

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №2 «Золотой  
ключик»  
Приказ № 64 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**младшая группа №2**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**  
**на 2024-2025год**

Составитель: Дубоделова Любовь Васильевна  
воспитатель, высшая категория

п. Архара, 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Задачи образовательной деятельности	12
Тематическое планирование	20
Тематическое планирование воспитательной работы	96

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Режим дня	98
Двигательный режим	100
Схема закаливания	101
Работа с родителями	102
Учебный план	103
Расписание образовательной деятельности	104
Циклограмма	105
Приложения	107
Перечень литературы	107
План работы с родителями	110
Программа «Ребёнок и дорога	113
Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.	133

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Вариативной составляющей основной образовательной программы ДОУ является программа «Камертон» Э. П. Костиной по музыкальному развитию, региональная программы «Ребенок и дорога» по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом

определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (3-4 ГОДА)**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;



- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:*

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры

поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:  
развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:  
развивать интерес к правилам безопасного поведения;  
обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*Реализуется на основе региональной программы «Ребенок и дорога»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к

результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### **2) изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;



формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию  
русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к  
окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира  
ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их  
проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции  
интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого  
потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его  
готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми  
(детьми и взрослыми).

#### **Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области  
физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной  
гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в  
том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения,  
подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других  
детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве,  
координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям  
физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,  
создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать  
усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки  
самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому  
образу жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема недели: «Ходит осень по дорожке» Дата: 2-6 сентября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Понедельник</b>	<b>Тема дня: «Осень наступила»</b>	
	<b>1. Физическая культура №1 стр.15</b> Полтавцева Н.В.	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Кто что выберет из мешочка» (С.8 Артёмова)
	<b>2.Познание (ОПСМ): «Осень», стр. 20. О.В.</b> <b>Дыбина.</b>	П/и: «Кот и воробей», «Сбей кеглю», «Птички и автомобиль» Наблюдение: за кошкой и её котятами
		Труд: на участке
		С/р игра (театр) «В лес по грибочки»
		Дин.пауза; пал. игры «Белка», «Рыбки», «Пчёлки»
		Инд. работа: по конструированию, мелкой моторики, звукопроизношению
<b>Вторник</b>	<b>Тема дня: «В хороводе с осенью»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Такой листок лети ко мне», «Лото»
	<b>2.Познание (Ф.Э.М.П) Занятие 2, стр. 12:</b>	П/и: «Беги к тому, что назову», «Лови – бросай, упасть не давай», «Трамвай»
		Наблюдение: за погодой.
		Труд: сбор сухих листьев.
		С/р игра (театр) «Встречаем гостей»
		Дин.пауза; пал. игры «Белка» Инд. Работа: по физкультуре, чтению художественной литературы, музыке
<b>Среда</b>	<b>Тема дня: «Листопад, листопад»</b>	
	<b>1. Развитие речи: «Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова, стр.31</b>	Д/и: «Когда это бывает?», «Завяжи шнурок»
	<b>2. Физическая культура на улице №3 стр.15</b>	П/и: «Попрыгаем как зайки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд». Наблюдение: за трудом дворника.

	<b>Полтавцева Н.В.</b>	
	<b>3.Ребёнок и дорога. Грузовой автомобиль (рассказ воспитателя).</b>	Труд: Собрать листья с дорожки
		Театр на фланелеграфе «История про осенний листок».
		Дин.пауза; пал. игры «Коза – Дереза», «Сорока»
		Инд. работа: По мелкой моторике, физкультуре, лепке.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «Любуемся красотой осени»</b>	
	<b>1. Физическая культура №2 стр.16 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «С какого дерева лист?», « Кто поможет?»
	<b>2.Аппликация: «Большие и маленькие мячи», стр.47, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Лохматый пёс», «Зайцы и волк».
		Наблюдение: За камнями.
		Труд: Сбор камней (шершавые, гладкие)
		С/р игра (театр): «Экскурсия в лес».
		Дин.пауза; пал. Игры
		Инд. работа: По физкультуре, звукопроизношению, музыке.
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Идёт дождь»</b>	
	<b>1. Музыка (муз.руководитель)</b>	Д/и: « Когда это бывает?», « Кто позвал?»,
	<b>2.Рисование: «Идет дождь» стр. 46. Т.С. Комарова</b>	П/и: «Венок», «У медведя во бору», «Лягушата».
		Наблюдение: За клумбами.
		Труд: В цветнике.
		Тематическое развлечение «Здравствуй осень»
		Дин.пауза; пал. игры: «Буратино», «Солдатики».
		Инд. работа: По заучиванию потешки, физкультуре, окружающему миру.
<b>Итоговое мероприятие: Фокус «Цветная водичка»</b>		

Тема недели: «Собираем урожай». Дата: 9 -13 сентября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник	<b>Тема дня: «Овощи с огорода»</b>	
	1. Физическая культура №5 стр.26 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Что растёт на грядке?», « Пчёлы в улье».
	2.Познание (ОПСМ): «Овощи с огорода» стр. 25 О.А. Соломенникова	П/и:«Огуречик», « У кого дальше прокатится обруч», « Подбрось – поймай»
		Наблюдение: за птицами.
		Труд: Сбор листьев.
		С/р игра (театр)«У бабушки в деревне»
		Дин.пауза; пал. игры «Дружная семья», «Мы в ладошки хлопаем». Инд. работа: Звукопроизношению, мелкой моторике, по физкультуре.
Вторник	<b>Тема дня: «Собираем урожай»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Что где растёт?», «Собери светофор».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 2, стр12, И.А. Помораева, В.А. Позина	П/и:«Огуречик». «Сбей кеглю». Хор.игра: «Что нам осень подарила».
		Наблюдение: За сезонными изменениями.
		Труд: Сбор семян цветов.
		С/р игра (театр) «Магазин овощей и фруктов».
		Дин.пауза; пал. игры «Апельсин» Инд. работа: Природное окружение, физкультура, рисование.
Среда	<b>Тема дня: «Готовим запасы на зиму»</b>	
	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра: «Не ошибись», В.В. Гербова, стр. 32	Д/и: «Наш сад», « Мозаика» П/и:«Кто быстрее соберёт урожай», «Бай качи, качи, качи».
	2. Физическая культура на улице№4 стр.25	Наблюдение: за старшими детьми. Труд: сбор сухих веток на участке.

	<b>Полтавцева Н.В.</b>	
	<b>3.Ребёнок и дорога. Воробышки и автомобиль (п/и)</b>	С/р игра (театр)«Детское кафе »
		Дин.пауза; пал. игры «Хомка»
		Инд. работа: физкультуре, лепке, музыке.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «На лесной полянке выросли грибы»</b>	
	<b>1. Физическая культура №6 стр.28 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом».
	<b>2..Лепка: «Палочки», стр.47, Т.С. Комарова.</b>	П/и:«Гриб волнушка», «Беги к тому, что назову», «По грибы».
		Наблюдение: за травой.
		Труд: сбор сухой травы на участке.
		С/р игра (театр)«В гостях».
		Дин.пауза; пал. игры «Апельсин», «Мы весёлые мартышки».
		Инд. работа: звукопроизношению, физкультуре, ориентировке в пространстве.
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Что нам осень подарила»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Найди пару», «Как настоящие строители»
	<b>2.Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ленточки» стр. 48. Т.С. Комарова</b>	П/и: «Мы весёлые ребята», «Огуречик», «Как хорошо с тобой дружить».
		Наблюдение: за деревьями (берёза).
		Труд: сбор гербария.
		Игра – забава «Музыкальные заводные игрушки»
		Дин.пауза; пал. игры «Семья», «Солнышко»
		Инд. работа: физкультура, предметное окружение, заучивание стихотворений.
<b>Итоговое мероприятие: Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»</b>		

Тема недели: «В мире животных».

Дата: 16-20 сентября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Понедельник</b>	<b>Тема дня: «Домашние животные и их детёныши»</b>	
	<b>1. Физическая культура №7 стр.31 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Кто ушёл? Кто пришёл?», «Рыболов».
	<b>2.Познание (ОПСМ): «У бабушки в гостях» стр. 25 О.А. Соломенникова</b>	П/и: «Мыши водят хоровод», «Кот и мыши», «Котята и ребята».
		Чтение стиха А.Барто «Козлёнок»
		Наблюдение: за кошкой
		Труд: сбор сухих веток на участке.
		С/р игра (театр)«Кукла Таня у нас в гостях».
		Дин.пауза; пал. игры «Все котятки мыли лапки». Инд. работа: по сенсорике, физкультуре.
<b>Вторник</b>	<b>Тема дня: «Мишку встретили в лесу»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и:«Парные картинки», «О чём говорит светофор?».
	<b>2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 1, стр.12 И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	П/и:«У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Не задень».
		Наблюдение: за погодой
		Труд: Собираение листьев
		С/р игра «На лесной опушке»
		Дин.пауза; пал. игры: К нам пришла корова. Инд. Работа: По мелкой моторике, по математике, развитию речи
<b>Среда</b>	<b>Тема дня: «Чей домик?»</b>	
	<b>1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук «У».стр. 33, В.В. Гербова</b>	Д/и:«Кто где живёт?», «Чей домик?».
	<b>2. Физическая культура на улице№2 стр. 17 Пензулаева Л.И.</b>	П/и: «Котята и ребята»,«Мой весёлый звонкий мяч», «Цветные автомобили».
	<b>3.Ребёнок и дорога. Чтение стих-я А.Барто</b>	Наблюдение: за трудом дворника. Труд: подмести дорожку



	«Грузовик».	
		Театр на фланелеграфе «Кот, лиса и петух».
		Дин.пауза; пал. игры «Мы делили апельсин», «Коза рогатая».
		Инд. работа: По физкультуре, лепке
Четверг	<b>Тема дня: «Яблоки для ежика»</b>	
	1. Физическая культура №8 стр.33 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Найди похожие»; «Назови одним словом».
	2.Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр.51, Т.С. Комарова.	П/и: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Мячи в корзине».
		Наблюдение: за небом.
		Труд: собрать сухой мусор на участке.
		Инсценировка сказки «Колобок».
		Пальчиковые игры: «Шла собачка через мост».
	Инд. Работа: По физкультуре, развитию речи.	
Пятница	<b>Тема дня: «В мире животных»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Кто ушёл? Кто пришёл?», «Что звучит?».
	2.Рисование «Красивая зебра», стр. 49, Т.С. Комарова.	П/и: «Лиса в курятнике», «Вот собачка Жучка», «Целься вернее».
		Наблюдение: за берёзами.
		Труд: вымести песок из домика.
		С/р игра (театр) У бабушки в деревне
		Пальчиковые игры: «Мышка в норку пробралась».
	Инд. Работа: Заучивание стихотворения, по физкультуре, по сенсорике	
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Веселые ритмы»</b>		

Тема недели: «Птичий переполох»Дата: 23-27сентября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник	<b>Тема дня: «На птичьем дворе»</b>	
	1. Физическая культура №9 стр.36 Полтавцева Н.В.	Д/и: Кто это?», «Немой диалог»
	2.Познание (ОПСМ): «Чудесный мешочек», стр. 23.	П/и: «Куры в огороде», «Наседка и цыплята», «Попади в цель»
	О.В.Дыбина, стр.	Наблюдение: За птицами
		Труд: сбор игрушек после игры.
		С/р игра «На птичьем дворе»
		Пальчиковые игры: «Петушок», «Есть у курицы цыплёнок». Инд. работа: по сенсорике, по физкультуре, по конструированию
Вторник	<b>Тема дня: «Жили гуси у бабуси»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Гуси с гусятами», «Лото: воздух, вода, земля».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 2, стр.13	П/и: «Наседка и цыплята», «Котята и ребята», «Гуси, гуси».
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Наблюдение: За сезонными изменениями.
		Труд: Сбор шишек.
		Театр на фланелеграфе «Жили гуси у бабуси».
		Дин.пауза; пал. игры: К нам пришла корова. Инд. работа: по заучиванию, по звукопроизношению, по математике.
Среда	<b>Тема дня: «Птички в гнёздышках»</b>	
	1. Развитие речи: Дидактическая игра: «Чья вещь?»	Д/и: «Отгадай и назови», «Построим скворечник», «Собери картинку».
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), стр. 36, В.В. Гербова	П/и: «Птички в гнёздышках», «Бай качи, качи, качи», «Через ручеёк».
		Наблюдение: за трудом воспитателя.
	2. Физическая культура на улицестр.39 Полтавцева Н.В.	Труд: подмести дорожку
	3.Ребёнок и дорога. Легковой транспорт (рассказ	С/р игра (театр) «Семья»

	воспитателя)	
		Инд. работа: по аппликации, по физкультуре, по К.Г.Н..
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «Андрей-воробей»</b>	
	<b>1. Физическая культура №10 стр.38 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Подбери каждой птичке скворечник» , «Прыгали мышки».
	<b>2. Лепка: «Бублики» (баранки), стр. 51, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Птички в гнездышках», «Жаворонок», «Птички».
		Наблюдение: за солнцем.
		Труд: сбор семян цветов
		Инсценировка сказки «Андрей - воробей».
		Д/з «Много – мало».
	Инд. работа: по рисованию, развитию речи, по лепке.	
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Декоративные птицы»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Много - мало», «Громко - тихо».
	<b>2. Рисование «Скворечник», стр. 95, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Воробышки и автомобиль», «Гуси», «Попади в цель».
		Наблюдение: За окраской листьев
		Труд: сбор букета из листьев
		Физкультурный досуг (по плану физ.инструктора)
		Дин.пауза; пал. игры:
	Инд. работа: по развитию речи, физкультуре, работа в рабочих тетрадях	
<b>Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Овощной переполох»</b>		

Тема недели: «Растём здоровыми» Дата: 30 сентября - 4 октября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник	<b>Тема дня: «Кукла Маша заболела»</b>	
	1. Физическая культура №12 стр.44 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Кукла Маша заболела», «Ловись рыбка».
	2.Познание (ОПСМ): «Меняем воду в аквариуме»,	П/и:«Заинька, выйди в сад», «Листопад», «Попади в воротаки».
	Стр. 26.О.В. Дыбина	Опыты с водой. Инд. работа: по звукопроизношению, физкультуре, конструированию.
		Наблюдение: за воробьями.
		Труд: повешать кормушки на участке.
		С/р игра (театр) «Поход в поликлинику». Дин.пауза; пал. игры: «Моя семья», «Апельсин».
Вторник	<b>Тема дня: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и:«Подбери пару», «Найди опасные предметы».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 3, стр.14	П/и: «Заинька, выйди в сад», «Мой весёлый звонкий мяч», «Попади в воротаки».
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Беседа «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров».
		Наблюдение за погодой.
		Труд: уборка сухих листьев на участке.
		Настольный театр «Спор овощей». С/ игра «Магазин продуктов». Инд. работа по разучиванию стих-й, звукопроизношению, ориентировке в пространстве.
Среда	<b>Тема дня: «Знай своё тело»</b>	
	1. Развитие речи: Чтение р.н. сказки «Колобок».	Д/и: «Что для чего», «Нанизывание бусин».
	Дидактическое упражнение «Играем в слова», стр. 38, В.В. Гербова	П/и: «Быстро в домик», «Через болото», «Беги к тому, что назову». Загадки о частях тела.

	<b>2. Физическая культура на улице № 3 стр.18 Пензулаева Л.И.</b>	Наблюдение за трудом мед.сестры (экскурсия в мед. кабинет)
	<b>3.Ребёнок и дорога. Транспорт (чтение М. Пожарного «Машины»)</b>	Труд: уборка в шкафчиках для одежды. С/р игра «Поход в поликлинику».
		Презентация «Мои помощники» (о частях тела).
		Инд. работа по воспитанию к.г.н., по лепке, по музыке.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</b>	
	<b>1. Физическая культура №11 стр.42 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Найди нужный предмет», «Провожаем и встречаем».
	<b>2. Аппликация: «Шарики катятся по дорожке» стр. 51, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Птички раз! Птички два!», «Беги к тому, что назову», «Дружные пары».
		Наблюдение за небом.
		Труд: подмести дорожки от листвы.
		Инсценировка «Девочка чумахая» А.Барто.
		Дин.пауза; пал. игры «Все котятки мыли лапки».
		С/р игра «Искушаем куклу перед сном».
	Инд. Работа по рисованию, звуковой культуре речи, по развитию речи.	

<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Назови одним словом», «Да, нет», «Громко – тихо».
	<b>2.Рисование: «Разноцветный ковёр из листьев», Т.С. Комарова стр. 52.</b>	П/и: «Воробышки и автомобиль», «Гуси», «Кто дальше бросит мешочек».
		Наблюдение за окраской листьев.
		Труд: убрать сухие ветки.
		С/р игра (театр) «Мы делаем зарядку».
		Фокусы «Цветная водичка».
	Инд. Работа по заучиванию, по ознакомлению с окружающим.	

**Итоговое мероприятие: Театрализованное представление: «Теремок»**

Тема недели: «Я и моя семья» Дата: 7-11 октября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Понедельник</b>	<b>Тема дня: «Мама, папа, я - семья»</b>	
	1. Физическая культура №13 стр.46 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Чей малыш? Чья мама?», «Птички летают».
	2. Познание (ОПСМ): «Мама, папа, я - семья», стр. О.В. Дыбина	П/и: «Мы весёлые ребята», «Как мячики», «Найди свой домик».
		Наблюдение за детьми старшей группы.
		Труд: помочь старшим дошкольникам подмести дорожки.
		С/р игра «Семья».
		Чтение «Петушок с семьёй» К.Ушинский.
		Пал.игры: «Семья», «Я испёк пять караваев». Инд. работа: По звукопроизношению, физкультуре, конструированию.
<b>Вторник</b>	<b>Тема дня: «Моя дружная семья»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Найди одинаковые», «Собери картинку».
		Беседа «Моя дружная семья».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 4, стр.15	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Ловкие автомобили», «Попади в цель».
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Наблюдение за сезонными изменениями.
		Труд: сбор листьев.
		Настольный театр по сказке К.Чуковского «Цыплёнок».
		С/р игра: «Встречаем гостей». Инд. работа по разучиванию, звукопроизношению ориентировка в пространстве.
<b>Среда</b>	<b>Тема дня: «Я в мире человек»</b>	
	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук О.	Д/и: «Найди предмет рукотворного мира», «Шнуровки», «Я хочу...»
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр. 39. В.В. Гербова	П/и: «Вот собачка Жучка», «Есть у нас огород», «Мама спит».
	2. Физическая культура на улице. № 6 стр. 21	Наблюдение: за трудом помощника воспитателя. Труд: сбор листьев.

	<b>Пензулаева Л.И.</b>	
	<b>3.Ребёнок и дорога. Транспорт (Д/и «Разрезные картинки)</b>	Рассказ детей о себе. с/р игра «Мама пришла с работы».
		Загадки о семье.
		Инд. работа: по музыке, физкультуре, лепке.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «Моя семья – моё богатство»</b>	
	<b>1. Физическая культура №14 стр.47 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Кто ты?», «Чьё платье лучше».
	<b>2.Лепка: «Колобок» стр. 55, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Карусель», «К дереву беги», «По дорожке».
		Наблюдение за небом.
		Труд: уборка сухого мусора.
		Инсценировка отрывка из сказки «Волк и семеро козлят».
		Д/з «Что выше скамейки?».
		с/р игра «Семья» («Встреча папы с работы»).
	Инд. работа: по культуре речи, рисованию, развитию речи	
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Портрет семьи»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Угадай что звучит».
	<b>2.Рисование «Цветные клубочки», стр. 53, Т.С. Комарова.</b>	П/и:«Мы весёлые ребята», «Мой весёлый звонкий мяч», «Как хорошо с тобой дружить».
		Наблюдение за сосной.
		Труд: Сбор сосновых шишек.
		Праздник «Осень».
		Д/з «На что похож квадрат?».
		С/р игра «В гости к куле Кате».
	Инд. работа: по заучиванию, физкультуре, работа в рабочих тетрадях	
<b>Итоговое мероприятие: Познавательно-тематическое развлечение «На бабушкином дворе»</b>		

Тема недели: «Мой родной посёлок» Дата: 14-18 октября

День	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник	<b>Тема дня: «Где мы живем»</b>	
	1. Физическая культура №15 стр.52 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Собери пирамидку», «Загадки без слов».
	2.Познание (ОПСМ): «Кто в домике живёт?» стр.	П/и: «Бабушкин двор», «Птички и дождик», «Прокати в ворота».
	26 О.А. Соломенникова	Наблюдение за прохожими.
		Труд: вынести мусор из домика.
		Опыты с бумагой.
		С/р игра: «Прогулка по посёлку».
		Чтение сказки «Пряничный домик». Инд. работа: по конструированию, развитию речи, по мелкой моторике
Вторник	<b>Тема дня: «Улицы нашего посёлка»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: « Подбери к своему цвету», «Если малыш поранился».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): занятие 4, стр.15 Помораева, Позина	П/и: «Ой, что за народ», «Бабушкин двор», «Целься вернее».
		Наблюдение: За погодой
		Труд: развесить кормушки на деревьях.
		Настольный театр по сказке «Геремок».
		С/р игра «Поход в магазин». Инд. работа: по физкультуре, музыке, ориентировке в пространстве.
Среда	<b>Тема дня: «Дом, в котором я живу»</b>	
	1. Развитие речи: Чтение стихотворения А. Блока	Д/и: «Расскажи по картинке», «Чего больше?».
	«Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», стр. 40. В.В. Гербова	П/и:« Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Попади в круг».
		Наблюдение: За трудом дворника.
	2. Физическая культура на улице № 8 стр. 24 Пензулаева Л.И.	Труд: сбор листьев Амурского клёна
	3.Ребёнок и дорога. Красный и зелёный (п/и). Театр на фланелеграфе «Приключения колобка в большом городе».	



		Загадки - рифмовки.
		Инд. работа: по лепке, физкультуре, воспитанию личной гигиены.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «У куклы новоселье»</b>	
	<b>1. Физическая культура №16 стр.53 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Узнай по запаху», « У куклы новоселье».
	<b>2.Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках», стр. 60, Т.С. Комарова.</b>	П/и:«Птицы и кот», «Собачка и вороны», «Попади в круг».
		Наблюдение: за гнездом на дереве.
		Труд: насыпать корм в кормушки.
		Инсценировка ситуации «Идём в гости».
		Д/з «Кто живёт в берлоге (в дупле, и т.д.).
		Инд. работа:по рисованию, физкультуре и звукопроизношению
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Праздник на нашей улице»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Чей домик?», «Гаражи для машин».
	<b>2.Рисование «Рисование по замыслу», стр. 56, Т.С. Комарова</b>	П/и: «Мы весёлые ребята», «Огуречик», «Жмурки с колокольчиком».
		Наблюдение: деревьями.
		Труд: сбор листьев для гербария.
		С/р игра «Праздник на нашей улице».
		Чтение сказки «Вершки и корешки».
Инд. Работа: по сенсорике, ориентировке в пространстве, математике.		
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг</b>		

Тема недели: «Дом, в котором я живу» Дата: 21-25 октября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник	<b>Тема дня: «Новоселье»</b>	
	1. Физическая культура №17 стр.57 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Чей домик», «Навинчивание гаек на болт».
	2. Познание (ОПСМ): «Теремок», стр.27.	П/и: «Вот собачка Жучка», «Найди свой домик», «Музыкальный стульчик
		Наблюдение за птицами на участке.
		Труд: насыпать корм в кормушку.
		С/р игра «Новоселье».
		Пал.игры: «Много мебели в квартире», «Стол».
Вторник	<b>Тема дня: «Мебель для кукол»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Устроим комнаты для трёх медведей», «Источники опасности».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): занятие	П/и: «Зайка, выйди в сад», «Займи стульчик», Найди свой домик
	1 стр. 16, Позина, Помораева	Беседа «Зачем нужна мебель?».
		Наблюдение за погодой.
		Труд: протереть влажной салфеткой стульчики.
		Настольный театр «Сказка о глупом мышонке».
Среда	<b>Тема дня: «Одеяло убежало, улетела простыня»</b>	
	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук И стр. 42, В.В. Гербова	Д/и: «Угадай по описанию», «Собери картинку».
	2. Физическая культура на улице №9 стр. 25 Пензулаева Л.И.	П/и: «Прыгай – хлопай», «Беги к тому, что скажу», «Не задень».
	3. Ребёнок и дорога. Светофор (рассказ воспитателя).	Наблюдение за трудом прачки.
		Трудовое поручение: стирка салфеток для рисования. Просмотр презентации «Наши помощники (бытовые приборы)».
		С/р игра «Магазин мебели».

		Инд. работа: по воспитанию личной гигиены, лепке, разучивание стихотворений.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «Подарок на новоселье куклам»</b>	
	<b>1. Физическая культура №18 стр.58 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Подбери каждому домику подходящую дверь», «Назови одним словом».
	<b>2. «Лепка «Крендельки» стр. 61, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Прыгай к мишке», «Повторяй за мной», «Дружные пары».
		Наблюдение за зданиями около детского сада.
		Труд: почистить кормушку от снега и насыпать корм для птиц.
		Инсценировка отрывка из сказки «Три медведя».
		Пал.игры по желанию детей.
		Инд. работа: по рисованию, по зв.культуре речи.
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Клетчатое одеяло»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: Найди предмет по описанию, «Да - нет», «Говорим по разному».
	<b>2.Рисование: «Разноцветные платочки сушатся», стр. 93, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Мы весёлые ребята», «Огуречик», «Через ручеёк».
		Наблюдение за сосной.
		Трудовое поручение: собрать шишки.
		С/р игра «У куклы день рождения».
		Инд. работа: по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Театральное представление (приезжие артисты)</b>		

Тема недели: «Наведём порядок в доме» Дата: 28 октября – 2 ноября

День недели	Тема ООД. Литература	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Понедельник</b>	<b>Тема дня: «Мой дом»</b>	
	1. Физическая культура №20 стр.62 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Почитаем кукле стихи», «Геометрическое лото».
	2. Познание (ОПСМ): «Варвара – краса, длинная коса.», стр. 28. О.В. Дыбина.	П/и: «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Попади в круг».
		Наблюдение за птицами у кормушки.
		Труд: почистить кормушку и насыпать корм.
		Пал.игры: «Лодочка моя», «Это пальчик в лес ходил».Инд. работа: по звукопроизношению, конструированию, мелкой моторике. Д/и: «Почитаем кукле стихи», «Геометрическое лото».
<b>Вторник</b>	<b>Тема дня: «Буду, буду я посуду и любить, и уважать»</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Подбери чашечки к блюдцам», «Найди опасные предметы».
	2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 2, стр. 17	П/и: «Найди себе пару», «Догонялки», «Мячи в корзине».
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Наблюдение за сезонными изменениями.
		Труд: помыть выносные игрушки.
		Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». С/р игра «Магазин посуды». Инд. работа: по разучиванию, развитию речи, ориентировке в пространстве.
<b>Среда</b>	<b>Тема дня: «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли»</b>	
	1.Развитие речи: «Чтение стихотворений об осени.	Д/и:«Куда, что положить», «Что лишнее?».
	Дидактическое упражнение «Что из чего получается»стр.41 , В.В. Гербова	П/и: «Слышим – делаем», «Спрыгни с высоты», «По ровненькой дорожке»
	2. Физическая культура на улицестр. 59	Наблюдениеза трудом пом.воспитателя во время накрывания на стол.

	<b>Полтавцева Н.В.</b>	
		Труд: помочь накрыть стол к обеду.
	<b>3.Ребёнок и дорога. Пешеход (рассматривание иллюстрации).</b>	С/р игра «Приготовим обед». Театр на фланелеграфе «Маша обедает».
		Инд. раб: по воспитанию личной гигиены, лепке, разучиванию стихотворения.
<b>Четверг</b>	<b>Тема дня: «Платье в горошек»</b>	
	<b>1. Физическая культура №19 стр.61 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Цветная одежда», «Закончи предложение».
	<b>2.Аппликация «Платье в горошек» Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Коза рогатая», «Карусель», «Ровным кругом».
		Наблюдение за небом.
		Труд: подмести дорожку.
		Инсценировка «Маша растеряша» Л.Воронкова.
		Пал.игры «Чайник», «Моем посуду».
	Инд. работа: по рисованию, по зв.культуре речи.	
<b>Пятница</b>	<b>Тема дня: «Я рубашку сшила мишке, я сошью ему штанишки»</b>	
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Что из чего?», «Гаражи для машин».
	<b>2.Рисование: «По замыслу», стр. 59, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Эй, ты мишка-лежебока», «Гуси», «Перепрыгни ч/з палочку».
		Наблюдение за берёзой и сосной.
		Труд: собрать сухие ветки на участке.
		С/р игра «Ателье по пошиву одежды».
		Д/з «Что стоит дальше?».
	Инд. работа: по заучиванию, ознакомлению с окружающим.	
<b>Итоговое мероприятие: Познавательно-тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»,</b>		

Тема недели: «Мы едем, едем, едем» Дата: 5-8ноября

День недели	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Вторник	<b>Тема дня: Наземный транспорт</b>	
	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Поставь машины в гараж», «Наш друг светофор».
	2.Познание(Ф.Э.М.П ):Занятие 3, стр. 18, И.А. Помораева, В.А. Позина	П/и: «Воробышки и автомобиль», «Машины», «Найди свой гараж».
		Беседа: «Грузовой и пассажирский транспорт».
		Наблюдение за припаркованными машинами.
		Труд: мытьё машин.
		Настольный театр «Машина заболела».
		С/р игра «Автобус».
		Инд. Работа:
<b>Тема дня: Белые кораблики.</b>		
Среда.	1. Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), стр. 43, В.В. Гербова	Д/и: «Лото (транспорт)», «Построим гараж для автобуса», «Собери картинку».
		П/и:«Тролейбус», «Цветные автомобили», «По ровненькой дорожке».
	2. Физическая культура на улицистр. 63 Полтавцева Н.В.	Наблюдение за трудом водителя.
		Труд: помыть машины в группе.
	3.Ребёнок и дорога. Пешеходный светофор (апликация)	Театр на фланелеграфе: стихотворение А. Барто «Машина заболела».
		Загадки про транспорт.
		Инд. работа: по воспитанию личной гигиены, лепке, разучиванию стихотворения.
<b>Тема дня: Самолёты стоят на аэродроме.</b>		

Четверг.	1. Физическая культура №21 стр.67 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Сделай по образцу», «Назови одним словом».
	2.Лепка: по замыслу стр. 72, Т.С. Комарова.	П/и: «Самолёты», «Через ручеёк», «Попади в цель».
		Наблюдение за первым снегом.
		Труд: смести снег со скамейки, дорожки.
		Инсценирование стихотворения А. Барто «Самолёт построим сами».
		Д/з «На чём можно поехать в гости к бабушке?».
		Инд. работа: по рисованию, по физ. культуре.
<b>Тема дня: Едет, плавает, летает.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Третий лишний», «Чудесны мешочек».
	2.Рисование: «Разноцветные колёса» (Разноцветные обручи), стр. 61, Т.С. Комарова.	П/и: «Самолёты», «Мы весёлые ребята», «Мой весёлый звонкий мяч».
		Наблюдение за деревьями в снегу.
		Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы.
		Д/з «Летает – не летает».
		Кукольный театр «Маша и медведь».
		Инд. работа: по заучиванию, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Досуг «Мамочка любимая моя»</b>		

Тема недели: «Дорожная азбука» Дата: 11-15 ноября

День недели	<b>Тема дня: <u>Наш друг светофор.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №22 стр.68 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Почини светофор», «Составь предмет» (из геометрических фигур).
	<b>2.Познание (ОПСМ): «В гостях у бабушки» стр. 29</b>	П/и: «Цветные автомобили», «Машины», «Целься вернее».
	<b>О.А. Соломенникова.</b>	Наблюдение за пешеходами.
		Труд: вымести песок из домика.
		Игровая ситуация «Лесная школа правил дорожной безопасности».
		Пал.игры: «Крутятся колёса», «Паровозик чух-чух-чух».
	Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.	

<b>Тема дня: Он дорогу перейдёт, только там, где пешеход.</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз руководителя).</b>	Д/и «Собери знак» (пешеходный переход), «О чём говорит светофор».
	<b>2.Познание(Ф.Э.М.П): 4 занятие стр. 19, Позина, Помораева</b>	П/и: «Найди свой гараж», «Птички в гнёздышках», «Красный, жёлтый, зелёный».
		Наблюдение за погодой.
		Труд: смести снег со стола, скамеек..
		Настольный театр «Как медвежонок переходил улицу».
		Труд в книжном уголке (ремонт испорченных книг).
	С/р игра «Пешеходы на дороге».	
	Инд. работа: по разучиванию, по звукопроизношению, по ориентировке в пространстве.	
<b>Тема дня: Не попади в беду на дороге.</b>		



Среда.	1. Развитие речи: Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц», Стр. 59, В.В. Гербова	Д/и: «О чём говорит светофор?», «Наша улица», «Почини светофор».
	2. Физическая культура на улицистр.69 Полтавцева Н.В.	П/и: «Машины», «Воробышки и автомобиль», «Брось и догони».
	3. Ребёнок и дорога. Автобус (рассматривание картины «Автобус»).	Наблюдение за трудом водителя. Трудовое поручение: собрать в игровом уголке маленькие машинки. Театр на фланелеграфе «Как Мурзик дорожные знаки учил».
		Загадки о дорожной безопасности. Инд. работа: по музыке, заучиванию потешек, по лепке.
<b>Тема дня: Стоп машина, тише ход!</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №23 стр.71 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Собери светофор», «Навестим больную куклу в больнице».
	2.Аппликация на полосе: «Шарики и кубики», 62, Т.С. Комарова.	П/и: «Цветные автомобили», «Мой весёлый звонкий мяч», «Светофор».
		Наблюдение за пешеходами. Труд: подмести дорожку. Совместный труд в уголке природы (мытьё поддонов, рыхление земли).
		Д/з: «Что будет если...?» (ситуации по дорожной безопасности). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по развитию речи.
<b>Тема дня: Расскажем Лунтику о ПДД.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Кто поступает правильно?», «Можно или нельзя»
	2.Рисование: «Нарисуй что-то круглое», стр. 63, Т.С. Комарова.	П/и: «Тролейбус», «Поезд», «Кто выше?».
		Наблюдение за сухой травой. Трудовое поручение: собрать сухие веточки на участке. Игровая ситуация «Расскажем Лунтику о ПДД».
		Воспитание к.г.н. (приёмы умывания). Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг</b>		

**Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны»** Дата: 18-22 ноября

День недели	<b>Тема дня: «Кто нас кормит».</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Физическая культура №24 стр.72 Полтавцева Н.В. 2. Познание (ОПСМ): «Найди предметы рукотворного мира», стр. 29. О. В. Дыбина	Д/и: «Приготовим кукле обед», «Приготовим мороженное» (На тему: столько...) П/и: «Мыши в кладовой», «Птица и птенчики», «Пузырь».
		Наблюдение: мини экскурсия на кухню.
		Труд: предложить детям помыть детскую посудку.
		С/р игра «Варя повариха».
		Пал.игры: «Сорока – белобока», «Этот пальчик гриб нашёл».
		Инд. работа: по звукопроизношению, мелкой моторике рук, конструированию.

