КАК ВЫЯВИТЬ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

Подготовила Губина Е.Г.,
старший воспитатель

Отдельный разговор о социально-личностной и психологической готовности ребёнка к обучению в школе объясняется тем, что зачастую именно они становятся предметом тестирования, изучения при приёме ребёнка в школу.

Задание для взрослых:

Внимательно и терпеливо наблюдайте за своим ребёнком. Обратите внимание на поведение вашего ребёнка во время его общения со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему, как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям. Помните: ваша цель – наблюдение. Основой для наблюдения могут стать следующие вопросы:

1. Легко ли ваш ребёнок вступает в контакт с незнакомыми детьми?
2. Нравится ли он сам себе? Доволен ли он собой?
3. Часто ли ваш ребёнок обижается и плачет?
4. Участвует ли он в играх-соревнованиях или избегает их?
5. Есть ли у ребёнка желание играть со сверстниками?
6. Часто ли он участвует в драках?
7. Как ваш ребёнок выходит из конфликтных ситуаций?
8. Какое у него чаще всего настроение, часто ли оно меняется?
9. Разговорчив ли ваш ребёнок или молчалив?
10. Спокойный ли у него сон?
11. Есть ли у вашего ребёнка друзья?
12. принимают ли его в игру знакомые дети?
13. Умеет ли он организовывать игру (придумать сюжет, распределить роли и т.д.)?
14. Умеет ли отстаивать своё мнение?
15. Есть ли у него трудности с речью?

Материалы наблюдений дадут вам ответ о социально-личностной готовности ребёнка к обучению в школе. Идеальный вариант – ребёнок умеет общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход их проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых). Если что-то в социально-личностном развитии ребёнка вас беспокоит, советуем вам обратиться к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М., Баласс, 2006.

О **психологической готовности** к обучению в школе свидетельствуют:

- учебная мотивация ребёнка (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

- умение ребёнка принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание);

- развитие школьно-значимых психологических функций, познавательных способностей:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определить: выше-ниже, вперёд-назад, слева-справа).
- координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).
- развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка либо слово-ситуация).

КАКИЕ ЗАНЯТИЯ БУДУТ ПОЛЕЗНЫ ДЛЯ ЛЮБОГО РЕБЁНКА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ЕГО К ШКОЛЕ?

Любому малышу необходимы **занятия по развитию мелких мышц руки (моторике), графических умений:**

- работа с конструкторами разного типа, мозаикой, шнуровкой и пазлами;

- швейные операции с использованием иголки, работа с ножницами, пластилином, с природными материалами, конструирование из бумаги и картона, папье-маше, макраме, оригами и другие виды ручного труда;

- рисование в альбомах (карандашами, красками);

- работа в специальных тетрадях (рекомендуем вам пособие «Наши прописи» для детей 5-6 лет в 2-х ч. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

О **достаточном уровне развития моторики руки и графических умений** ребёнка свидетельствуют следующие умения:

- способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения;

- умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;

- умение использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима;

- умение чертить ровные прямые линии и ровные наклонные линии без ограничительной черты, ровные прямые и наклонные линии в 20 мм строке, овалы и круги, треугольники и квадраты;

- умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) обеспечат занятия, на которых ребятам предлагается:

- собирать разрезные картинки;

- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;

- дорисовать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;

- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;

- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, ан – за, перед – за – около – между);

- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;

- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;

- срисовать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;

- копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;

- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определённое количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счётных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;
- запоминать 10 не связанных между собой слов при трёх-четырёхкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8-12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени;
- задавать вопросы, способствующие развитию мышления детей.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ:

• Следует рассказать ребёнку, что означает «быть школьником» и какие обязанности ему придётся выполнять в школе. Нужно на доступных примерах доказать ему важность уроков, оценок, школьного распорядка. Важно вызвать интерес у детей к содержанию самих уроков, к получению новых знаний, вытесняя тем самым привлекательность внешних проявлений школьной жизни (учебники, ранец и пр.) и заменяя её содержательной стороной.

• Ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не приносит пользы будущему ученику. Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребёнка со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

• Родителям не стоит жалеть сил и времени на то, чтобы показать ребёнку преимущества самостоятельности, не лишая его при этом разнообразной и своевременной обратной связи. Реакции взрослых должны быть разными в ответ на разные действия детей и одинаковыми – на одинаковые.

• Очень важно быть предельно внимательным к деятельности малыша и буквально выискивать повод для одобрения и похвалы. Беседуйте с ребёнком, спрашивайте об уроках, проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребёнка. Если родители верят в своего ребёнка, радуются самым незначительным его успехам, то малыш делает вывод о своей успешности в новой для него деятельности. Если же каждая неудача ребёнка воспринимается им как катастрофа, то он примиряется с собственной никчемностью.

• Обойтись без критических замечаний невозможно. Критика помогает маленькому человеку формировать реалистические представления о результатах своего труда, о собственных сильных и слабых сторонах, в конечном итоге способствует созданию адекватной самооценки. Но критика со стороны родителей не должна стать разрушительной, снижать самооценку ребёнка, увеличивать его неуверенность и тревожность.

• Помогайте ребёнку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях. Загляните в гости к кому-то из соседских детей, с кем ваш ребёнок дружил до школы.

• Очень важно уважение к миру ребёнка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему. Хорошо бы завести тетрадь для ежедневных записей и рисунков. В та-

кой тетради он сможет описывать каждый свой день или хотя бы одно событие. Благодаря этой возможности у ребёнка появится опыт размышления о себе и своей жизни.

Список литературы:

1.Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 253 с. - (Учебное пособие для студентов вузов)

2.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание Питер, 2009

3. Замулина Л. В. Готовимся к школе: Упражнения и тесты / Л. В. Замулина. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. - 185 с.: ил. - (Готовимся к школе)

4. Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Н. Семаго, М. Семаго. - М.: Чистые пруды, 2005. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Школьный психолог; Вып. 2)

5. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет: методический материал / Ю. Соколова; Худ. Н. Воробьева. - М.: ЭКСМО, 2003. - 63 с.: ил. - (Академия дошкольного развития)

6. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие. Для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование)