

Рассмотрен
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №2
«Золотой ключик» 28.03.2025 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №2 «Золотой ключик»
Приказ № 29/1 от 28.03.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»
за 2024 год

п. Архара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения
 - 1.2. Оценка системы управления организацией
 - 1.3. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.5. Оценка организации образовательной деятельности
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.9. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников
 - 1.10. Оценка качества материально – технического обеспечения
 - 1.11. Оценка медицинского обеспечения
 - 1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик» (далее - Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает:

1 часть – аналитическая

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления организации
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2-я часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности Учреждения, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

Общие сведения об учреждении

Режим работы:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

10,5 часов в день (с 7.30. до 18.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Адрес: Амурская область, Архаринский муниципальный округ, пгт. Архара, ул. Ленина, 84.

Тел.: 8(41648) 21125

Эл. почта: arch_ds_2@obramur.ru

Сайт: <http://zol-klyuchik.ucoz.ru/>

Учреждение функционирует с 1986 года.

Лицензия на образовательную деятельность: серии 28Л01 №0000921 регистрационный номер ОД 5562 от, дата выдачи лицензии – 03.02.2017г., срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий.

Учредители: Администрация Архаринского муниципального округа.

Заведующий: – Коновалова Анна Николаевна

Проектная допустимая численность воспитанников: 115 человек.

Укомплектовано 6 групп:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
1 раннего возраста	1,6-2	1	12
2 раннего возраста	2-3	1	21
младшая	3-4	1	18
средняя	4-5	1	23

старшая	5-6	1	16
подготовительная	6-7	1	18
всего:		6	108

1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения.

Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МДОАУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик».

Управление Учреждения осуществлялось также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Основная образовательная программа Учреждения;
- Коллективного договора между администрацией и советом трудового коллектива;
- Договора между Учреждением и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Положением о наблюдательном совете;
- Положением об оплате труда работников Учреждения;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы, Программы Развития Учреждения;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

Таким образом, Учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется Учредителем,

единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации (заведующей) и коллегиальными органами:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива

Заведующий ДОУ – осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Архаринский округа, Уставом, договором о закреплении имущества и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на дошкольную организацию задач и несёт ответственность за результаты деятельности.

Наблюдательный совет - создаётся в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в дошкольной образовательной организации и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Наблюдательном совете, утверждённым постановлением главы Архаринского округа.

Педагогический совет дошкольной образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году было проведено четыре заседания Педсовета: установочный, итоговый. Два тематических: «Как формировать предпосылки естественно-научной грамотности у дошкольников», с целью совершенствования работы педагогов в подходах по формированию предпосылок к формированию у детей естественно-научной грамотности в условиях дошкольного образовательного учреждения. «Психологическая безопасность образовательной среды» с целью создания условий для психологически безопасной среды. Решения педсоветов соответствующим образом запротоколированы и принимались к обязательному исполнению всеми членами педагогического коллектива.

Методсовет, в который вошли воспитатели и специалисты, имеющие первую категорию, как обычно, работал слаженно и плодотворно. Проведено три заседания: обсуждались темы реализации работы по самообразованию, аттестации педагогов, а затронули тему публикации постов в социальных сетях, распределили публикации по графику, подвели итоги работы Метод. Совета.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией, определяет основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, перспективы её развития. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете, Положением о наблюдательном совете.

1.3. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует образовательной программе Учреждения, условиям её реализации. В Учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп. Информационное обеспечение представлено информационной базой включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОУ по адресу: <https://zol-klyuchik.ucoz.ru/>

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

По итогам учебного года, с целью оценки усвоения воспитанниками ОП Учреждения, была проведена педагогическая диагностика согласно Положению «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС в МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик», инструментом которой являлись малоформализованные методы, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций.

Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения ОП. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результат мониторинга освоения ОП детьми всех возрастных групп на май 2024 года показал, что материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне, в основном показатели освоения программы находятся в пределах высокого и среднего уровня:

Возраст	Уровни	Направления развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Возраст	Уровни	Направления развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
младшая	высокий	7	78	8	89	7	78	8	78	8	78
	средний	2	22	1	11	2	22	1	22	1	22
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Уровни	Направления развития, области									

Возраст		<i>Социально-коммуникативное</i>		<i>Познавательное</i>		<i>Речевое</i>		<i>Физическое</i>		<i>Художественно-эстетическое</i>	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
средняя	высокий	10	76	10	76	9	69	11	84	11	84
	средний	4	34	4	34	3	24	2	16	2	16
	низкий	-	-	-	-	1	7	-	-	-	-
Возраст	Уровни	Направления развития, области									
		<i>Социально-коммуникативное</i>		<i>Познавательное</i>		<i>Речевое</i>		<i>Физическое</i>		<i>Художественно-эстетическое</i>	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
старшая	высокий	12	84	11	68	11	68	11	68	11	68
	средний	1	8	2	16	2	16	2	16	2	16
	низкий	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8
Возраст	Уровни	Направления развития, области									
		<i>Социально-коммуникативное</i>		<i>Познавательное</i>		<i>Речевое</i>		<i>Физическое</i>		<i>Художественно-эстетическое</i>	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа	высокий	15	84	15	84	13	72	15	84	13	72
	средний	3	16	3	16	5	28	3	16	5	28
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга по всем образовательным областям, можно сделать вывод, что работа велась систематически и планомерно, а также были выявлены недоработки, что в свою очередь дало возможность педагогам наметить план работы на летний период, для того чтобы повысить результаты к началу следующего учебного года:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группах – дополнить материалами все уголки.
3. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Проанализировав результаты адаптации вновь поступивших детей, нами были сделаны следующие выводы:

У 80 %(8 детей) была выявлена лёгкая степень адаптации - период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось

эмоциональное состояние, стал налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

У 20 % (2 детей) средняя степень адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. Отданных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

Детей с тяжёлой степенью адаптации выявлено не было!

Для родителей были подготовлены консультации воспитателем и мед. работника на темы:

- «Утренний фильтр»
- «Адаптация ребенка в детском саду»,
- «Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад»

Исходя из всего этого, можно сделать вывод, о том, что в целом процесс адаптации в группе раннего возраста проходил успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

1.5 Оценка организации образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности Учреждения имеет следующий вид



Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется:

- образовательной программой дошкольного образования,
- годовым планом работы учреждения,
- учебным планом,
- календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Дополнительно (вариативная часть) к рекомендуемому программному обеспечению используются:

- Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Реализуется на занятиях во второй половине дня.
- Парциальная образовательная программа «Камертон». Программа «Камертон» предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ориентирована на формирование музыкальности ребенка буквально с первых месяцев жизни, поскольку современная наука признает раннее детство периодом, в котором происходит становление первоначальных музыкальных задатков человека. Таким образом, предусматривается целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие дошкольника. Реализуется на занятиях в первую (младшая – подготовительная) и вторую (1 и 2 группа раннего возраста) половину дня.

Рабочая программа воспитания определяла содержание и организацию воспитательной работы Учреждения и реализовывалась совместно с основной общеразвивающей программой.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом принципе планирования. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности педагога и детей, в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей через все виды деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей в Учреждении.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей в Учреждении:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Основные разделы программы реализованы в соответствии с объемом образовательной нагрузки на неделю. Учреждения в прошедшем учебном году являлось созданием условий для полноценного и своевременного развития детей на всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности Учреждения и школы.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в Учреждении введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой комнаты или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Дополнительные образовательные услуги.

Реализация дополнительных программ обеспечивала развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей и воспитанников. Занятия проводились во второй половине дня.

Были реализованы следующие программы:

Программа «Говорушка» была направлена на развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции речи дошкольников

Программа «Юный финансист» носила социально-педагогическую направленность.