<b>Тема дня: Дядя Стёпа – милиционер.</b>		
Вторник.	1. Музыка (по плану муз.руководителя). 2. Познание(Ф.Э.М.П): Занятие 1, стр.19, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Где стоит постовой?», «Кому, что нужно».
		П/и: «Птица и птенчики», «Мыши водят хоровод», «Подбрось и поймай».
		Беседа «Дядя Стёпа – милиционер».
		Наблюдение за сезонными изменениями.
		Труд: подмести дорожки от снега.
		Настольный театр «Мой папа милиционер».
	Трудовые поручения по работе в книжном уголке.	Инд. работа: по разучиванию стих-й, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: <u>Парикмахер непременно подстрижёт вас современно.</u></b>		

Среда.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ». Стр. 58, В.В. Гербова	Д/и: «Чьи вещи?», «Стулья для парикмахерской», «Нарисуй по точкам».
	2. Физическая культура на улицестр. 73 Полтавцева Н.В.	П/и: «Найди свой домик», «Догони меня», «Мячи в корзине».
	3. Ребёнок и дорога. Едем на автобусе (дидактическая игра).	Наблюдение за трудом мед.сестры.
		Трудовые поручения: поручить 2-3 детям навести порядок в коробке с с/р игрой Театр на фланелеграфе: «Как мишутка ходил в салон красоты».
<b>Тема дня: <u>Магазин одежды.</u></b>		
Четверг	1. Физическая культура стр.74 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Что лишнее?», «Сделаем куклам модные причёски».
	2. Лепка: «Печенье», стр. 64, Т.С. Комарова.	П/и: «Убежим от медведя», «Лошадки», «Перелёт птиц».
		Труд: очистить кормушку от снега и насыпать в неё корм.
		Д/з «Кто варит обед? (кто постригает?)».
		С/р игра «Магазин игрушек».
		Совместный труд в уголке природы.
		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: <u>Много есть профессий разных.</u></b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Кому что нужно для работы», «Я загадаю – вы отгадайте».
	2.Рисование: «Нарисуй, что хочешь красивое», стр. 65, Т.С. Комарова.	П/и: «Быстро возьми предмет», «Прыгай – хлопай», «Сбей кеглю».
		Наблюдение за деревьями в снегу.
		Трудовое поручение: поручить 2-3 детям сгрести снег к корням дерева.
		Инсценировка «Кем быть?».
		Д/з: «Что делает повар? (доктор, учитель и т.д.)».
		Инд. работа: по заучиванию, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Тематический праздник «В осеннем лесу»</b>		

**Тема недели:** Зимушка – зима в гости к нам пришла. **Дата:** 25-29 ноября

День недели	<b>Тема дня: <u>Наступила зима.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №25 стр.77</b> Полтавцева Н.В.	<u>Д/и:</u> «Оденем куклу на прогулку», «Один, много, мало».
	<b>2. Познание (ОПСМ): «Хорошо у нас в детском саду», стр.30.</b> О.В. Дыбина.	<u>П/и:</u> «Снег кружится», «Зайка, выйди в сад», «Подбрось, поймай».
		<u>Наблюдение</u> за птицами зимой.
		<u>Труд:</u> сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.
		<u>С/р игра</u> «Семья».
	<u>Пал.игры:</u> «О зиме», «Снег».	
	<u>Инд. работа:</u> по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.	
	<u>Д/з</u> «Снег какой?».	

<b>Тема дня: <u>Зимушка – красавица.</u></b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и:</u> «Что лишнее?», « Едем на автобусе».
	<b>2. Познание (Ф.Э.М.П): Занятие 2, стр. 20</b>	<u>П/и:</u> «Снег кружится», «Устроим снегопад», «С кочки на кочку».
	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	<u>Беседа</u> «Зимушка – красавица».
		<u>Наблюдение</u> за погодой.
		<u>Труд:</u> сгребание снега в одну большую кучу для постройки горки.
	<u>Настольный театр</u> по сказке «Лисичка сестричка и серый волк».	
	<u>Труд в книжном уголке</u> (отобрать книги требующие ремонта).	
	<u>Инд. работа:</u> по разучиванию, по звукопроизношению, по ориентировке в пространстве.	
<b>Тема дня: <u>Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает.</u></b>		

Среда.	<b>1. Развитие речи: Чтение сказки «Снегурушка и лиса», стр. 50, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Когда это бывает?», «Построим домики для зайчат», «Снежки».
	<b>2. Физическая культура на улицестр. 80 Полтавцева</b>	П/и: «Устроим снегопад», «У медведя во бору», «Найди пару».
	<b>3. Ребёнок и дорога. Автобус (с-р игра).</b>	Наблюдение за трудом дворника.
		Трудовые поручения: поручить 2-3 детям почистить кормушку от снега и насыпать корм для птиц.
Театр на фланелеграфе по сказке «Рукавичка».		
Загадки про зиму, зимние приметы.		
Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.		
<b>Тема дня: <u>Наш друг снеговик.</u></b>		
Четверг.	<b>1. Физическая культура №26 стр.79 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Подбери снеговiku ёлочку», «Покажем кукле картинки и читаем стихи».
	<b>2. Аппликация: «Пирамидка», стр. 69, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Лепим мы снеговика», «Снег кружится», «Скати с горки».
		Наблюдение за снегом.
		Труд: подмести дорожку от снега.
Инсценировка отрывка из сказки «Лисичка – сестричка и волк».		
Д/з «Снег какой?».		
Инд. работа: по рисованию, по физ. культуре, по звуковой культуре речи.		
<b>Тема дня: <u>Снег, снег кружится, белая вся улица...</u></b>		
Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Когда это бывает?», «Оркестр».
	<b>2. Рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие», стр. 66, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «лепим мы снеговика», «Кот и мыши», «Кто дальше».
		Наблюдение за снегом.
		Трудовые поручения: поручить вымести снег из беседки.
Забава «Музыкальные заводные игрушки» Д/з «Что бывает холодным?».		
Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.		
<b>Итоговое мероприятие: Забава «Музыкальные заводные игрушки»</b>		

**Тема недели:** «Зимние забавы». **Дата:** 2-6 декабря

День недели	<b>Тема дня: <u>Зимние развлечения.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1 Физическая культура №27 стр.82 Полтавцева Н.В.</b>	<u>Д/и:</u> «Покатаем куклу с горки», «Больше – меньше».
	<b>2. Познание (ОПСМ): «Наш зайчонок заболел», стр. 32. О.В. Дыбина.</b>	<u>П/и:</u> «Догонялочки», «Зайка выйди в сад», «Кто дальше?».
		<u>Наблюдение</u> за старшими детьми, как они горку строят.
		<u>Труд:</u> помочь старшим детям в постройке горки.
		<u>С/р игра</u> «Путешествие в зимний лес».
	<u>Пал.игры:</u> «Снежок», «Снеговик».	
	<u>Инд. работа:</u> по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.	

<b>Тема дня: <u>Дружно катимся на лыжах.</u></b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и:</u> «Угадай по запаху», «Полезные и вредные советы».
	<b>2.Познание(ФЭМП) занятие 3 стр. 21, Позина, Помораева</b>	<u>П/и:</u> «Эй ты мишка-лежебока», «Зайка», «По ровненькой дорожке».
		<u>Беседа</u> о зимних видах спорта.
		<u>Наблюдение</u> за сезонными изменениями.
		<u>Труд:</u> формирование навыков самообслуживания (раздевание после прогулки).
	<u>Настольный театр</u> по сказке «Рукавичка».	
	<u>Инд. работа:</u> по заучиванию, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.	
<b>Тема дня: <u>Я, зима и санки.</u></b>		

Среда.	<b>1. Развитие речи: Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек», стр. 51, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Какая картинка лишняя?», «Горка для мишутки», «Золушка».
	<b>2. Физическая культура на улице стр.84 Полтавцева Н.В.</b>	П/и: «Снег, снег кружится», «С кочки на кочку», «Попади в цель».
	<b>3. Ребёнок и дорога. По улицам города (чтениеМ. Приходкина «По улицам города»)</b>	Наблюдение за трудом плотника. Трудовые поручения: очистить кормушки от снега, насыпать корм для птиц. Театр на фланелеграфе «Как Лунтик катался на санках». Загадки про зимние развлечения. Инд. работа: по музыке, по заучиванию, по воспитанию к.г.н.

**Тема дня: А у нашего двора, снеговик стоял с утра.**

Четверг.	<b>1.Физическая культура №28 стр.83 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Собери снеговика», «Кукла заболела».
	<b>2.Лепка: «Лепёшки, большие и маленькие», стр. 67, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Вот под ёлочкой зелёной», «Мыши водят хоровод», «Через палочку».
		Д/з «На чём можно кататься зимой?».
		Наблюдение за небом.
		Труд: подмести дорожку от снега.
		С/р игра «Автобус».
		Чтение рассказа «Снег идёт»Л.Воронкова.
		Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.

**Тема дня: Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас.**

Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Противоположности», «Кому что дадим», «Чудесный мешочек».
	<b>2.Рисование: «Деревья на нашем участке», стр. 68, Т.С. Комарова.</b>	П/и:«Заинька, выйди в сад», «У медведя во бору», «Перешагни».
		Наблюдение комнатным растением.
		Трудовые поручения: помыть листочки у бегонии.
		С/р игра «Аптека».
		Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по аппликации.

Итоговое мероприятие:Физкультурный досуг

Тема недели: «Мороз-красный нос» Дата: 9-13 декабря

День Недели	Тема дня: «Мороз – красный нос»,	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1.Физическая культура №34 стр.97 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Собери гусеничку», «Волшебный мешочек»
	<b>2.Познание (ОПСМ): Приключение в комнате. Дыбина стр. 34</b>	П/и: «Мороз – красный нос», «Найди свой цвет»
		Наблюдение за украшениями здания.
		Труд: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек
		Д/з «Что бывает круглым?»
		Пал.игры : «Зайчик», «Моя семья»
	Чтение Е. Ильина «Наша ёлка»	
	Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.	
<b>Тема дня: «Снегушка и лиса».</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Едем в гости», «Собери картинку».
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 2, стр. 24, И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	П/и: «Музыкальный стульчик», «Кролики», «Прокати мяч».
		Наблюдение за геранью.
		Трудовые поручения: разрыхлить землю в цветочном горшке.
		С/ролевая игра «Едем в гости»
		Чтение сказки «Снегушка и лиса».
	Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанке, по математике.	
<b>Тема дня: Новогодние чудеса</b>		
Среда	<b>1. Развитие речи:звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>. Дидактическаяигра «ярмарка»</b>	«Найди пару», «Домино (едем, плаваем, летаем)»
	<b>2. Физическая культура на улице стр.98 Полтавцева Н.В.</b>	Пи «Зайцы и волк», «Берегись, заморожу!», «Я мороз- красный нос»
	<b>3. «Ребенок и дорога – «Наша улица» рассматривание картины</b>	Чтение сказки «Два Мороза» Пал.игры: «Дед Мороз», «Новогодний праздник»



		Инд. работа: по звукопроизношению, по развитию мелкой моторики, по конструированию.
Четверг	<b>Тема дня: Зима.</b>	
	1. Физическая культура №35 стр.100 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Кукла делает зарядку», «Что длинее?».
	2. Аппликация: «Красивая салфеточка», стр. 76, Т.С. Комарова. Аппликация	П/и: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Встань первым».
		Наблюдение за детьми старшей группы.
		Труд: помочь старшим дошкольникам сгрести снег в одну большую кучу.
		С/р игра «Встреча Нового Года».
		Пал.игры: «Дед Мороз», «Новогодний праздник».
		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
Пятница	<b>Тема дня: Хорошо зимой!</b>	
	1. Музыка (по плану муз руководителя).	Д/и: «Геометрическое лото», «Найди правильную картинку».
		П/и: «На ёлку», «Козлята и волк», «Прокати мяч».
	2. Рисование «Украсим рукавичку-домик»стр. 74	Беседа «Новый Год у ворот».
		Наблюдение за узорами на окне.
		Трудовые поручения: очистить кормушку от снега и насыпать корм.
		Настольный театр по сказке «Зимовьё зверей».
		Работа в центре чтения художественной литературы.
		Инд. работа: по разуч.стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
Итоговое мероприятие: Оформление выставки рисунков ёлочек с шарами.		

**Тема недели: Скоро, скоро Новый год! Дата: 16-20 декабря.**

День недели	<b>Тема дня: <u>Наш друг – Дед Мороз.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. <b>Физическая культура №29 стр.87 Полтавцева Н.В.</b>	<u>Д/и: «Навестим больную куклу в больнице», «Поможем Деду Морозу».</u>
	2. <b>Познание (ОПСМ): «Покормим птиц зимой» стр. 32 О.А. Соломенникова.</b>	<u>П/и: «Дед Мороз», «Раздувайся мой шар», «Целься вернее».</u>
		<u>Наблюдение за вороной.</u>
		<u>Труд: смести снег со скамейки.</u>
		<u>С/р игра «В гости к Деду Морозу».</u>
		<u>Пал.игры: «Ёлочка», «Мы ёлку наряжали».</u>
		<u>Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.</u>

<b>Тема дня: <u>Внучка дедушки Мороза.</u></b>		
Вторник.	1. <b>Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и: «Найди пару», «Так или не так?».</u>
	2. <b>Познание(ФЭМП) Занятие 4, стр.22,</b>	<u>П/и: «Эй ты мишка-лежебока», «Снег кружится», «Принеси игрушку».</u>
	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	<u>Беседа «Праздник приближается».</u>
		<u>Наблюдение за погодой.</u>
		<u>Труд: сгрести снег в кучу.</u>
		<u>Настольный театр по сказке «Серебряный ключик».</u>
		<u>Работа в книжном уголке ( подобрать книги на тему новогоднюю).</u>
		<u>Инд. работа: по разучиванию, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.</u>
		<u>Чтение : «По улицам города»</u>
<b>Тема дня: <u>Ёлочка красавица, всем ребятам нравится.</u></b>		

Среда.	1. Развитие речи: Чтение рассказа А. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое», стр. 52, В.В. Гербова	Д/и: «Украсть ёлочку», «Построим подставку для ёлочки», «Нарисуй ёлочку».
	2 Физическая культура на улице стр.90 Полтавцева Н.В.	П/и: «На ёлку», «Дед Мороз», «К мишке в гости».
	3. Ребёнок и дорога. Наша улица (Рассматривание сюжетной картины с изображением улицы.)	Наблюд. за трудом воспитателя и пом. воспитателя во время украшения группы. Труд: помочь наклеить снежинки на шкафчики. Театр на фланелеграфе «Как Петя ходил в лес за ёлочкой». Загадки про новый год и его героев. Инд. работа: по музыке, по заучиванию, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Подготовка к Новому Году.</b>		
Четверг.	1.Физическая культура №30 стр.89 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Украсть ёлочку», «Выздоровление куклы».
	2.Аппликация: «Наклей какую хочешь игрушку», стр. 72, Т.С. Комарова.	П/и: «На ёлку», «На дворе мороз и ветер», «Поиграем в снежки».
		Наблюдение за снегом. Труд: подмести дорожку. Инсценировка отрывка из сказки «Серебряное колечко». Д/з «Чем можно украсить ёлочку?». Совместная работа в уголке природы (полить цветы). Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по зв.культуре речи.
<b>Тема дня: Новый Год у ворот – ребятишек в гости ждёт.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Что такое Новый Год?», «Кто как голос подаёт?», «Громко-тихо».
	2.Рисование: «Ёлочка», стр. 70, Т.С. Комарова.	П/и: «Карусель», «Допрыгни до снежинки», «Собери шишки».
		Наблюдение за сосной. Трудовое поручение: поручить одному из детей занести шишки в группу. С/р игра «Готовимся к Новому Году». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Инд. работа: по лепке, по физ.культуре, по математике.
Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Волк и козлята»		

