



Игрушка в жизни детей

Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушки. Здесь формируются все стороны личности ребёнка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребёнок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишён игры.

Игра - важное средство умственного воспитания дошкольника. Умственная активность **детей** всегда связана с работой воображения, которое появляется и развивается в поиске средств по выполнению задуманного. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают **жизнь детей полной**, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Ни одна игра не обходится без **игрушки**. Она помогает осмысливать представления ребёнка об окружающем мире. Игра и **игрушка** неотделимы друг от друга. **Игрушка** поможет преодолеть ребёнку страх одиночества, страх темноты, доставляет радость.

Ребенок ежедневно сталкивается с непонятным. Мир, в который он попал, его волнует, захватывает, удивляет и пугает. Ребенок видит, как кто-то поругался, кто-то улыбнулся, кто-то пошел на работу. Он находится в бесконечном потоке событий, пока лишенных для него смысла и никак от него не зависящих. Когда ребенок играет, примеряя на себя различные роли, воспроизводя или придумывая те или иные ситуации и способы поведения в

них, этот процесс проходит для него наиболее естественно и успешно. С помощью игры он может контролировать ситуацию и найти подходящие решения.

Помните, что для развития ребенка 3-7 лет игра более полезна, чем занятия. Позаботьтесь о том, чтобы ежедневно у дошкольника было время и место для свободных игр. На игры должно уходить больше времени, чем на занятия.

Пусть ребенок самостоятельно выберет, во что и как он будет играть.

Если вы хотите купить своему ребёнку новую игрушку, руководствуйтесь правилами выбора игрушки:

1. она радует вас и вашего малыша, вызывает положительные эмоции;
2. не утомляет и не перегружает;
3. отвечает индивидуальным особенностям развития ребёнка и его потребности в игре;
4. вызывает интерес, обладает игровой динамикой, стимулирует к активному действию с ней;
5. расширяет кругозор и побуждает ребёнка к познавательно - исследовательской деятельности;
6. воспитывает художественный вкус ребёнка.

Игрушка вредна, если она:

1. провоцирует на агрессию и жестокость;
2. вызывает страх или тревогу;
3. уничтожает человеческое достоинство;
4. вызывает психологическую зависимость.

Игрушка полезна, если она:

1. безопасна;
2. привлекательна;
3. эстетична;
4. соответствует возрастным возможностям ребёнка;
5. полифункциональна (представляет возможность для развития способностей ребёнка: познавательных, физических, духовных, нравственных и т. д.);
6. выполнена из экологически чистых материалов;
7. упакована.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ! ЕЩЁ РАЗ НАПОМИНАЕМ ВАМ, ЧТО...

1. Каждая игрушка рассчитана на определённый возраст. Если ребёнка 2–3 лет вполне удовлетворит машинка с нарисованными на ней частями, то ребёнку 6–7 лет играть с такой машинкой будет неинтересно.

2. Чем младше ребёнок, тем крупнее должен быть материал для строительных игр. В возрасте 6–7 лет крупный строительный материал обязательно надо дополнить мелким.

3. Ребёнок не играет всеми игрушками сразу, поэтому время от времени убирайте некоторые из них. Когда эти игрушки появятся снова, он будет рад им, как новым.

4. Прежде чем покупать игрушку, подумайте, какую пользу она может принести. У подвижного ребёнка, безусловно, должны быть спортивные мячи, скакалки и т.д., но ему также необходимы игрушки, воспитывающие усидчивость, сосредоточенность (мозаика, пазлы, конструкторы, всевозможные наборы ручного труда).

5. Приобретая игрушки, учитывайте склонности детей, но не всегда руководствуйтесь только их интересами. Предлагая ребёнку разные игрушки, мы пробуждаем у него разнообразные интересы.

6. Необходимо научить ребёнка «пользоваться» игрушками. Лучшие игрушки те, которые можно комбинировать всякий раз по-новому. Это куклы и разные комплекты одежды к ним, мебель, посуда, 2 – 3 машинки различного назначения, игрушки-животные, строительный материал, конструкторы, наборы для тематических игр: «Парикмахерская», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Учись шить», «Сделай сам» и многие другие.

7. Внимательно присмотритесь, как играет ваш ребёнок. Если он просто перекладывает игрушки с места на место, помогите ему организовать игру.

Литература:

1. **Игры и игрушки в жизни детей:** пособие для педагогов ДОУ/ Под ред. Т. И. Оверчук Гном и Д, 2006г.
2. Панина. Г **Игры и игрушки наших детей.** /Г. Панина.