Программа «Ловкие пальчики» была направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

Программа «Весёлый язычок» была направлена на познавательное-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей раннего дошкольного возраста.

Программа «Пчёлка» была направлена на развитие и укрепление координации движений мелкой моторики рук у детей раннего возраста через нетрадиционное использование различных предметов, в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Программа «Мастерилки» была направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе деятельности с различными материалами.

На портал ПФДО загружены Программы дополнительного образования для воспитанников старших и подготовительных групп (предполагаемый возраст детей (5-7 лет).

Вывод: в связи с ремонтными работами, проводимыми в Учреждении не все дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Опыт работы специалистов по организации педагогической работы представлен в виде выступлений на итоговом педсовете, также на сайте, а так же в социальных сетях Учреждения.

Вывод: содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Ещё одним показателем работы коллектива по реализации образовательной программы и формированию планируемых результатов являются ежегодные результаты готовности

выпускников к школьному обучению и результаты успеваемости выпускников. В 2024 году Учреждением было выпущено в школу 18 воспитанников.

Между Учреждением и МОУ СОШ № 95 им. Н. Щукина был заключен договор «О взаимном сотрудничестве», так как она находится в ближайшем окружении. В эту школу (ежегодно) идет самое большое количество детей. Работа по преемственности со школой строится по разработанному плану. Главной задачей является обеспечение психологических предпосылок готовности к школьному обучению. Реализуя поставленные задачи в течение года, наши дети неоднократно посещают школу: на линейку 1 сентября, в библиотеку, на урок в первый класс, организованные мероприятия школой. В течение года педагоги ведут активную работу с родителями, проводя с ними общие и индивидуальные консультации по подготовке к школьному обучению. В совместный план работы включены консультации, с целью проанализировать действующие методики, рассмотреть содержание программ дошкольного и начального обучения.

Продолжение образования выпускников Учреждения в школах

Год выпуска	Общее число выпускников	Поступивших в СОШ №95	Поступивших в СОШ №172	Поступивших в СОШ №1
2022	25	15	2	8
2023	22	16	3	3
2024	18	13	3	2

Анализ успеваемости выпускников Учреждения (по сведениям учителей начальных классов)

Года	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
2022	8детей (32%)	2детей (8%)	15детей (60%)	0
2023	9 (41%)	8 (40%)	5 (19%)	0
2024	5 (27%)	10 (55%)	3 (18%)	0

В результате профессиональной и творческой деятельности педагогов нашего учреждения, мы достигли следующего: выпускники Учреждения имеют достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению. Итоги традиционно подводятся во время индивидуальных встреч и бесед воспитателя и учителя. Показательным стал социальный рост каждого выпускника. Он выражается в устойчивости поведения и способности большинства детей изменять его в соответствии с возникающей задачей, ориентации на ценности школьного обучения, в умении детей вступать в сотрудничество со сверстниками, что приводит к улучшению партнерских взаимоотношений между детьми, обогащению их коммуникативных умений.

Готовность к школьному обучению выпускников 2024 года

Компоненты готовности	Готовы	Условно готовы
Физическая	100%	-
Интеллектуальная	100%	-
Социально - личностная	100%	-
Эмоционально - волевая	100%	-

В апреле 2024 года проведён мониторинг целевых ориентиров детей на этапе завершения дошкольного образования. Обследовано 18 детей из них у 100% детей побуждения:

устойчивые; знания, представления: чёткие, содержательные, системные; умения, навыки: выполняют самостоятельно.

Вывод: При поступлении в школу воспитанники Учреждения социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФООП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	2	1	3	-	-	-	-	-

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
1	2	2	1	2	-

Повышение квалификации охватывает всех педагогов, проходит в различных формах: курсы при Амурском областном институте развития образования, курсы дистанционного обучения, организация педагогического всеобуча, наблюдение и анализ работы передовых педагогов, самообразование, участие в районных методических объединениях, педсоветах, семинарах, контроле и самоконтроле. Составляется график аттестации и прохождения курсовой подготовки, где учитываются сроки прохождения аттестации, квалификация сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематика, необходимая данному работнику.