**Тема недели: Здравствуй праздничная ёлка! Дата: 23-28 декабря.**

День недели	<b>Тема дня: <u>Праздник с игрушками.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №31 стр.92 Полтавцева Н.В.</b>	<u>Д/и: «Возвращение куклы в детский сад», «Когда это бывает?» (части суток).</u>
	<b>2. Познание (ОПСМ): «деревянный брусочек» стр. 34 О.В.</b>	<u>П/и: «Вороны», «Птички в гнёздышках», «Подбрось-поймай».</u>
	<b>Дыбина</b>	<u>Наблюдение за воробьями.</u>
		<u>Труд: почистить кормушку от снега и насыпать корм.</u>
		<u>Чтение сказки «Два Мороза».</u>
	<u>Пал.игры: «Новогодний праздник», «Дед Мороз».</u>	
	<u>Инд. работа: по звукопроиз., по развитию мелкой моторики, по конструированию.</u>	

<b>Тема дня: <u>У Снегурочки с утра, новогодних дел гора.</u></b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и: «Украсть ёлочку», «Подбери пару».</u>
	<b>2. Познание (ФЭМП) Позина, Помораева стр 23, занятие 1</b>	<u>П/и: «Дед Мороз», «Снежинки», Вверх и вниз».</u>
		<u>Беседа «Самый главный из гостей».</u>
		<u>Наблюдение ветром.</u>
		<u>Труд: подмести дорожки от снега.</u>
	<u>С/р игра «Путешествие по зимнему лесу».</u>	
	<u>Настольный театр: «Рукавичка».</u>	
	<u>Инд. работа: по разучивание стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.</u>	
	<u>Рассматривание картины: «Наша улица»</u>	
<b>Тема дня: <u>Снегурушка и лиса.</u></b>		

<b>Среда.</b>	<b>1. Развитие речи: Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье», стр. 53, В.В. Гербова</b>	<u>Д/и: «Чей малыш? Чья мама?»», «Широкая и узкая дорожка», «Мозаика».</u>
	<b>2. Физическая культура на улице №33 стр.95 Полтавцева Н.В.</b>	<u>П/и: «Зайка, выйди в сад», «Через ручеёк», «Прокати в воротики».</u>
	<b>3. Ребёнок и дорога. Автомобили на нашей улице (аппликация)</b>	<u>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</u>
		<u>Трудовые поручения: поручить 2 детям помочь разложить ложки перед обедом.</u>
		<u>Театр на фланелеграфе «Новогодняя сказка»</u>
		<u>Загадки про новый год.</u>
		<u>Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.</u>

**Тема дня: Пирамидки в подарок.**

<b>Четверг.</b>	<b>1. Физическая культура №32 стр.93 Полтавцева Н.В.</b>	<u>Д/и: «Укрась ёлочку», «Куклы поют и танцуют».</u>
	<b>2. Лепка: «Погремушка», стр. 68, Т.С. Комарова.</b>	<u>П/и: «Догонялки», «Не заморозь», «Докати обруч до флажка».</u>
		<u>Наблюдение за зимним низким небом.</u>
		<u>Труд: почистить кормушки от снега и насыпать корм.</u>
		<u>Инсценировка «Как звери встречали Новый Год».</u>
		<u>Д/з: «Какой подарок хочешь получить от Деда Мороза».</u>
		<u>Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.</u>

**Тема дня: Новогодняя ёлочка с огоньками.**

<b>Пятница.</b>	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и: «Что мы делаем не скажем», «Найди по описанию», «Волшебная шкатулочка».</u>
	<b>2. Рисование. Новогодняя ёлочка с огоньками и шарами, стр. 73, Т.С. Комарова.</b>	<u>П/и: Беги к тому дереву, которое назову, Мой весёлый звонкий мяч, Встань первым</u>
		<u>Наблюдение за елью.</u>
		<u>Труд: сгрести снег в кучу под ель.</u>
		<u>Развлечение «Сундучок Деда Мороза».</u>
		<u>Д/з: «Найди такое же дерево».</u>
		<u>Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.</u>

Понедельник	1.Физическая культура №34 стр.97 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Собери гусеничку», «Волшебный мешочек»
	2 Познание (ОПСМ): Приключение в комнате. Дыбина	П/и: «Мороз – красный нос», «Найди свой цвет»
	стр. 34	Наблюдение за украшениями здания.
		Труд: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек
		Д/з «Что бывает круглым?»
		Пал.игры : «Зайчик», «Моя семья»
		Чтение Е. Ильина «Наша ёлка»
Итоговое мероприятие: Праздник «Новогодняя ёлка»		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.

**Тема недели:** Жизнь животных зимой. **Дата:** 9 - 10 января

День недели	<b>Тема дня: Зима в лесу.</b>
-------------	-------------------------------

<b>Тема дня: Кошка любит только сало.</b>	
Четверг.	<b>1. Физическая культура №36 стр.101 Полтавцева Н.В.</b>
	<b>2. Лепка: «Мандарины и апельсины», стр. 74, Т.С. Комарова.</b>
	Д/и: «Чей голосок?», «Уложим куклу спать».
	П/и: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Попади в круг».
	Наблюдение за снегопадом.
	Труд: вымести снег из беседки.
	С/р игра «Ферма».
	Д/з «Кто что ест?».
	Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Чей домик?</b>	
Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>
	<b>2.Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров», стр. 71</b>
	<b>Т.С. Комарова.</b>
	Д/и: «Чей домик?», «Где звенит?».
	П/и: «Коза рогатая», «Кто как кричит?», «Шире шагай».
	Наблюдение за геранью.
	Трудовые поручения: полить герань.
	Развлечение: кукольный театр «В лесу».
	Д/з: «Кто что ест?».
	Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг</b>	

Тема недели: Покормите птиц зимой.

Дата: 13 – 17 января.

День недели	<b>Тема дня: Кто в небе летает?</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №37 стр.105 Полтавцева Н.В.</b> <b>2.Познание (ОПСМ): «В январе, в январе, много снега во дворе...», стр. 34. О.А. Соломенникова.</b>	Д/и: «Покажем кукле картинки», «Что больше?». П/и: «Воробышки и автомобиль», «Птички раз! Птички два!», «Быстро возьми». Наблюдение за птицами у кормушки. Труд: насыпать в кормушку пшено хлебные крошки. Этюд – драматизация «Птички». Пал.игры: «Птицы», «Цапля». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
	<b>Тема дня: <u>Птичка, птичка, где ты спишь.</u></b>	
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b> <b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 4, стр.27,</b> <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	Д/и: «Соедини точки», «Птицы – хищники». П/и: «Самолёты», «Великаны – карлики», «Быстро возьми». Беседа «На птичьем дворе». Наблюдение за небом. Труд: расчистка площадки от снега для игр. Настольный театр «Скок-поскок. Молодой дроздок» Работа в центре чтения худ.литературы: отобрать книги требующие ремонта. Инд. работа: по разуч. стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве. Рассматривание картины: «Участники дорожного движения»
	<b>Тема дня: <u>Петушок и бобовое зёрнышко.</u></b>	



Среда.	<p><b>1. Развитие речи: рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога), стр.55, В.В. Гербова</b></p> <p><b>2 Физическая культура на улицестр.107 Полтавцева Н.В.</b></p> <p><b>3. Ребёнок и дорога. Едем в гости (с-р игра)</b></p>	<p>Д/и: «Раздели диких и домашних птиц», «Устроим комнату для цыплят», «Мозаика</p> <p>П/и: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Птички и птенчики».</p> <p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>Труд: счистить снег с кормушек и насыпать корм.</p> <p>Театр на фланелеграфе «Цыплёнок» К.Чуковский.</p> <p>Загадки о птицах.</p> <p>Работа в центре худ.творчества: помыть досточки для лепки, постирать салфетки.</p> <p>Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.</p>
	<b>Тема дня: Угадай, какая птица?</b>	
Четверг.	<p><b>1. Физическая культура №38 стр.106 Полтавцева Н.В.</b></p> <p><b>2.Аппликация: «Снеговик», стр. 78, Т.С. Комарова.</b></p>	<p>Д/и: «Подбери пёрышко», «Кукла Катя кормит утят».</p> <p>П/и: «Птички и птенчики», «На санки», «Цыплёнок».</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Труд: сгребание снега в одну общую кучу для постройки.</p> <p>Инсценировка потешки «Курочка Рябушечка».</p> <p>Д/з «Что есть у птички?».</p> <p>Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.</p>
	<b>Тема дня: Цыплёнок.</b>	
Пятница.	<p><b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b></p> <p><b>2.Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров», стр. 71, Т.С. Комарова.</b></p>	<p>Д/и: «Летает – не летает», «Чего не хватает?», «Ну-ка выбери, Петрушка».</p> <p>П/и: «Раз, два, три - к дереву беги!», «Лови – бросай», «Кто тише?».</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Труд: сооружение ледяной дорожки.</p> <p>Развлечение «Забавы с красками».</p> <p>Воспитание к.г.н.: закрепить навыки при умывании.</p> <p>Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.</p>
	<p><b>Итоговое мероприятие: Тематический праздник «Зимняя сказка»</b></p>	

**Тема недели: Пожарная безопасность. Дата: 20 – 24 января**

День недели	<b>Тема дня: <u>Осторожно огонь!</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №39 стр.110 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Научим куклу мыть посуду», «Игры со счётными палочками».
	<b>2. Познание (ОПСМ): «Смешной рисунок», стр.37. О.В.</b>	П/и: «Превращение в огонь», «Топаем - хлопаем», «Прокати мяч».
	<b>Дыбина.</b>	Наблюдение за прохожими.
		Труд: залить в формочки цветную воду и вынести на улицу.
		Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом».
		Пал.игры: «Наш дом», «Мы во двор пошли гулять».
		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём!</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Найди пару», «Что произойдёт если...?».
	<b>2.Познание(ФЭМП): Занятие 1стр 28, Позина, Помораева</b>	П/и: «Воробушки и кот», «Прыгай – хлопай», «Кто дальше».
		Беседа: «Спички детям не игрушка».
		Наблюдение за погодой.
		Труд: подмести дорожки от снега.
		Настольный театр по произведению «Кошкин дом».
		С-р игра «Мама гладит бельё».
		Инд. работа: по разучивание стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: «01» мы наберём и пожарных позовём.</b>		

Среда.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение « Вставь словечко. Стр. 57, В.В. Гербова	Д/и: «Почини форму пожарному», «Пожарная лестница» (конструирование из спичек),
	2. Физическая культура на улице стр. 113 Полтавцева Н.В.	П/и: «Мы славные ребята пожарные», «Воробушки и кот», «Превращение в огонь».
	3. Ребёнок и дорога. Собери транспорт (д/и).	Наблюдение за трудом пожарных (просмотр обучающего фильма).
		Трудовое поручение: вынести коробку с инструментами.
		С/р игра «Пожарная машина спешит на помощь».
		Театр на фланелеграфе «Путаница» К.Чуковского.
		Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Кошкин дом.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №40 стр.112 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Луч фонарика», «Что горит, что не горит».
	2. Лепка: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки», стр. 77, Т.С. Комарова.	П/и: «Мы славные ребята пожарные», «Кто быстрее», «Пожарный шланг».
		Наблюдение за дымом из трубы котельной.
		Труд: сгрести снег в кучу для постройки.
		С/р игра «Незнайка учит правила пожарной безопасности».
		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Рыжий зверь – огонь.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Что горит, что не горит», «Вызов Службы спасения, Пожароопасные предметы
	2. Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговика», стр. 79, Т.С. Комарова.	П/и: «Раз, два, три – к дереву беги», «У медведя во бору», «Пожарный шланг».
		Наблюдение: за берёзой.
		Трудовые поручения: сгрести снег к корням дерева.
		Развлечение: «Вечер загадок».
		Д/з: «Тёплое – холодное».
		Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
Итоговое мероприятие: Забава «Пальчики шагают»		

**Тема недели: Такие разные предметы.** Дата: 27 – 31 января

День Недели	<b>Тема дня: <u>Что такое ткань.</u></b>		
<b>Понедельник.</b>	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.	
	1. <b>Физическая культура №41 стр. 115 Полтавцева Н.В.</b>	<u>Д/и:</u> «Пошьём кукле новое платье», «Найди предметы, сделанные из ткани».	
	2. <b>Познание (ОПСМ): «Мой родной город», стр.38.</b>	<u>П/и:</u> «Птицы и птенчики», «Наседка и цыплята», «Принеси подушку на голове».	
	О.В. Дыбина.	Наблюдение за снегирями.	
		<u>Труд:</u> развешать цветные льдинки на деревья.	
	<b>Тема дня: <u>Деревянный брусочек.</u></b>		
<b>Вторник.</b>	1. <b>Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и:</u> «Определи на ощупь», «Найди опасные предметы».	
	2. <b>Познание(ФЭМП) Занятие 2,стр. 29</b>	<u>П/и:</u> «Раз, два, три – к дереву беги», «Прыгай – хлопай», «Мячи в корзине».	
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Беседа «Что сделано из дерева?».	
		Наблюдение за погодой.	
		<u>Труд:</u> подмести дорожку от снега.	
	<b>Тема дня: <u>Что лучше: ткань или дерево?</u></b>		
	<u>Опыты с водой</u> «Тонет – не тонет».		
	Настольный театр «Заюшкина избушка».		
	<u>Инд. работа:</u> по разучиванию стихотворений, по развитию речи, ориентировке в пространстве.		

Среда.	1. Развитие речи: Повторение р.н. сказки «Лиса и заяц», Стр. 59, В.В. Гербова	Д/и: «Собери транспорт», «Стол и стул для утёнка», «Игры с прищепками».
	2. Физическая культура на улице №41 стр. 115 Полтавцева Н.В.	П/и: «Мы весёлые ребята», «Прыгаем к флажку», «Что сделано из ткани (дерева)?»
	3. Ребёнок и дорога. Гараж (наблюдение).	Наблюдение: за трудом плотника.
		Трудовое поручение: принести лоскутки ткани для шитья куклам одежды.
Театр на фланелеграфе «Пузырь, соломинка и лапоть».		
Загадки «Такие разны предметы».		
Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.		
<b>Тема дня: Тарелочка из глины.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №42 стр.117 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Кто, кто в теремочке живёт?», «Покажем кукле картинки».
	2. Аппликация: «Узор на круге», стр. 81, Т.С. Комарова.	П/и: «Догонялочки», «Прыгай ко мне», «Перешагни через палку».
		Наблюдение за глиной и песком (В группе).
		Труд: предложить детям вымести снег из домика.
Инсценировка отрывка из сказки «Волшебный горшочек».		
Продуктивная деятельность: замесить настоящую глину и слепить что-нибудь.		
Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.		
<b>Тема дня: Что такое бумага.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «У кого какая шубка», «Предметы рукотворного мира», «Магазин».
	2. Рисование: «Светит солнышко», стр.81, Т.С. Комарова.	П/и: «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Каравай».
		Наблюдение за фикусом.
		Трудовое поручение: порыхлить землю в горшке с фикусом.
Развлечение «В гостях у Красной Шапочки»		
Чтение отрывка из сказки Л.Толстого «Приключения Буратино».		
Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.		
Итоговое мероприятие: Забавы с красками		

**Тема недели: «Мой папа самый лучший!» Дата: 3-7 февраля.**

День недели	<b>Тема дня: <u>Я и мой папа.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №43 стр.120 Полтавцева Н.В.</b>	<u>Д/и: «Научим куклу мыть посуду», «Найди предмет».</u>
	<b>2. Познание: (ОПСМ): «Вот какая мама, золотая прямо!», стр.39. О.В. Дыбина.</b>	<u>П/и: «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Принеси мяч».</u>
		<u>Наблюдение за прохожими.</u>
		<u>Труд: помочь старшим ребятам сгребать снег в кучу.</u>
		<u>С/р игра «Как мы с папой маме помогли».</u>
	<u>Пал.игры: «Строим дом», «Семья».</u>	
	<u>Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике рук, по конструированию.</u>	

<b>Тема дня: Мы с папой очень похожи.</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	<u>Д/и: «Волшебные макароны», «Опасные предметы».</u>
	<b>2. Познание(ФЭМП): занятие 3 стр 30, Позина, Помораева</b>	<u>П/и: «Бегите ко мне», «Раздувайся пузырь», «Целься вернее».</u>
		<u>Беседа «Мой папа самый лучший».</u>
		<u>Наблюдение: за гаражом, гаражным массивом.</u>
		<u>Труд: формирование навыков самообслуживания.</u>
		<u>Настольный театр «Дядя Стёпа – милиционер у нас в гостях».</u>
		<u>Работа в центре чтения х/л: отобрать книги, требующие ремонта.</u>
	<u>Инд. работа: по разучивание стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.</u>	
<b>Тема дня: О моём любимом папе.</b>		

Среда.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки «Б», «Бь».	Д/и: «Как зовут твоего папу?», «Мы с папой строим новый дом», «Собери картинку»
	Стр.60, В.В. Гербова	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд», «Кто дальше бросит».
	2. Физическая культура на улице стр.118 Полтавцева Н.В.	Наблюдение за трудом дворника.
	3. Ребёнок и дорога. Гараж (конструирование).	Трудовые поручения: принести лопаты. Театр на фланелеграфе по сказке «Три медведя». Загадки о профессиях папы. Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: На праздник мы с папой сегодня пойдём.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №44 стр.122 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Сенсорная сумочка», «Оденем куклу на прогулку».
	2. Лепка: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», стр. 78, Т.С. Комарова.	П/и: «Самолёты», «Каравай», «Кто дальше бросит дальше».
		Наблюдение за снегом. Труд: сгрести снег в кучу для постройки. Инсценировка сказки К.Чуковского «Цыплёнок».
		Совместная работа в центре природы: уборка сухих листьев. Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Мы с папой делали гирлянды</b>		
Пятница	1. Музыка (по плану муз.руководителя)	Д/и: «Продолжи предложение», «Птичий двор», «Где звенит?».
	2. Рисование: «Самолёты летят», стр.82, Т.С. Комарова.	П/и: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Перешагни палку».
		Наблюдение за берёзой. Труд: засыпать корни дерева снегом.
		С/р игра «Подарки для пап».
		Д/з «Мой папа может...» Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Потешки да шутки»		

Тема недели: Будем одеваться красиво. Дата : 10-14 февраля.

