.
счетные палочки	42 шт
прищепки	30шт
фигурки пальчикового театра	2 набора
мячики	8шт

2.3 Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по развитию мелкой моторики

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)
2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:
высокий – 3 балла;
средний – 2 балла;
низкий – 1 балл.

В программе «Весёлые пальчики» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются адаптированная диагностическая методика Нижегородцева Н.В. и Шадриковой В.Д.

Мной были выделены критерии развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, а так же к каждому критерию подобрала тестовые задания:

Критерий	Тестовое задание
<ul style="list-style-type: none"> • развитие точности движений; • развитие ритмичности движений; • развитие ловкости пальцев; • развитие силы кисти и выносливости пальцев; • развитие зрительного контроля движений 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ладонь – кулак», «Бусы»; • «Прятки»; • «Помоги ежику донести яблочко»; • «Дорожки», «Спрячь мышку»; • «Солнышко и дождик»;

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме. Для этого можно использовать следующие методы:

- Наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- Тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- Анализ полученных данных.

Обработка и анализ результатов:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений – *уровень развития не сформирован;*
2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - *уровень развития сформирован в недостаточной мере;*
3. Точное воспроизведение движений – *уровень развития сформирован в достаточной мере.*

Особенности проведения:

Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде,

желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

Тестовые задания:

№ 1. «Ладонь-кулак».

Ребенку предлагалось «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука – ладонь, правая – кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка)

№ 2. «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.

Дети нанизывают круглые пластмассовые шары с отверстием диаметром 2,5 сантиметра на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие шарика) и ловкость пальцев.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере - ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи и показа взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа взрослым.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания самостоятельно, ему требуется помощь взрослого.

№ 3. «Прятки». Упражнение на сгибание и разгибание пальцев.

Ребенку показывается движение с ритмичным проговариванием слов: «В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали», затем предлагается повторить это упражнение ребенку. Оценивается быстрота и ритмичность выполнения движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет самостоятельно под речевое сопровождение взрослого. Движения ритмичные.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении, но справляется с заданием по показу взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется выполнить движения самостоятельно и по показу взрослого, не попадает в ритм речевого сопровождения, движения слишком быстрые или же замедленные.

№ 4. «Помоги ежику донести яблоки» - застегивание и расстегивание пуговиц

(фигура ежика – плотный материал с пришитыми пуговицами; яблоки – плотный материал, с прорезанными отверстиями под пуговицы).
Оценивается ловкость пальцев ребенка.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок справляется с заданием самостоятельно.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа и небольшой помощи взрослого.

Не сформирован – ребенок не выполняет задание.

№ 5. «Дорожки», «Заборчик» - умение проводить горизонтальные и вертикальные линии.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – все линии ровные, четкие, примерно одинаковой длины.

Сформирован в не достаточной мере – линии разной длины, не четкие, не достаточно ровные (под наклоном, прерывистые и т.д.)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания.

№ 6 «Спрячь мышку» - штриховка изображения карандашом.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок штрихует все изображение.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок штрихует больше половины изображения.

Не сформирован – ребенок штрихует менее половины изображения

№ 7. «Солнышко и дождик» - нанесение мазков краской на половину листа бумаги. Производилась оценка умения ребенка зрительного контроля движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок точно наносит изображение под «тучку».

Сформирован в не достаточной мере – ребенок незначительно выходит за границы.

Не сформирован – ребенок наносит изображение по всему листу бумаги, не соотнося свои действия с полученным заданием.

Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу

Ф.И.ребёнка	Развитие точности движений	Развитие ритмичности движений	Развитие ловкости пальцев	Развитие силы кисти и выносливости пальцев	Развитие зрительного контроля движений	Итог

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - В, средний - С, низкий - Н.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Литература

1. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А.Янушко. – М.:Мозаика – Синтез, 2019.
2. «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко – Владос, 2019.
3. «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А.Янушко – Владос, 2019.
4. «Ладушки» Пальчиковые игры для малышей. О.И.Крупенчук – Литера, 2021.