За 2023-2024 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации:

«Интерактивные методы и формы работы с обучающимися в области экологического и патриотического воспитания», «Формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Интерактивные методы и формы работы с обучающимися в области экологического и патриотического воспитания», «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»

Педагогическую деятельность осуществляло 8 педагогов, из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 6 человек, музыкальный руководитель – 1 человек. Вакантно 2 должности воспитателя.

№	Должность	Образование		категория			
		В	СП	Высшая	I категория	СЗД	б/к
1	Заведующий	1					
2	Старший воспитатель	1					1
3	Воспитатель	2	4	1	3	1	1

4	Музыкальный руководитель		1		1		
---	--------------------------	--	---	--	---	--	--

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Ссылки на профессиональные страницы педагогов размещены на официальном сайте Учреждения <https://zol-klyuchik.ucoz.ru>.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности. В 2023-2024 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

В Учреждении был составлен план самообразования педагогов, где отражены методические темы, над которыми они работают, сроки предоставления отчетов по темам. Все темы согласованы с целями и задачами дошкольного учреждения, единой методической темой детского сада. Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы на методических объединениях районного и областного уровня.

Лескова М.И.	Муниципальное методическое объединение воспитателей ДООУ	Сертификат за предоставление опыта работы по «Организации уголка ПДД»
Журавлева К.П.	Муниципальное методическое объединение воспитателей ДООУ	СЕРТИФИКАТ за предоставление опыта работы «Использование технологии «Бусоград» для развития детей дошкольного возраста»
Дубоделова Л.В.	ГАУ ДПО «АМИРО»	По теме: Развитие речи детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО»
Артёменко Е.В.	Муниципальное методическое объединение воспитателей ДООУ	За предоставление опыта работы по теме «Влияние подвижных игр и игр с элементами видов спорта на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»
Лескова М.И.	Муниципальное методическое объединение воспитателей ДООУ	СЕРТИФИКАТ за предоставление опыта работы «Формы и приёмы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников»
Пойдюк А.В.	ГАУ ДПО «АМИРО»	По теме: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством музыкальной деятельности»

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФОП ДО. В 2023-2024 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Эффективную деятельность педагогического коллектива подтверждают и результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные

условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2024 – 2025 учебном году необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом Учреждения были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»;
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы программы:

Комплексные программы	1. Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы. Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Парциальные программы	1. Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Целью данной программы является: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах 2.«Камертон» Э.Костина. Программа «Камертон» предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ориентирована на формирование музыкальности ребенка буквально с первых месяцев жизни, поскольку современная наука признает раннее детство периодом, в котором происходит становление первоначальных музыкальных задатков человека.
Учебно-методические пособия	1. Ушакова О.С. Развитие речи детей», В.Гербова. Развитие речи. Учебно-наглядное пособие.М.: Вдодос, 2003г. А.И.Максаков. Развитие правильной речи в семье.М.: Мозаика-Синтез,2005г. А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. 2.О.В.Дыбина. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М.: Педагогическое общество России, 2002г. 3.О.В. Дыбина. Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов. М.: Сфера, 2000г. О.В.Дыбина. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. Самара, 2000г.

4. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.
5. «Физкультурные занятия с детьми». Л.И. Пензулаева
6. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В.
7. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. Детство-Пресс, 2003г.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2005г
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. физическая культура в дошкольном детстве.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду, 2010 год
9. Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.,
10. Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Методическое пособие. М.: Сфера, 2005г.
А.М.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Методическое пособие. Академия развития, 2001г.
И.А.Помарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 2-7 года. М.: Мозаика –Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 2-7 лет .Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез, 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник . Нравственное воспитание детей в детском саду 2-7 лет. Москва-Синтез, 2006г
Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет. Москва-Синтез 2010г
Р.Туфкрео, М.Кудейко, Коллекция идей. Пособие. Линка-Пресс, 2004г.
В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. Пособие. Просвещение, 2001г.
З.Я.Роог. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. Айрис-Пресс, 2005г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.С.Петелин. Праздники и развлечения в детском саду. М.: ВАКО, 2004г.
Н.Н.Луконини, Л.Е.Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Пособие. Айрис-Пресс, 2005г.
З.Я.Рот. Музыкальные сценарии для детского сада Практическое пособие. Айрис-Пресс, 2005г.
.Семаго, М.Семаго, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программно-методические рекомендации. 2001г.
С.Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал по социально – личностному, познавательному – речевому развитию детей от 0 до 7 лет. Издательство «Страна фантазий», г. Екатеринбург, 2012 год.
Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие. Москва 2006г.