<b>Тема дня: Головные уборы.</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>1. Физическая культура № 45 стр. 125 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Найди пару», «Оденем кукле новое платье».
	<b>2.Познание (ОПСМ) Тема: «Одежда» стр.23. О.В. Дыбина</b>	П/и: «Беги к тому, что назову», «Мой весёлый звонкий мяч», «Попади в круг».
		Наблюдение за снегом.
		Труд: сгрести снег в кучу для постройки.
		С/р игра «Магазин головных уборов».
		Д/з «Какие головные уборы ты знаешь?».
		Совместная работа в центре природы: помыть поддоны, полить цветы.
		Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Одежда для девочек.</b>		
<b>Вторник.</b>	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Разноцветная одежда», «Оденем девочек».
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 1, стр.33</b>	П/и: «Дедушка Водяной», «Дотронься до мяча», «Соберём одежду для девочек»
	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	Беседа «Какая бывает одежда».
		Наблюдение за узорами на окне.
		Труд: хозяйственно бытовой труд (протереть стульчики).
		Настольный театр по сказке «Козлик герой».
		Муз.ритмические движения «Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филипенко.
		Инд. работа: по разучивание стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве
		Беседа: «Все работы хороши – выбирай на вкус»
<b>Тема дня: Одежда для мальчиков.</b>		



<b>Среда.</b>	<b>1. Развитие речи: беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», стр.63, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Чего не хватает?», «Шкаф для кукольной одежды», «Оденем мальчиков»
		П/и: «Снег кружится», «Беги к тому что назову», «Брюки».
	<b>2. Физическая культура на улице стр.123 Полтавцева Н.В.</b>	Наблюдение за трудом прачки.
		Трудовые поручения: стирка кукольной одежды.
	<b>3. Ребёнок и дорога. Труд водителя (наблюдение).</b>	Театр на фланелеграфе «Я рубашку сшила мишке».
		Загадки про одежду.
		Инд. работа: по музыке, формированию правильной осанки, воспитанию к.г.н.

<b>Тема дня: <u>Головные уборы.</u></b>		
<b>Четверг.</b>	<b>1. Физическая культура №46 стр.126 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Найди пару», «Оденем кукле новое платье».
		П/и: «Беги к тому, что назову», «Мой весёлый звонкий мяч», «Попади в круг».
	<b>2.Аппликация: «Цветы в подарок к маме, бабушке», стр. 85, Т.С. Комарова.</b>	Наблюдение за снегом.
		Труд: сгрести снег в кучу для постройки.
		С/р игра «Магазин головных уборов».
		Д/з «Какие головные уборы ты знаешь?».
		Совместная работа в центре природы: помыть поддоны, полить цветы.
		Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: <u>Обувь.</u></b>		
<b>Пятница.</b>	<b>1. Музыка (по плану муз руководителя).</b>	Д/и: «Найди пару», «Угадай по описанию», «Украшь рождественский сапожок»
		П/и: «Каблучок», «Тапки», «По ровненькой дорожке».
	<b>2.Рисование. Узор для платья. (Казакова, стр. 40).</b>	Наблюдение за комнатными растениями.
		Трудовые поручения: проверить поставили ли дети обувь на просушку.
		Выставка «Модница» с привлечением родителей.
		Чтение стихотворения «Валенки, валенки».
		Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Тематический праздник «В весеннем лесу»</b>		

**Тема недели:** День защитников Отечества. **Дата:** 17-21 февраля.

День недели	Тема дня: Военные профессии	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Физическая культура №47 стр.130 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Кукла Маша встречает гостей», «Кто выше».
	2.Познание (ОПСМ): «У меня живет котенок», стр. 35. О.А. Соломенникова.	П/и: «Воробушки и кот», «Поезд», «С папой на прогулку».
		Наблюдение за прохожими.
		Труд: закрепление навыков самообслуживания.
		С/и «Мы с папой вместе играем».
		Пал.игры «Семья», «Я испёк пять караваев».
	Инд. работа: по звукопроизношению, мелкой моторике, конструированию	

Тема дня: Мой папа был солдатом.		
Вторник.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Одень солдата», «Что нужно моряку».
	2.Познание(ФЭМП) Занятие 4, стр 31 И.А. Помораева, В.А. Позина	П/и: «Мы весёлые ребята», «Мы солдаты», «Кто тише».
		Беседа «Защитники Отечества».
		Наблюдение за ветром.
		Труд: сгрести снег для постройки.
		С/р игра «Мы солдаты».
	Постройка крепости из снега.	
	Инд. работа: по разучивание стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве	
Тема дня: Мы поздравляем наших пап.		

Среда.	<b>1. Развитие речи: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», стр.62, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Солдат должен быть..», Построим дом с крылечком, Выложи кораблик»
	<b>2. Физическая культура на улиеэтр. 127 Полтавцева Н.В.</b>	П/и: «Паровозик», «Тролейбус», «Целься вернее».
	<b>3. Ребёнок и дорога. Все работы хороши – выбирай на вкус. (рассказ воспитателя).</b>	Наблюдение: за трудом дворника.
		Трудовое поручение: помочь дворнику подмести тропинку.
<b>Тема дня: Мы солдаты, brave ребята!</b>		
Четверг.	<b>1. Физическая культура №48 стр.132 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Накорми солдата», «Почитаем кукле стихи».
	<b>2. Лепка: «Самолёты стоят на аэродроме», стр. 82, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «паровозик», «Раз, два, три к дереву беги», «Перенеси пакет через реку
		Наблюдение за снегом.
		Труд: опыты со снегом (в тепле тает).
		Инсценировка отрывка из сказки «Каша из топора».
		Совместная работа в центре природы.
		Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг посвященному 23 февраля «Наши папы – защитники Отечества»</b>		

**Тема недели:** Народная игрушка. Дата: 25-28 февраля.

День недели		
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Тема дня: <u>Искусство гжель.</u></b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Один, много, мало», «Найди пару».
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 2, стр.38,</b>	П/и: «Бездомный заяц», «Мыши водят хоровод», «Попади в цель».
	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	Беседа: «Народная игрушка».
		Наблюдение за проталинами.
		Труд: сбор поломанных веток на участке.
		Настольный театр по сказке «У солнышка в гостях».
	Прослушивание «Колыбельная» В.Моцарта.	
		Инд. работа: по разучиванию стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве

<b>Тема дня: <u>Мастера хохломы.</u></b>		
Среда.	<b>1.Развитие речи: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?», стр. 71, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Противоположности», «Полка для игрушек», «Выложи узор».
	<b>2. Физическая культура на улице стр.158 Полтавцева Н.В.</b>	П/и: «Каравай», «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята».
	<b>3. Ребёнок и дорога. Мы пассажиры (с/р игра).</b>	Наблюдение за трудом воспитателя во время украшения клумб.
		Трудовые поручения: вынести пакеты с листьями в мусорный бак.
		Театр на фланелеграфе по сказке «Лисичка со скалочкой».
		Воспитаниек.г.н.: продолжать формировать навыки и умения во время умывания
	С/р игра: «Народные мастера».	
		Инд. работа: по музыке, по формир. правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Красивая птичка.</b>		

Четверг.	<b>1. Физическая культура №58 стр.157 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Узнай по контуру», «Кукла Катя встречает гостей».
	<b>2.Аппликация: «Салфетка», стр. 90, Т.С. Комарова,</b>	П/и: «Цветные автомобили», «Лови оленей», «Донеси – не урони».
		Наблюдение за транспортом.
		Труд: коллективный труд по уборке территории.
		С/р игра: «Народные мастера».
		Совместная работа в центре природы: разрыхлить почву в цветах.
		Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Дымковская роспись.</b>		
Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Назови одним словом», «Собери картинку».
	<b>2.Рисование: «Нарисуй что-то прямоугольной формы», стр.</b>	П/и: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Извилистая тропинка».
	<b>91, Т.С. Комарова.</b>	Наблюдение за первой зелёной травкой.
		Трудовые поручения: убрать сухую траву с клумбы.
		Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».
	Физ. досуг: «Весна, весна на улице».	
	Инд. работа: по лепке, по заучиванию, по математике.	
<b>Итоговое мероприятие: Тематический праздник «Ой, бежит ручьем вода»</b>		

**Тема недели: Вот такая мама – золотая прямо! Дата: 3-7 марта.**

День недели	<b>Тема дня: <u>Мамин праздник.</u></b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Тема дня: <u>Я и моя мама.</u></b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Выложи узор на круге», «Закончи предложение» (компл.зан, стр. 190).
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 2, стр.34, И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	П/и: «Кто скорей добежит до флажка», «Мама спит», «Котята и ребята».
		Беседа «Моя мамочка самая лучшая».
		Наблюдение за транспортом – труд водителя.
		Труд хозяйственный быт: протереть шкаф с игрушками.
		С/р игра «Мама заболела».
	Работа в центре чтения х/л: подобрать книги нуждающиеся в ремонте.	
	Инд. работа: по разучивание стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве.	
<b>Тема дня: <u>Мамы всякие нужны!</u></b>		
Среда.	<b>1.Развитие речи: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень Мамочку люблю, потому что...», стр.64, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Чей малыш? Чья мама?», «Машина для мамы», «Вышивание».
	<b>2. Физическая культура на улице стр.137 Полтавцева Н.В.</b>	П/и: «Лягушки», «Кто скорей добежит до флажка», «Помоги маме».
		Наблюдение за пом. воспитателя во время уборки в комнате.
		Трудовые поручения: протереть стол в комнате.
	<b>3. Ребёнок и дорога. Мы водители (с/р игра).</b>	Продуктивная деятельность «Открытки для мам».
		Загадки о маминых профессиях.
		Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: <u>Мы с бабушкой вместе...</u></b>		

Четверг.	1. Физическая культура №50 стр.135 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Подбери заплатку для коврика», «Научим куклу стирать».
	2.Аппликация: «Цветы в подарок бабушке и маме», стр. 85, Т.С. Комарова.	П/и: «Мы весёлые ребята», «Лягушки», Курочка и цыплята».
		Наблюдение за снегом.
		Труд: сгрести снег под дерево.
		С/р игра: «Едем в гости к бабушке» (компл.занятия, стр. 187).
		Д/з «Чем можно порадовать бабушку и маму?».
		Совместная работа в центре природы: протереть листья.
Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.		
<b>Тема дня: Какие краски у весны?</b>		
Пятница	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Когда это бывает?», «Мост через речку», «Завяжи Жучке бантик».
	2. Рисование. «Рисование красками по замыслу Т.С. Комарова стр. 102	П/и: «Птичка раз! Птичка два!», «Через ручеёк», «Пронеси на голве».
		Наблюдение за трудом дворника.
		Трудовые поручения: насыпать корм в кормушки.
		Театр на фланелеграфе по сказке «Как коза избушку строила».
		Инд. работа: по музыке, формированию правильной осанки, воспитанию к.г.н
Чтение рассказа К. Ушинского «Весна».		
Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин праздник – 8 марта»		

**Тема недели: Весна – красна.Дата: 11 – 14 марта**

День недели	<b>Тема дня: На дворе весна</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Тема дня: Здравствуй, весна красавица!</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Узкий и широкий ручейки», «Найди весенние картинки».
	<b>2.Познание(ФЭМП): Занятие 3, стр. 35.,</b>	П/и: «Птичка раз! Птичка два!», «Бегите ко мне», «Через ручеёк».
	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	Беседа «Здравствуй, весна красавица!».
		Наблюдение за сезонными изменениями (одежда людей).
		Труд: очистить кормушки от снега и насыпать корм.
		Настольный театр «Как звери в лесу встречали весну».
		С/р игра «Мы - водители».
	Инд. работа: по разучиванию стихотворений, развитию речи, ориентир.в пространстве.	

<b>Тема дня: К нам весна шагает быстрыми шагами!</b>		
Среда.	<b>1.Развитие речи: Звуковая культура речи: т, п, к. стр.66, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Собери картинку», «Кто позвал?», «Кто что слышит?».
	<b>2. Физическая культура на улице № 25 стр.46ПензулаеваЛ.И.</b>	П/и: «Ловишки», «Ровным кругом», «Солнечные зайчики».
	<b>3. Ребёнок и дорога. Дорога (рисование)</b>	Наблюдение за ветками в вазе.
		Труд: сбор поломанных веток на участке.
		Кукольный спектакль (би-ба-бо) «Встреча Зимы с Весной».
		Чтение сказки «Заюшкина избушка».
		Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке.
	Д/з: «Что это за дерево?».	



**Тема дня: Ласточка примчалась из-за синя моря.**

<b>Четверг.</b>	<b>1. Физическая культура №52 стр.140 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Один – много», «Покажем кукле картинки и читаем стихи».
	<b>2. Лепка «Неваляшка» Комарова стр. 87</b>	П/и: «Птички и кошка», «Воробушки и кот», «Кто спрятался?».
		Воспитание к.г.н.: контроль.
		Наблюдение за птицами на участке.
		Хозяйственно бытовой труд: мытьё выносных игрушек.
		Инсценировка потешки А.Тесленко «Где была сорока?».
	Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.	
<b>Пятница.</b>		Д/и: «Время года. Что изменилось», «Цветные дорожки», «Вверху – внизу»
	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	П/и: «Зайцы», Иголочка, ниточка, узелок, Догонялки, С камушка на камушек»
	<b>2. Рисование. «Рисование красками по замыслу Т.С. Комарова</b>	Наблюдение: за сосульками
		Труд: сгребание снега с дорожек
		С/р игра (театр):
		Пал.игры: Капель,
	Инд. Работа: «Выложи сам» «Строим дом», «Семья».	
	Работа в центре чтения х/л: ремонт испорченных книг.	

