

Сказка как средство экономического воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

Современный образовательный процесс требует постоянного поиска новых форм **воспитания**, отвечающих современной **экономической ситуации в стране**. В изменяющихся условиях общественной жизни, учитывая требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников детского сада, **экономическое образование и воспитание** необходимо начинать уже с **дошкольного возраста**. Так как оно приближает ребенка не только к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества. Потребность в этом была всегда, но значимость усилилась в период реформ и стремления нашей **экономики** к рыночным отношениям.

На первый взгляд может показаться, что понятия «**экономика**» и «**дети**» не совместимы. Но современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в **экономическую среду**, наполненную **экономическими** понятиями и процессами. Он соприкасается с социальной действительностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Учитывая интерес детей к различным **экономическим** процессам с одной стороны и отсутствие целенаправленного **экономического воспитания с другой стороны**, послужило причиной для углубленного изучения мной данной проблемы.

Несомненно, проблема **экономического воспитания детей актуальна**, современна и достаточно сложна. Но чтобы детям были понятны и доступны в понимании многие **экономические явления**, лучше эту проблему раскрыть через **сказку**. **Сказка** занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты **сказок** и **сказочные персонажи** привлекают детей. **Сказка** учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.

Цель **экономического воспитания** детей дошкольного возраста – познакомить детей с элементарными **экономическими понятиями** через **сказку**.

Помогут раскрыть эту цель следующие **задачи**:

- Формировать **экономическое сознание** детей **посредством сказки**.
- Учить решать в **сказке простейшие экономические задачи**.
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (*как результат труда людей*).

-**Воспитывать** начало разумного поведения в жизненных ситуациях.

Одним из главных критериев нового стандарта является социализация. Поэтому нужно стараться, чтобы дети усвоили моральные и нравственные

ценности, становились более самостоятельными, целенаправленными в собственных действиях, развивали общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир.

Сделать **экономику** понятной для детей помогают сюжетно-ролевые **игры**: «Экскурсия в супермаркет», «Магазин игрушек», «Путешествие наших писем», «Кукла заболела», «Моя новая прическа».

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, **воспроизводят** трудовые процессы взрослых и одновременно **«обучаются» экономике**. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные **ситуации**: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения **дошкольниками сложных экономических знаний**.

В процессе сюжетно-дидактической **игры**: «Купи другу подарок», «Хочу и надо», «Кто, что производит», «Моя реклама», устанавливается адекватная возрасту ситуация общения.

И, конечно же, помогают детям в освоении многих **экономических понятий** – **сказки**. Существует несколько групп **сказок**:

Сказки о купле - продаже: «Мальчик - с - пальчик», «Чудесная рубашка».

Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения («Сказка о рыбаке и рыбке», «Жадная мельничиха»);

Сказки, отражающие труд **людей**: «Терем – теремок», «Морозко», «Петушок и бобовое зернышко», «Золушка», здесь тоже целый клад для **экономического воспитания**. Идея такова, что труд украшает человека, что в итоге делает его счастливым и богатым.

Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы»: («Муха – цокотуха», «Приключения Буратино», «Волшебное кольцо»).

Эти **сказки** можно использовать в образовательных ситуациях как интегрированный момент.

Например: математика – **тема**: «Счет до 5». Можно включить игровую ситуацию **сказку** «Приключения Буратино» - где дети могут сосчитать, за сколько монет продал Буратино свой букварь? Вспомнить порядковый и обратный счет. Можно обсудить ситуацию, а правильно ли поступил Буратино, продав свой букварь, который купил ему папа Карло.

Рассматривая тему о свойствах и качествах предметов, дети, на примере **сказки** «Три поросенка», выбирают из какого строительного материала можно построить прочный дом, обследуя при этом солому, прутья, кирпич, дерево, объясняя при этом свой выбор.

На развитие речи – можно обсудить с детьми **сказку** «Муха – цокотуха». Что нашла Муха – цокотуха? Где купила муха самовар? Для чего она

купила самовар? В этой игровой ситуации дети учатся правильно строить диалог, правильно отвечать на вопросы, произносить звуки, правильно строить предложения и рационально тратить деньги.

Социальный мир. Знакомство с профессиями происходит на примере **сказки** «*Петушок и бобовое зернышко*», где дети знакомятся с трудом людей, учатся ответственно относиться к качеству продуктов труда, ценить и уважать разные профессии.

На занятиях по окружающему миру можно включить беседу: «Как домовенок Кузя, учил беречь природу, не выходя из квартиры, т. е. он призывал к тому, что нужно **экономить электричество**, воду и газ. Это все наша природа, без которой мы не можем обходиться.

Из примеров видно, что **сказочные** персонажи точно отражают **экономические** проблемы человеческого общества и помогают детям в усвоении **экономических понятий**.

Но работа по **экономическому воспитанию дошкольников** невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Ведь семья - это реальная **экономика**, и в ней дети живут. Атмосфера семейной **экономики**, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно. Родители должны чаще **рассказывать** детям о положительных сторонах своей работы, знакомить со своей профессией.

Им необходимо **рассказать**, что семейный бюджет складывается из денег, которые получают члены семьи (*зарплата, пенсия, стипендия*). Ребенок должен с раннего возраста понимать, что просто так деньги никому не дают, они зарабатываются. Говорить с детьми об **экономических понятиях**, конечно, нужно на доступном ему языке.

Используя разнообразные формы и методы работы в этом направлении, ребенок приобретает доступные ему знания и поймет, какое место **экономика** занимает в окружающей его действительности.

В результате дети научатся: различать виды потребности (Хочу - Надо, выделять последовательность трудовых действий, определять зависимость цены товара от его качества и количества, уметь определять семейный бюджет и его составные: доход и расход.

Эта работа в этом направлении поможет детям правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно, так как дети это будущее нашей страны