<p>А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>
--

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.9. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом Учреждения, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ и родительского комитета.

Особое внимание в 2023-2024 учебном году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

Пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В Учреждении созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет, наблюдательный совет. В круг полномочий коллегиальных органов управления входят решение следующих вопросов: утверждения программы развития учреждения, утверждения сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам и другое.

На общем родительском собрании с родителями согласовывается выбор образовательной программы, дополнения к ОП, перечень платных образовательных услуг, программа культурно - досуговых мероприятий и другое.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; участие в смотрах конкурсах, организацию выставок детских работ, информационно – педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОО – применяется для знакомства родителей с ДОО, нормативными документами ДОО (Устав, лицензия и др.), позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка.

- родительская гостиная зарекомендовала себя как динамичная структура.

Разнообразная тематика встреч направлена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Недели здоровья», спортивных праздников «День матери», «День защитника Отечества», «Зарница».

- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;

- родительские собрания;

- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к индивидуальным контактам с узкими специалистами.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с общеобразовательной программой в Учреждении в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности

Использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АУПС), тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями регулярно заключаются договора. Составлена Декларация пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности в учреждении обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Учреждение реализовывает областную программу «Ребенок и дорога» по соблюдению правил безопасности на дорогах, а так же проходят мероприятия с участием сотрудников ГАИ, для воспитанников и родителей. Ежедневно с младшей группы педагоги проводят минутки безопасности с детьми. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Организована группа дежурных администраторов.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения:

-проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники в медицинском кабинете;

-для предупреждения случаев ДТП с воспитанниками Учреждения разработан Паспорт дорожной безопасности, составлены схемы движения организованных групп детей к культурным, спортивным, социально значимым объектам;

- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории Учреждения, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- обеспечение охраны территории Учреждения осуществляется сотрудниками частной охранной организацией «ООО ЧОО «Ермак Плюс».

Охрана детского сада осуществляется силами ЧОП «Ермак».

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др.

Для организации межгруппового пространства в Учреждении используется стендовая наглядность и выставки. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Организация питания.

Питание детей осуществлялось согласно СанПиН 2.4. 3648-20 от 18.12.2020 года и методических рекомендаций Министерства Здравоохранения по организации и контролю питания, постановления главного государственного санитарного врача РФ от 19.01.2005г №3 «Инструкция по проведению С-витаминации, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- количество приемов пищи 4 раза в день:

- 8.30 – 9.00 – завтрак
- 10.00 – второй завтрак (сок, витаминный напиток, фрукты и т.д.)
- 12.15- 13.25 – обед
- 15.30– усиленный полдник;

- сбалансированность питания.

Имеется картотека блюд, примерное 10-дневное меню, заверенное заведующим Учреждения.

Меню, разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания в сутки для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет и от 3 до 7 лет и составляет соответственно:

Пищевые вещества	1,5-3	3-7
Белки, г	59	73
Жиры, г	56	69
Углеводы,	215	275

Примерное меню содержит всю информацию, предусмотренную в рекомендуемой форме примерного меню:

- прием пищи;
- наименование блюда;
- его выход;
- пищевую (белки, жиры, углеводы) и энергетическую ценность блюда;
- содержание витамина С;
- ссылку на рецептуру блюд.