Итоговое мероприятие: Фокусы «Волшебная коробочка»

Тема недели: Птичка - невеличка. Дата: 17-21 марта

День недели	Тема дня: <u>Птичий переполох</u> .	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №53 стр.144 Полтавцева Н.В.</b> <b>2.Познание (ОПСМ): «Уход за комнатными растениями», стр. 37. О.А. Соломенникова.</b>	Д/и: «Кукла ждёт гостей», «Где сидит воробушек». П/и: «Вороны и собачка», «Собачка и воробьи», «Донеси – не урони». Наблюдение за вороной. Труд: расчистить площадку для игр от снега. С/р «Покормим птиц». Чтение сказки «Мохнатый, пернатый да масляный». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
	<b>Тема дня: Дайте крошек воробью.</b>	
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b> <b>2. Познание(ФЭМП) Занятие 4, стр.36, И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	Д/и: «Найди одинаковых птиц», «Кто что ест?». П/и: «Солнышко и дождик, Птички в гнёздышках, Кто дальше бросит мешочек» Беседа: «Чем накормить птиц?». Наблюдение за солнцем. Труд: повесить новую кормушку. Настольный театр по сказке «Ворона». Работа в центре чтения х/л: выставить новые книги. Инд. работа: по разучивание стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве Игра – упражнение: «СВЕТОФОР»
	<b>Тема дня: Варя и чиж.</b>	

Среда.	1. Развитие речи: Чтение р.н. сказки «У страха глаза велики», стр. 68, В.В. Гербова	Д/и: «Кто спрятался?», «Построим кормушки для птиц», «Научим куклу мыть посуду»
	2. Физическая культура на улице стр. 147 Полтавцева Н.В.	П/и: «Птички и дождик», «Собачка и воробьи», «Мячи в корзине».
	3. Ребёнок и дорога. Светофор (игра упражнение).	Наблюдение за трудом дворника.
		Трудовые поручения: смести снег с кормушки и насыпать корм.
		Игровая ситуация «Столовая для птиц».
		Театр на фланелеграфе по сказке «Петушок – золотой гребешок».
		Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н
<b>Тема дня: Цыплята гуляют.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №54 стр.146 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Гуси с гусятами», «Научим куклу стирать бельё».
	2. Апликация: «Флажки», стр. 85, Т.С. Комарова.	П/и: «Охотники и зайцы», «Найди где спрятано», «Перелёт птиц».
		Наблюдение за ветром.
		Труд: сбор мусора на участке.
		Воспитание к.г.н.: закрепление умения правильно сидеть за столом.
		Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
		Совм. раб.в центре природы: закрепление приёмов и методов ухода за растениями
	Инд. работа по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.	
<b>Тема дня: Птицы – братья наши меньшие.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Парные картинки», «Летает – не летает», «Что звучит?».
	2.Рисование: «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова. стр. 75	П/и: «Вороны и собачка», «Перелёт птиц», «Угадай чей голосок».
		Наблюдение за воробьями.
		Трудовые поручения: вынести корзинки с игрушками.
		С/р игра «Посещение выставки».
		Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке.
	Д/з: «Чего не хватает?».	
<b>Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Были-небылицы»</b>		

**Тема недели: Звонкая капель.** Дата: 24-28 марта

День Недели	<b>Тема дня: «Дождик песенку поёт».</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
<b>Понедельник.</b>	<b>1. Физическая культура №55 стр.150 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Расскажем кукле о весне», «Когда это бывает?».
	<b>2.Познание (ОПСМ): «Тарелочка из глины», стр. 44. О.В.</b>	П/и: «Мы топаем ногами», «Через ручеёк», «Береги предмет».
	<b>Дыбина.</b>	Этюд – драматизация «Колобок».
		Наблюдение за кошкой.
		Труд: наведение порядка на участке.
		Опыты с водой: холодная – тёплая.
		Чтение рассказа Чарушина «Первый дождь».
		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Эти маленькие почки распечатает весна.</b>		
<b>Вторник.</b>	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Найди пару», «Опасные предметы».
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 1, стр.37, И.А. Помораева,</b>	П/и: «Совушка», «Извилистая дорога», «Лошадки».
	<b>В.А. Позина</b>	Беседа: «Набухают почки, пробиваются листочки».
		Наблюдение ветками в вазе.
		Труд: подрезание и подвязка деревьев и кустарников.
		Настольный театр по сказке В.Сутеева «Под грибом».
		Работа в центре чтения х/л: отобрать книги, требующие ремонта.
		Инд. работа: по разучивание стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве
<b>Тема дня: Уж тает снег, бегут ручьи</b>		

Среда.	<b>1. Развитие речи: Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр.69, В.В. Гербова</b>	Д/и: Цветная мозаика, Домино
	<b>2. Физическая культура на улице стр.153 Полтавцева Н.В.</b>	П/и: Пустое место, Веснянка, Кто останется в кругу, Живой лабиринт
	<b>3. Ребёнок и дорога. Узнай и назови (дид. игра).</b>	Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»
		Наблюдение: за трудом дворника
		Труд: собрать сухие ветки
		С/р игра (театр): В гостях
		Пал.игры: Пальчики, Весна, Сорока – белобока, Этот пальчик гриб нашёл.
		Инд. Работа: «Самым ловким окажись»
<b>Тема дня: Что растет вниз головой</b>		
Четверг.	<b>1. Физическая культура №56 стр.151 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: Что делают птицы весной, Угадай птицу по описанию
	<b>2. Лепка: «Маленькая Маша», стр. 88, Т.С. Комарова.</b>	П/и: Птички, раз! Птички два! Птицы – гнезда – птенцы.
		Чтение сказки «Как Маша поссорилась с подушкой».
		Наблюдение: за птицами на участке
		Труд: помощь в накрывании столов к обеду
		С/р игра (театр) Путешествие по весеннему городу
		Инд. Работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: И расцвел подснежник</b>		
Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: Кто сидел на ветке, Собери подснежники, Какое небо
	<b>2. Рисование: «Книжки- малышки», стр. 90, Т.С. Комарова.</b>	П/и: По проталинам, На поляне, Лохматый пес, Бабка - ежка
		Наблюдение: за небом и облаками
		Труд: дежурство в уголке природы
		Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
		Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг</b>		

**Тема недели: Покорение космоса Дата : 31 марта - 4 апреля.**

День недели	Тема дня: <b>«Почему в космос летают ракеты».</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №59 стр.161 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: «Расскажи сказку», «Найди предмет».
	<b>2. Познание (ОПСМ): «Что лучше: бумага или ткань?», стр. 46.О.В. Дыбина.</b>	П/и: «Лохматый пёс», «Вороны и собачка», «Извилистая тропинка».
		Наблюдение за собакой.
		Труд: продолжать наводить порядок на участке.
		Беседа: Почему в космос летают ракеты
		Рассматривание иллюстрации «Малышам о звездах и планетах»
	Инд. работа: по звукопроизношению, по физ. культуре, по конструированию.	
<b>Тема дня: <u>Первый космонавт.</u></b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Узнай и назови» (виды транспорта), «Разложи картинки по порядку».
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 3, стр.39, И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	П/и: «Гуси», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке».
		Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»
		Наблюдение за солнцем.
		Труд: предложить детям принести песок из кучи в песочницу.
		Просмотр и обсуждение серий про космос «Ракета» (синий трактор), «Путешествие к звездам» (Ми-ми-мишки), «Снова к звездам (Белка и Стрелка
	Предложить детям раскраски на тему «Космос»	
<b>Тема дня: Звезды – это интересно.</b>		

Среда.	<b>1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук Ф.</b> Стр.72, В.В. Гербова	Д/и: Найди свой домик, Кто бросит дальше, Кто скорее соберет игрушку
	<b>2. Физическая культура на улице стр.163 Полтавцева Н.В.</b>	П/и: Докати обруч до флажка, музыкальный стульчик, Не задень!
	<b>3. Ребёнок и дорога. Троллейбус (рассматривание игрушки)</b>	Чтение стихотворения А. Хайта «Вот звездное небо!»
		Наблюдение: за ветром Труд: полив растений, опрыскивание С/р игра (театр) «Солнышко, появись!» Дин.пауза; пал. Игры «Коза – Дереза», «Сорока» Инд. работа: по разучивание стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: День космонавтики</b>		
Четверг.	<b>1. Физическая культура №60 стр.162 Полтавцева Н.В.</b>	Д/и: Выложи орнамент, Сложи узор, Опиши предмет, Найди, что назову
	<b>2. Лепка: «По замыслу» стр. 83 Т.С. Комарова</b>	П/и: «Самолеты», «Ракета» Беседа «День космонавтики»
		Наблюдение: за луной на дневном небе
		Труд: наведение порядка в уголке игровой деятельности. С/р игра (театр) «Космонавты» Чтение стихотворений о космосе, космонавтах
<b>Тема дня: Мультикосмос</b>		
Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: Мы дружная семья, Угадай, что спрятано, Найди и покажи
	<b>2. Рисование: «Красивая тележка», стр.97, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Найди, где спрятано», Такси, Попади в цель
		Наблюдение: за облаками. На что похожи облака
		Труд: уборка одежды в шкафу С/р игра (театр) Городок игрушек Чтение отрывков из сказки Н. Носова «Незнайка на луне» Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Итоговое мероприятие: Беседа «Первый полет в космосе»</b>		

**Тема недели:** По страницам детских книг. **Дата:** 7-11 апреля.

День недели	Тема дня: <u>Книги – лучшие друзья человека.</u>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Физическая культура №28 стр.83 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Сделаем Кате красивую причёску», «Геометрическое лото».
	2. Познание (ОПСМ): «Прогулка по весеннему лесу», стр. 39. О.А. Соломенникова.	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Скок – поскок», «Не опоздай!».
		Наблюдение за козой.
		Труд: продолжать облагораживать участок: сооружение новых клумб.
		Чтение отрывка из произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо».
		Д/з: «Из чего сделана книга?».
		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
		С/ ролевая игра: «Мы - пассажиры»
<b>Тема дня: Лесная библиотека.</b>		
Вторник.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Разложи книги по порядку», «Если малыш поранился».
	2. Познание (ФЭМП) Занятие 4, стр.40, И.А. Помораева, В.А. Позина	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Чья колонна быстрее построится?».
		Беседа «Бережное отношение к книге».
		Наблюдение за небом.
		Труд: продолжить сооружать клумбы.
		Настольный театр «Как Зайка поссорился с Катей».
		Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги.
		Инд. работа: по звукопроизношению, разучиванию, ориентировке в пространстве
<b>Тема дня: <u>Берегите книги!</u></b>		



Среда.	1. Развитие речи: Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя), стр.73, В.В. Гербова	Д/и: Закончи предложение, Заборчик для лесной библиотеки, Бусы для мамы
	2. Физическая культура на улице №26 стр.79 Полтавцева Н.В.	П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка».
	3. Ребёнок и дорога. Мой город (рассматривание иллюстрации)	Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг.
		Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек. Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка». Загадки о книге. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Закладка для книги.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №48 стр.131 Полтавцева Н.В.	Д/и: «Какая книга толще?», «Покажем кукле свои книги».
	2. Аппликация: «Скворечник», стр. 93, Т.С. Комарова.	П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».
		Наблюдение за камешками.
		Труд: собрать камешки для игры в группе.
		С/р игра «Библиотека».
		Д/з «Зачем людям книги?» Воспитание к.г.н. (контроль). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
<b>Тема дня: Книжки – малышки.</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?».
	2. Рисование: «Книжка- малышка», стр. 90, Т.С. Комарова.	П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг».
		Наблюдение за зелёной травкой.
		Труд: сгрести сухие листья в кучу. Воспитание к.г.н. во время еды. Чтение рассказа Инд. работа: по лепке, по заучиванию, по математике.
Итоговое мероприятие: Забава «Сюрпризные моменты»		

**Тема недели:** Наши добрые дела. **Дата:** 14-18 апреля.

День Недели	<b>Тема дня: Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №17 стр.35 Пензулаева Л.И.</b>	Д/и: «Научим куклу хорошим манерам», «Геометрическая мозаика».
	<b>2. Познание (ОПСМ): Подарки для медвежонка, стр. 48 О.В.</b>	П/и: «Мы весёлые ребята», «Помоги товарищу», «Передай другому».
	<b>Дыбина</b>	Наблюдение за детьми на участке.
		Труд: собрать сухие ветки на участке.
		Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо».
		Д/з: «Наши хорошие поступки».
	Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.	
<b>Тема дня: Отчего портится настроение?</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Что забыл дорисовать художник?», «Опасные предметы».
	<b>2. Познание (ФЭМП) Занятие 1 стр 41, Помораева, Позина</b>	П/и: «Кто быстрее добежит до берёзы», «По ровненькой дорожке», Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»
		Наблюдение за сезонными изменениями.
		Труд: перекопать землю в клумбах.
		Настольный театр по сказке «Теремок».
		Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги.
	Инд. работа: по звукопроизношению, разучиванию, ориентировке в пространстве	

**Тема дня: Что такое хорошо и что такое плохо?**

Среда.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук С. Стр. 75, В.В. Гербова	Д/и: «Поступи правильно», «Построим домик для животных», «Шнуровки».
	2. Физическая культура на улице №19 стр.37 Пензулаева Л.И.	П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка».
	3. Ребёнок и дорога. Зажги свой огонёк (дид. игра).	Наблюдение за трудом водителя.
		Труд: набрать земли для рассады цветов.
		Театр на фланелеграфе по сказке «Рукавичка».
		Загадки о сказочных героях.
		Инд. работа: по музыке, по формир. правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Какого цвета радость?</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №20 стр.38 Пензулаева Л.И.	Д/и: «Весёлые матрёшки», «Покатаем куклу на машине».
	2. Лепка: «Зайчик», стр. 92, Т.С. Комарова.	П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».
		Наблюдение за проезжей частью.
		Труд: собрать шишки для игры в группе.
		С/р игра «В гости к другу».
		Д/з «Чем порадовать друга?»
		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
<b>Тема дня: Я улыбаюсь! Я живу! Я всех вокруг всегда люблю!</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?».
	2. Рисование: «Красивые лесенки», стр. 49, Т.С. Комарова.	П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг».
		Наблюдение за тополем.
		Труд: сгрести сухие листья в кучу.
		Воспитание к.г.н. во время еды.
		Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»
		Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
Итоговое мероприятие: Познавательное-тематическое развлечение «На птичьем дворе»		

**Тема недели:** «Солнышко колоколнышко». **Дата:** 21 – 25 апреля.

День Недели	Тема дня: «Лучики для солнышка»	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №21 стр.40 Пензулаева Л.И.</b>	Д/и: «Лучики для солнышка» (прищепки) «Зажги свой огонёк»(знание светофора).
	<b>2.Познание (ОПСМ): «Подарки для крокодила Гень» стр.38</b>	П/и: «Быстрее к своему цветку», «Поймай бабочку», «Пройди по верёвке».
	<b>Дыбина</b>	Наблюдение за муравьями.
		Труд:поменять почву в горшках с комнатными растениями.
		Д/з: «Что за чудо?».
		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
		Чтение худ.литературы Г.Бойко «Солнышко» Опыт с растениями.
<b>Тема дня: «Здравствуй, солнце золотое!»</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Найди цветок для бабочки», «Определи растение по запаху».
	<b>2.Познание(ФЭМП) Занятие 2стр. 42 Помораева, Позина</b>	П/и: «Лягушки», «Солнышко и дождик», «Попади в круг».
		Беседа «Колокольчики мои цветики лесные».
		Наблюдение за солнцем.
		Труд:полить рассаду цветов на клумбе.
		Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое!» Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги.
		Инд. работа: по разучиванию стихотворений, развитию речи, ориентировке в пространстве
<b>Тема дня: «Солнечные зайчики»</b>		

Среда.	1 Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца.» Гербова стр76	Д/и: «Расскажем кукле о кузнечике», «Выбери предметы круглой формы».
	2. Физическая культура на улице №22 стр.40 Пензулаева Л.И.	П/и: «Водяной», «Найди свой цветок», «Найди где спрятано».
	3. Ребёнок и дорога. «Троллейбус»	Наблюдение за бабочками.
		Труд: продолжать облагораживать участок: высадка рассады цветов. Чтение басни Крылова «Попрыгунья стрекоза».
		Д/з: «Летает – не летает».
		Игра-ситуация «Солнечные зайчики»
		Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: «Большое и маленькое солнышко»</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №23 стр.41 Пензулаева Л.И.	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», Д/И «Большое и маленькое солнышко»
	2.Аппликация «Скоро праздник придёт» Т. С Комарова занятие 93	П/и: «Лохматый пёс», «Дотронься до мяча», «Найди по описанию».
		Наблюдение во что одеты прохожие.
		Труд: после прогулки аккуратно сложить одежду в шкаф.
		С/р игра «Магазин одежды».
		Чтение «Маша растеряша» Воронковой.
		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
		Экспериментирование. «Как и почему льется вода?»
<b>Тема дня: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»</b>		
Пятница	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Назови одним словом», «Да, нет», «Громко – тихо».
	2.Рисование: «Красивый коврик», Т.С. Комарова стр. 95.	П/и: «Кто быстрее», «Гуси», «Кто дальше бросит мешочек».
		Наблюдение: «Наблюдение за Цветниками»
		Труд: «посадка цветов».
		С/р игра (театр) «Мы делаем зарядку».
		Фокусы «Цветная водичка».
		Инд. Работа по заучиванию, по ознакомлению с окружающим.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг</b>		

**Тема недели:** На лугу – лужочке выросли цветочки. Дата: 28 – 29 апреля.

<b>Тема дня: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».</b>		
<b>Понедельник.</b>	<b>1. Физическая культура</b>	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Зажги свой огонёк»(знание светофора).
	<b>2. Познание (ОПСМ): «Опиши предмет», стр. 50.</b>	П/и: «Быстрее к своему цветку», «Поймай бабочку», «Пройди по верёвке».
	<b>О.В. Дыбина.</b>	Наблюдение за муравьями.
		Труд: поменять почву в горшках с комнатными растениями.
		Д/з: «Что за чудо?».
		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструир.
		С/р игра «Садоводы».
		Опыт с растениями.

<b>Тема дня: Колокольчики мои цветики лесные.</b>		
<b>Вторник.</b>	<b>1. Музыка (по плану муз руководителя).</b>	Д/и: «Найди цветок для бабочки», «Определи растение по запаху».
		П/и: «Лягушки», «Солнышко и дождик», «Попади в круг».
	<b>2. Познание(Ф.Э.М.П / ПИ и ОМП):</b>	Беседа «Колокольчики мои цветики лесные».
		Наблюдение за солнцем.
		Труд: полить рассаду цветов на клумбе.
		Настольный театр «Как роза попросилась на улицу».
		Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги.
<b>Среда.</b>	<b>1 Развитие речи:</b>	Д/и: «Придумай слово со звуком С», «Загон для лошадей», «Выложи узор».
		П/и: «Пятнашки», «Великаны - карлики», «Не упусти мяч».
	<b>2. Физическая культура на улице</b>	Наблюдение за трудом пом.воспитателя во время мытья веранды.
	<b>3. Ребёнок и дорога. «Участники дорожного движения» (повторение).</b>	Трудовые поручения: протереть скамейки.
		Работа в уголке ряженья: постирать сарафаны.
		Театр на фланелеграфе по сказке К. Чуковского «Муха – цокотуха».