Йодированная соль в образовательной организации для приготовления пищи не используется. В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков, аскорбиновой кислотой.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;
- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
- выход блюд;
- сроки и способы хранения продуктов.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. При приготовлении пищи в образовательной организации учитываются таблицы запрещенных продуктов и норм питания в соответствии с требованиями СанПин.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинской сестрой осуществляется С-витаминизация третьего блюда.

Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. За состоянием здоровья сотрудников пищеблока с регистрацией в журнале:

- «Журнал регистрации температуры»;
- «Журнал смены СИЗ».

С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в образовательной организации созданы следующие условия:

- наличие инструкции по охране труда,
- наличие и укомплектованность аптечки,
- наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции,
- наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств,
- наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах,
- наличие маркировки разделочных досок и ножей,
- наличие маркировки кухонной посуды,
- своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров, гигиенического обучения
- наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объёме: порционные блюда – в полном объёме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при t +2 - +6 С в холодильнике. Непосредственно после приготовления пищи и перед её раздачей в раздаточной размещается контрольное блюдо, которое представляет собой объем порции на одного ребенка. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в учреждении полноценное и разнообразное: мясо говяжье - филе, свежая рыба, разнообразные салаты из свежих овощей, молочные продукты. Недостающие продукты всегда компенсируются равноценными. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. Для организации питания воспитанников в Учреждении разработана документация:

- договор на поставку продуктов питания;

-примерное десятидневное меню, включающее меню-раскладку для возрастной группы детей, технологические карты кулинарных изделий (блюд), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов;

-меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для возрастной группы детей;

-накопительная ведомость (расчет и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится один раз в десять дней, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ проводится ежемесячно);

-журнал графика закладки продуктов питания;

-журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;

-журнал бракеража готовой кулинарной продукции;

-журнал здоровья;

-журнал контроля за температурным режимом холодильных камер и холодильников;

- перечень приказов:

- Об организации питания детей
- О бракеражной комиссии.
- О создании комиссии по осуществлению контроля за питанием.

Детей, имеющих пищевую аллергию в Учреждении нет. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры, вода меняется каждые три часа, выдается на кухне с регистрацией в журнале. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В Учреждении соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

1.11. Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом: врачом – педиатром, фельдшером медицинского кабинета.

В Учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, аптечка скорой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями, согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Анализ заболеваемости детей

МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»

№	Заболевание	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Кол-во случаев	Пропущено дней всего	Кол-во случаев	Пропущено дней всего	Кол-во случаев	Пропущено дней всего
1	ОРВИ	28	196	24	168	14	102
2	О. бронхит	11	77	45	315	33	398
3	О. пневмония					1	14
4	Грипп						
5	Ангина						
6	О.К.И.						
7	Ветр.оспа	1	7	1	14	1	14
8	Гельминтоз						

9	Педикулёз						
10	Травмы	1	30	1	30	1	60
11	Краснуха						
12	Прочие	237	1659	732	3660	167	1346
13	COVID-19					-	
	Панкреатопатия					2	14
	ВСЕГО	278	1969	812	4187		1978

Таким образом, необходимо отметить, что в Учреждении созданы оптимальные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование. В профилактических целях в Учреждении используется: бактерицидные рециркуляторы, в воспитательно-образовательный процесс включены оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения. Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком снизилось, что связано с систематическим проведением оздоровительных мероприятий.

Сотрудники ДОУ обеспечивают комфортный микроклимат в детском коллективе, повышают физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» следует: педагогический коллектив в течение 2024 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Анализ результатов деятельности ДОУ помогли сформулировать перспективы на будущий год с определением путей повышения качества образовательного процесса:

- Дальнейшее инновационное развитие дошкольного образовательного Учреждения в соответствии с Программой развития;
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке,

принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;

- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

3.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 37.5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 37.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/ 62.5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 62.5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 10%
1.8.2	Первая	4 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 50%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 62,5 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	372,6кв.м/ 2,76 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да