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)

**Тема недели: Попрыгунья – стрекоза. Дата: 5-8 мая.**

<b>Тема дня: «День насекомых»</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>1. Физическая культура №26 стр.44 Пензулаева Л.И.</b>	Беседа «Что знаю о насекомых?»
	<b>2.Познание (ОПСМ): «Опиши предмет» стр. 40</b>	Воспитание к.г.н.: совершенствование приёмов умывания.
	<b>Дыбина</b>	П/и: «Стрекоза», «Сделай фигуру», «С кочки на кочку».
		Наблюдение за насекомыми
		Д/и: «Доскажи словечко», «Найди по описанию», «Мозаика».
		Труд- сметание песка с дорожек
		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв. культуре речи
<b>Тема дня: В траве сидел кузнечик.</b>		
<b>Вторник.</b>	<b>1.Музыка (по плану муз руководителя).</b>	Д/и: «Найди листок для кузнечика», «Найди такого же».
		П/и: «Ловишки», «Жуки», «Пчёлы и медведь».
	<b>2.Познание (ФЭМП): Занятие 3, стр. 43 И.А. Помораева,</b>	Беседа «В траве сидел кузнечик».
	<b>В.А. Позина</b>	Наблюдение за божьей коровкой.
		Труд:уборка участка.
		Настольный театр «Под грибом» по сказке В.Сутеева.
	Д/з: «Найди и покажи».	
	по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.	
<b>Тема дня: Я пчёлка, пчёлка, пчёлка – я вовсе не медведь.</b>		
<b>Среда.</b>	<b>1.Развитие речи: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», стр. 79, В.В. Гербова</b>	Д/и: «Придумай слово со звуком С», «Загон для лошадей», «Выложи узор».
		П/и: «Пятнашки», «Великаны - карлики», «Не упусти мяч».
		Наблюдение за трудом пом.воспитателя во время мытья веранды.
	<b>2. Физическая культура на улице№27 стр.46 Пензулаева Л.И.</b>	Трудовые поручения: протереть скамейки.
	<b>3. Ребёнок и дорога. Красный и зелёный (п/и) повторение.</b>	Работа в уголке ряженья: постирать сарафаны.
		Театр на фланелеграфе по сказке К.Чуковского «Муха – цокотуха».



		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
Четверг.	<b>1. Физическая культура</b>	Д/и: «Кто кто в теремочке живёт», «Научим куклу умываться».
		П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».
	<b>2.Лепка: «Вылепи какое хочешь животное», стр. 104,</b>	Наблюдение за камешками.
	<b>Т.С. Комарова.</b>	Труд: собрать камешки для игры в группе.
		Просмотр презентации «Мир насекомых».
		Воспитание к.г.н. :совершенствование приёмов умывания.
		Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
Итоговое мероприятие:Физкультурный досуг		

**Тема недели: У медведя во бору сладких ягод наберу. Дата: 12 – 16мая.**

День Недели	<b>Тема дня: «Ягода малина».</b>	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1.Физическая культура №34 стр.52 Пензулаева Л.И.</b>	Д/и: «Сделаем Кате красивую причёску», «Геометрическое лото».
		П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Скок – поскок», «Не опоздай!».
		Наблюдение за козой.
	<b>2. Познание (ОПСМ):«Экологическая тропа» стр. 42 О.А. Соломенникова</b>	Труд: продолжать облагораживать участок: сооружение новых клумб.
	Чтение отрывка из произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо».	
	Д/з: «Из чего сделана книга?».	
	Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.	
<b>Тема дня: У медведя во бору сладких ягод наберу.</b>		
Вторник.	<b>1.Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Разложи книги по порядку», «Если малыш поранился».
		П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», Докати обруч до флажка
	<b>2.Познание(Ф.Э.М.П): закрепление пройденного материала занятие 4 стр. 27 Позина, Помораева</b>	Беседа «Бережное отношение к книге».
		Наблюдение за небом.
		Труд: продолжить сооружать клумбы.
		Настольный театр «Как Зайка поссорился с Катей».
	Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.	
	Итоговая беседа – выявить уровень ПДД	
<b>Тема дня: Ягод целая корзина.</b>		

Среда.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: Звук Ц, Стр. 80, В.В. Гербова	Д/и: «Закончи предложение», «Заборчик для лесной библиотеке, Бусы для мамы
	2. Физическая культура на улице №35 стр.53 Пензулаева Л.И.	П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка».
	3. Ребёнок и дорога. Вечер загадок «Транспорт и участники дорожного движения» (развлечение).	Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг. Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек. Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка».
		Загадки о книге. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Компот из ягод.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №36 стр.54 Пензулаева Л.И.	Д/и: «Какая книга толще?», «Покажем кукле свои книги».
	2. Лепка: Компот из ягод.	П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».
		Наблюдение за камешками. Труд: собрать камешки для игры в группе.
		С/р игра «Библиотека». Д/з «Зачем людям книги?» Воспитание к.г.н. (контроль). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
<b>Тема дня: Ягоды рябины..</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?».
	2. Рисование: «Ягоды рябины», стр.103, Т.С. Комарова.	П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг».
		Наблюдение за зелёной травкой. Труд: сгрести сухие листья в кучу.
		Воспитание к.г.н. во время еды. Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
Итоговое мероприятие: Забавы карандашами		

**Тема недели: Лето! Ах, лето!Дата: 19-23 мая**

День недели	Тема дня: Я подарю тебе букет.	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<b>1. Физическая культура №23 стр.41 Пензулаева Л.И.</b>	Д/и: «Сделаем Кате красивую причёску», «Опиши цветок».
	<b>2.Познание (ОПСМ): закрепление пройденного материала занятие 5 стр 24, Дыбина</b>	П/и: «Рыжая лисица», «Скок – поскок», «Цветные автомобили» Наблюдение за козой. Труд: продолжать облагораживать участок: сооружение новых клумб. Чтение отрывка из произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо». Д/з: «Из чего сделана книга?». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Что подарит лето нам?</b>		
Вторник.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Разложи книги по порядку», «Сложи из палочек».
	<b>2.Познание(Ф.Э.М.П): закрепление пройденного материала Занятие4 стр 31, Позина, Помораева</b>	П/и: «Догони мячик», «Соревнования кузнечиков», «Найди флажок» Беседа «Бережное отношение к книге». Наблюдение за небом. Труд: продолжить сооружать клумбы. Настольный театр «Как Зайка поссорился с Катей». Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве. Итоговая беседа – выявить уровень ПДД
<b>Тема дня: Водичка, водичка, умой мое личико</b>		

Среда.	<b>1. Развитие речи: Звуковая культура речи: Звук З</b>	Д/и: «Закончи предложение», «Заборчик для лесной библиотеке», Бусы для мамы
	<b>Стр. 77, В.В. Гербова</b>	П/и: «По дорожке на одной ножке», «Вейся веноч», «Кто дальше прыгнет».
	<b>2. Физическая культура на улице №33 стр.51 Пензулаева Л.И.</b>	Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг.
	<b>3. Ребёнок и дорога. «Участники дорожного движения» (Повторение)</b>	Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек. Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка». Загадки о воде. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Дождик, дождик, припусти.</b>		
Четверг.	<b>1. Физическая культура №35 стр.53 Пензулаева Л.И.</b>	Д/и: «Какая книга толще?», «Покажем кукле свои книги».
	<b>2. Аппликация: «Цыплята на лугу», стр.103. Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».
		Наблюдение за камешками.
		Труд: подмести дорожки. С/р игра «Библиотека». Д/з «Зачем людям книги?» Воспитание к.г.н. (контроль). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
<b>Тема дня: Здравствуй, лето!</b>		
Пятница.	<b>1. Музыка (по плану муз.руководителя).</b>	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?».
	<b>2. Рисование: «Светит солнышко», стр.103, Т.С. Комарова.</b>	П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг».
		Наблюдение за зелёной травкой.
		Труд: убираем мусор на участке. Воспитание к.г.н. во время еды. Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Тематический праздник «Здравствуй, лето!»</b>		

**Тема недели: Здравствуй-лето!Дата: 26-30 мая**

День недели	Тема дня: Краски лета!	
	Тема ООД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Физическая культура №37 стр.55 Пензулаева Л.И.	Д/и: «Когда это бывает?», «Опиши цветок».
	2.Познание (ОПСМ): «Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 41.О.В. Дыбина.	П/и: «Гуси гуси», «Краски», «Цветные автомобили» Наблюдение за старшей группой. Труд: продолжать облагораживать участок: сооружение новых клумб. Чтение отрывка из произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо». Д/з: «Из чего сделана книга?». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Приметы лета.</b>		
Вторник.	1. Музыка (по плану муз.руководителя).	Д/и: «Разложи книги по порядку», «Сложи из палочек».
	2. Познание(ФЭМП): занятие 3 стр 30, Позина, Поморавева	П/и: «Догони мячик», «Соревнования кузнечиков», «Найди флажок» Беседа «Бережное отношение к книге». Наблюдение за небом. Труд: продолжить сооружать клумбы. Настольный театр «Как Зайка поссорился с Катей». Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве. Итоговая беседа – выявить уровень ПДД

**Тема дня: Лето красное.**

Среда.	1. Развитие речи: повторение Звуковая культура речи: Звуки т,п,к.	Д/и: «Закончи предложение», «Заборчик для лесной библиотеке», Бусы для мамы
	Стр. 66, В.В. Гербова	П/и: «По дорожке на одной ножке», «Вейся веноч», «Кто дальше прыгнет».
	2. Физическая культура на улице №60 стр.162 Полтавцева Н.В.	Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг.
	3. Ребёнок и дорога. Итоговое тестирование (беседа).	Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек. Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка». Загадки о воде. Инд. работа: по музыке, по формир. правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Дождик, дождик, припусти.</b>		
Четверг.	1. Физическая культура №39 стр.56 Пензулаева Л.И.	Д/и: «Какая книга толще?», «Покажем кукле свои книги».
	2. Лепка: «Утенок», стр.91. Т.С. Комарова.	П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».
		Наблюдение за камешками.
		Труд: подмести дорожки. С/р игра «Библиотека». Д/з «Зачем людям книги?» Воспитание к.г.н. (контроль). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.
<b>Тема дня: Летние забавы</b>		
Пятница.	1. Музыка (по плану муз руководителя).	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?».
		П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг».
	2. Рисование: «Платочек», стр.103, Т.С. Комарова.	Наблюдение за зелёной травкой.
		Труд: убираем мусор на участке. Воспитание к.г.н. во время еды. Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Мы сильные – мы смелые»		

## План культурно-досуговой деятельности на 2024 – 2025 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
1.	Тематическая беседа «День знаний»	сентябрь	Воспитатель
2.	Фокус «Цветная водичка»	сентябрь	Воспитатель
3.	Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	сентябрь	Воспитатель, муз.руководитель
4.	Физкультурный досуг «Веселые ритмы»	сентябрь	Воспитатель
5.	Выставка поделок из природного материала «Овощной переполюх»	октябрь	Воспитатель
6.	Театрализованное представление: «Теремок»	октябрь	Воспитатель
7	Познавательно-тематическое развлечение «На бабушкином дворе»	октябрь	Воспитатель
8	Физкультурный досуг	октябрь	Воспитатель
9.	Познавательно-тематическое развлечение «День народного единства!»	ноябрь	Воспитатель
10.	Досуг «Мамочка любимая моя»	ноябрь	Воспитатель
11.	Физкультурный досуг	ноябрь	Воспитатель
12	Тематический праздник «В осеннем лесу»	ноябрь	Воспитатель, муз.руководитель
13	Забава «Музыкальные заводные игрушки»	декабрь	Воспитатель
5.	Развлечение «Зимушка зима»	декабрь	Воспитатель
6.	Физкультурный досуг	декабрь	Воспитатель
7.	Праздник «Новогодняя елка»	декабрь	Воспитатель, муз.руководитель
8.	Тематический праздник «Зимняя сказка»	январь	Воспитатель, муз.руководитель
9.	Забава «пальчики шагают»	январь	Воспитатель
10.	Физкультурный досуг	январь	Воспитатель
11.	Забавы с красками	февраль	Воспитатель,
12.	Театрализованное представление «Потешки да шутки»	февраль	Воспитатель
13.	Тематический праздник «В весеннем лесу»	февраль	Воспитатель
14.	Физкультурный досуг посвященному 23 февраля «Наши папы – защитники Отечества»	февраль	Воспитатель
15.	Фокусы «Волшебная коробочка»	март	Воспитатель



16.	Праздник «Мамин праздник – 8 марта»	март	Воспитатель муз.руководитель
17.	Физкультурный досуг	март	Воспитатель
18.	Театрализованное представление «Были-небылицы»	март	Воспитатель
19.	Тематический праздник «Ой, бежит ручьем вода»	март	Воспитатель, муз.руководитель
20.	Забава «Сюрпризные моменты»	апрель	Воспитатель
21.	Беседа «Первый полет в космос»	апрель	Воспитатель
22.	Познавательно-тематическое развлечение «На птичьем дворе»	апрель	Воспитатель, муз.руководитель
23.	Физкультурный досуг	апрель	Воспитатель
24.	Театрализованное представление «Бабушкины сказки»	май	Воспитатель
25.	Тематический праздник «Здравствуй, лето!»	май	Воспитатель, муз.руководитель
26.	Забавы карандашами	май	Воспитатель
27.	Физкультурный досуг	май	Воспитатель

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их

произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режимные моменты	Холодный период
	Время
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00
Режимные моменты	Тёплый период

	Время
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организованная деятельность.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Схема закаливания

1. Температура в помещении +10 +19с
2. Воздушная ванна с утренней гимнастикой/ в облегченной одежде продолжительностью 10-15 минут.
3. Умывание водой с постепенным снижением температуры от +28 до +16с летом, +18 зимой. Умывание: лицо, шея, руки выше локтя.
4. Полоскание рта 3-4г./горла/ дети старше 4 лет/ кипяченной водой комнатной температуры / утром, в обед, вечером.
5. Дневной сон в хорошо проветриваемой спальне.
6. Прогулка 2 раза в день от +30 до -23с.
7. Пребывание под лучами солнца от 5-6 мин. До 10-15мин. 2-3 раза в день.
8. Пребывание на природе, в уголке леса, прием водных, солнечных ванн в летнее время.
9. Закаливание: зимой – солевая дорожка /3-4 года/, точечный массаж; летом- обливание ног после прогулки.
10. Дыхательная гимнастика, сухое умывание, ходьба до сна и после сна.

#### График закаливающих процедур в младшей группе

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Частичное умывание, (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
<b>НОЯБРЬ</b>	Контрастное закаливание, воздушные ванны
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея) воздушные ванны, бодрящая гимнастика
<b>МАРТ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика
<b>АПРЕЛЬ</b>	Контрастное закаливание водой, воздушные ванны, бодрящая гимнастика
<b>МАЙ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, контрастное закаливание водой
<b>ИЮНЬ</b>	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, солнечные ванны, ходьба босыми ногами по траве, гравию, контрастное закаливание водой
<b>ИЮЛЬ</b>	Частичное умывание, воздушные ванны, ходьба босыми ногами по траве, песку; бодрящая гимнастика после сна, солнечные ванны, контрастное закаливание водой
<b>АВГУСТ</b>	До 15 числа контрастное закаливание водой, воздушные ванны, солнечные ванны, бодрящая гимнастика; после 15

	вместо обливания частичное умывание (лицо, шея, руки до локтей)
--	-----------------------------------------------------------------

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

### *Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддержививает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### *Принципы взаимодействия с родителями*

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в

группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Ребёнок и дорога	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

### Объём и распределение образовательной нагрузки на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дополнительное образование	Итого
<b>2x15</b>	<b>2x15</b>	<b>3x15</b>	<b>2x15</b>	<b>2x15</b>	<b>1x15</b>	<b>11-165</b>

							<b>МИН</b>
--	--	--	--	--	--	--	------------

### Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня

Группы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня	1 поло вина дня	2 поло вина дня
Младшая	9.00 - 9.15.		9.00 - 9.15.		9.00 - 9.15.	16.-00- 16.15	9.00 - 9.15.		9.00 - 9.15.	
	9.25- -9.40		9.25 - 9.40		9.30 - 9.45		9.25 - 9.40		9.25- 9.40	

### Расписаниеобразовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	1. Физкультура - 9.00 – 9.15 2.Познание (ОПСМ) - 9.25 - 9.40
Вторник	1. Музыка - 9.00-9.15 2.Познание(ФЭМП)–9.25 – 9.40
Среда	1 Развитие речи - 9.00-9.15 2. Физкультура на улице – 9.30 – 9.45 3. Ребёнок и дорога - 16.00-16.15
Четверг	1Физкультура 9.00-9.15 2.Лепка/аппликация - 9.25- 9.40
Пятница	1.Музыка- 9.00-9.15 2.Рисование - 9.25 – 9.40



### Циклограмма

День недели	Утро	Прогулка I	Вечер	Прогулка II
<b>понедельник</b>	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и с предметами. Инд. раб.по сенсорному развитию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за живой природой. П/игры (бег, прыжки). Труд. Инд. работа по мелкой моторике (в тёплый период по физкультуре). Опыты.	Бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. Чтение художественной литературы. С/р игра. Инд. раб.по конструированию. Самостоятельная двигательная активность.	П/и (малой подвижности). Д/задание. Пальчиковые игры. Работа в центре чтения х/л. Наблюдение
<b>вторник</b>	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и по сенсорике (цвет, форма, величина). Инд. раб.по разучиванию стихотворений. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями. П/игры (бег, прыжки). Труд (самообслуживание) Инд. раб.по звукопроизношению. Продуктивная деятельность.	Бодрящая гимнастика. Настольный театр. Д/и по ПДД. С/р игра. Самостоятельная двигательная активность. Работа в центре физкультуры.	П/и (малой подвижности). Инд. раб.по ориентировке в пространстве. Муз.ритмические движения. Наблюдение.
<b>среда</b>	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Д/и со строительным материалом. Инд. раб.по аппликации. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за трудом взрослых. Народные игры. Трудовые поручения. Загадки. Инд. раб.по формированию правильной осанки.	Бодрящая гимнастика. Театр на фланелеграфе. Д/и на развитие мелкой моторики рук. Инд. раб.по воспитанию к.г.н. Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная худ.деятельность.	П/и (малой подвижности). Д/задание Мини-поход (по д/саду, вокруг д/сада). Наблюдение.

четверг	<p>Минутка вхождения в день.          Рассматривание тем. картинок, предметных картинок.          Д/и по сенсорике          Инд. раб. по рисованию.          Воспитание к.г.н.          Утренняя гимнастика.</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом.          П/игры большой подвижности.          Труд.          Д/задание.          Инд. раб. по физической культуре.</p>	<p>Бодрящая гимнастика.          Инсценирование сказки, потешек.          Д/и по развитию речи.          Совместная работа в центре природы.          Инд. раб. по звуковой культуре речи.          Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Инд. раб. по развитию речи.          П/и (малой подвижности).          Игры с предметами – заместителями.          Наблюдение.</p>
пятница	<p>Минутка вхождения в день.          Д/и по ознакомлению с окружающим.          Словесная игра.          Воспитание к.г.н.          Инд. раб. по заучиванию.          Утренняя гимнастика.</p>	<p>Наблюдение за растительным миром (деревья, трава и др.).          П/игры большой подвижности, хороводные          Трудовые поручения.          Д/задание.</p>	<p>Бодрящая гимнастика.          Развлечение.          Д/и по музыке.          Чтение х/л и русских народных сказок.          Инд. раб. по математике.          С/р игра          Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>П/и (малой подвижности).          Чтение знакомых литературных произведений.          Самостоятельные игры с песком (в зимний период со снегом).          Наблюдение.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень литературы

1. М.А.Рунова. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2005г.
3. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.3-4 года.Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014
4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва «Просвещение» 2005г.
5. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие.Мозаика – Синтез,2014г.
6. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пособие, Мозаика – Синтез,2014г.
7. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет. Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014 г.
8. БабенкоЕ.А. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
9. Фомина Н.А. сказочный театр физической культуры. Пособие. Волгоград: учитель 2004г.
10. Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Практическое пособие. Воронеж 2007г.
11. Э.Я.Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика –Синтез, 2009 г.
12. А.Л.Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие. Т.С.Сфера, 2001г.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник. Москва 2002г. Миронова М.М. Психология. Разработка занятий. Волгоград 2006г.
14. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие. Москва 2006г.
15. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
16. О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
17. В.В.Гербова. Развитие речи. Художественная литература 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

18. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Учебно-методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014г.
19. А.И.Максаков. Развитие правильной речи в семье.М.: Мозаика-Синтез,2005г.
20. А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика Синтез, 2005г.
21. Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
22. А.И.Максаков. Воспитание Звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
23. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
24. И.А.Полмарева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. М.: Мозаика –Синтез, 2015г.
25. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 20003г.
26. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Мозаика-Синтез,2014 г.
27. Серия наглядных пособий «Мир в картинках» М.:Мозаика-Синтез,2005г
28. С.Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал по социально – личностному, познавательному – речевому развитию детей от 0до 7лет.Издательство «Страна фантазий», г.Екатеренбург,2012 год.
29. Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие. 2003г.
30. С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. Методическое пособие. Просвещение, 2002г.
31. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.
32. В.Гербова, Н.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. М.:Оникс-21 век, 2005г.
33. Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России,2005г.
34. Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
35. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика –Синтез, 2014г
36. Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Методическое пособие.М.: Сфера, 2005г.

37. А.М.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Методическое пособие. Академия развития, 2001г.
38. В.Куцанова. Конструирование и ручной труд. Методическое пособие. Просвещение, 1999г.
39. О.П.Радынова. Песня.Танец. Марш. Конспекты занятий и развлечений (от 3 до 5 лет). ГНОМ и Д., 2003г.
40. О.П.Радынова. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений 3-5 лет. ГНОМ И Д.,2000г.
41. О.П.Радынова. БаюшкиБаю. Методическое пособие от 3 до 7 лет. Владос, 2000г.
42. Н.А.Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольномучреждении. Методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Просвещение, 2003г.
43. З.Я.Роог. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. Айрис-Пресс, 2005г.
44. Н.В.Зарецкая, З.Я.Рот. Праздники в детском саду. Практическое пособие.Айрис-Пресс,2003г.
45. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Летние праздники, игры, забавы для детей. Практическое пособие. Т.Ц,Сфера, 2000г.
46. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Весенние праздники, игры и забавы для детей. Практическое пособие. Т.Ц.Сфера,2000г.
47. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе.Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Учебно – методический комплект.»Учитель»,2014г
48. Е.В.Метус,О.С.Турта. «Я расту»,портфолио дошкольника.Учитель,2013г.
49. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно – методическое пособие. Мозаика Синтез,2014г.
50. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.Учебно – методическое пособие.Мозаика-Синтез,2014г.
51. Хрестоматия детского сада, младшая группа.Москва РОСМЭН,2015г.
52. Диск. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая. ФГОС
53. Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки», И.Ю. Бордачев.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Родительское собрание</b> Тема: «Возрастные особенности детей 3–4 лет»	Воспитатели группы
2	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	Воспитатели группы
3	Антропометрические данные детей на 1 полугодие.	Воспитатели группы
4	<b>Консультация</b> «Одежда детей в группе и на улице».	Воспитатели группы
5	<b>Памятка</b> «Кризис 3 лет».	Воспитатели группы
6	<b>Фотовыставка</b> «Как мы провели лето».	Воспитатели группы
7	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	<b>Конкурс поделок</b> из овощей: «Что нам осень подарила»	Воспитатели группы
2	<b>Консультация</b> «Как развивать речь младших дошкольников».	Воспитатели группы
4	<b>Консультация</b> «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели группы
5	<b>Беседа с родителями</b> «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	Воспитатели группы
6	<b>Подготовка выставки книг</b> «Книжка – малышка»	Воспитатели группы
7	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Беседа</b> «О пользе совместного с ребенком чтения».	Воспитатели группы
2	<b>Консультация</b> «Капризы и упрямство».	Воспитатели группы
3	<b>Консультация</b> «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».	Воспитатели группы
4	Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».	Воспитатели группы
5	<b>Оформление фотовыставки</b> «Моя мама лучшая на свете».	Воспитатели группы
6	<b>Акция для детей и родителей</b> «Помогите птицам зимой!» изготовление кормушек.	Воспитатели группы
7	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Родительское собрание</b> Тема: «Речь младшего дошкольника».	Воспитатели группы
2	<b>Консультация</b> «Говорите с ребенком правильно».	Воспитатели группы
3	<b>Консультация</b> «Как провести закаливание детей дома».	Воспитатели группы
4	Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Воспитатели группы

5	<b>Оформление</b> Новогоднего поздравления для родителей.	Воспитатели группы
6	<b>Папка – передвижка</b> «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели группы
7	<b>Новогодний утренник</b> для детей и их родителей.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
8	<b>Беседа</b> «Правила поведения на празднике».	Воспитатели группы
9	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<b>Консультация</b> «Игротерапия для детей».	Воспитатели группы
2	<b>Памятка</b> для родителей по правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
3	<b>Консультация</b> «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Воспитатели группы
4	<b>Информация для родителей</b> «Выполнение артикуляционной гимнастики».	Воспитатели группы
5	<b>Консультация</b> «Как провести выходной день с ребёнком?».	Воспитатели группы
6	<b>Беседа</b> «О зимнем досуге с детьми».	Воспитатели группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>Консультация</b> «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Воспитатели группы
2	<b>Консультация</b> «Будем добры».	Воспитатели группы
3	<b>Памятка для родителей</b> «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора.	Воспитатели группы
4	<b>Консультация</b> «Как научить ребёнка убирать игрушки?».	Воспитатели группы
5	<b>Информация для родителей</b> «Одежда детей в помещении и на прогулке»	Воспитатели группы
6	<b>Памятка</b> «Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели группы
7	<b>Выставка</b> детских рисунков «Мой папа».	Воспитатели группы
<b>МАРТ</b>		
1	<b>Праздник, посвящённый 8 марта</b>	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
2	<b>Консультация</b> «Причины плохого поведения ребенка».	Воспитатели группы
3	<b>Консультация</b> «Играя, тренируем внимание и развиваем память»	Воспитатели группы
4	<b>Памятка</b> «Развиваем моторику. Игры с прищепками».	Воспитатели группы
5	<b>Акция</b> «Игрушка своими руками»	Воспитатели группы
6	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<b>Консультация</b> «Причины плоскостопия и пути его профилактики».	Воспитатели группы
2	<b>Консультация</b> «Детский рисунок – ключ к	Воспитатели группы

	внутреннему миру ребенка».	
<b>3</b>	Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».	Воспитатели группы
<b>4</b>	<b>Антропометрические данные</b> детей на II полугодие.	Воспитатели группы
<b>5</b>	<b>Выставка</b> детского творчества «Весна пришла!».	Воспитатели группы
<b>6</b>	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<b>Итоговое родительское собрание</b> Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за год»	Воспитатели группы
<b>2</b>	<b>Папка-передвижка:</b> «Профилактика кишечных заболеваний».	Воспитатели группы
<b>3</b>	<b>Памятка</b> «Как организовать летний отдых с ребенком»	Воспитатели группы
<b>4</b>	<b>Консультация</b> «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»	Воспитатели группы
<b>5</b>	<b>Фотовыставка</b> «О первых успехах малышей»	Воспитатели группы
<b>6</b>	<b>Индивидуальные беседы</b>	Воспитатели группы
<b>7</b>	<b>Папка-передвижка:</b> «День Победы».	Воспитатели группы



Министерство образования и науки Амурской области  
государственное образовательное автономное учреждение Амурской области  
дополнительного образования детей  
«Центр детского (юношеского) технического творчества»

областная образовательная  
**ПРОГРАММА**  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
*«Ребенок и дорога»*



Благовещенск

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка.....</b>	<b>4- 7</b>
<b>II. Раздел 1 Организация и содержание обучения и воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах</b>	
1.1. Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	7- 8
1.2. Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников в дорожной среде.....	8-10
1.3. Принципы обучения детей дошкольного возраста.....	10-12
<b>III. Раздел 2 Планирование</b>	
2.1. Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп.....	12-18
2.2. Тематические планы занятий по возрастным группам.....	19-60
<b>IV. Литература.....</b>	<b>61</b>

**Пояснительная записка.**

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

### **Состояние детского дорожно-транспортного травматизма в Амурской области**

2008 год			2009 год			2010 год			2011 год			2012		
Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен
135	6	138	126	5	130	139	5	147	138	9	134	145	4	154

#### **Из общего количества ДТП с участием детей дошкольники до 7 лет:**

2008 год			2009 год			2010 год			2011 год			2012		
Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен	Всего ДТП	погиб	ранен
44	3	38	30	0	30	30	3	29	43	4	40	37	2	37

**За 9 месяцев 2013 года в Амурской области произошло 158 ДТП с участием детей до 18 лет, из них: 6 погибших, 174 раненых. Дети дошкольники – всего 51 ДТП, погибло – 3, ранено – 49.**

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;

- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей 3-6 лет: 1 раз в неделю

для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю.

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
  - создание развивающей среды;
  - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу,

- навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
  - Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
  - Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
  - Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
  - Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
  - Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
  - Виды пешеходных переходов;
  - Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
  - Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
  - Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
  - Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
  - Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
  - Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
  - Что такое ДТП.

**Дети должны уметь:**

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);

- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

#### **Система оценки достижений детей:**

Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал. Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств.

Используются следующие формы работы:

- Беседы;
- Игры;
- Наблюдения;
- Викторины, конкурсы, соревнования;
- Практические задания;
- Моделирование дорожных ситуаций;
- Создание проблемных ситуаций;
- Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез;
- Дополнительную мотивацию в ходе поиска решений поставленной задачи.

## **Раздел 1**

### **Организация и содержание обучения и воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах**

#### **1.1. Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательны участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
  - ❖ комплект дорожных знаков для пешеходов;
  - ❖ атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
  - ❖ наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
  - ❖ детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДООУ (площадка).

## **1.2. Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников в дорожной среде**

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка **3-4-летнего** возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных

действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов, находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка **4-5-летнего** возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

**В 5-6 лет** благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника **6-летнего** возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся



мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования физиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому

дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

### 1.3. Принципы обучения детей дошкольного возраста

Очень важно, чтобы из сегодняшних ребят выросли грамотные и дисциплинированные участники дорожного движения. Большую надежду в этом мы возлагаем на дошкольные учреждения и родителей. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок должен получить необходимые знания. Прививать детям навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. **Безопасному поведению нужно учить!**

В семье, в системе дошкольных образовательных учреждений формирование у детей навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Следовательно, воспитателю детского сада необходимо научить детей безопасным нормам поведения на улице, дороге, во дворе, и эта работа должна пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, занятия, прогулку, дорогу домой и в детский сад, домашние ситуации и т.п.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитание дошкольников рекомендуется осуществлять: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, наблюдений, экскурсий, во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

При работе с детьми следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- Речь идет не о заучивании детьми правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не заучить правила, а понять (принять), превратить в прочные навыки;
- В детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя и это важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять ситуации с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой. Создавать и моделировать дорожные ситуации в групповой комнате и на игровой площадке, используя магнитную доску, стенды, макеты, мобильную площадку;
- Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (**ежедневно!**) в процессе игр, прогулок, в утреннее и вечернее время и прочих мероприятий, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил;

- Каждое новое занятие по основам дорожной безопасности должно опираться на уже усвоенное детьми, что достигается использованием принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения;
- Развитие ребенка предусматривает развитие его координации, внимания, наблюдательности, реакции и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на дороге;
- Как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (далеко - близко), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);
- Использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и фильм, чтение книги и прогулка – все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества и решаться она должна общими усилиями! Только так мы сможем уберечь детей от трагедии на дороге!

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Целью данной программы является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- создавать условия для изучения детьми ПДД;
- формировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач должны осуществляться совместно с родителями и через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, картинок и картин, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, ребусов; заучивание стихотворений; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы. Игры-драматизации, агитбригады, и т.д.

Объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям дошкольников разных возрастных групп.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

## **Раздел 2**

### **Планирование**

## 2.1. Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп

### Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно на занятиях в детском саду рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение зеленого сигнала. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили, легковые и грузовые, автобус, поезд и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; умению сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Они учатся отвечать на вопрос: «Что это?»

На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо, называют виды транспорта, определяют действия. Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Знакомят с правилами поведения пассажиров в транспорте. В I и II младших группах необязательно проводить специальные занятия по ПДД, достаточно использовать различные виды деятельности, предусмотренные в данной возрастной группе. Для ознакомления детей с

терминами и понятиями, видами транспорта, светофором, так же некоторыми правилами безопасного поведения на улице и дороге и т.д. можно использовать как часть занятия по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и конструированию, физической культуре, при проведении сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также на прогулке.

Примерные темы:

- Кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?
- Транспорт: (грузовой, легковой, пассажирский). Рассмотрение, сравнение, определение, для чего нужен грузовой и пассажирский транспорт;
  - Знакомство с работой **водителя**;
  - Что такое дорога: проезжая часть, тротуар;
  - Где по улице идти? Знакомство с понятием **пешеход**. С правилами поведения пешехода на тротуаре.
  - Пешеходный светофор (значение сигналов светофора, их расположение на светофоре);
  - Я - пассажир (правила поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при выходе из автобуса);
  - Дорожный знак «Место остановки автобуса или троллейбуса» (Как узнать где остановка? Что означает этот знак? И т.д.)

Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

## 1.2. Тематический план I год обучения (младшая группа)

Месяц	Нед.	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового транспорта, их частей. Кто управляет транспортом? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть,	Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где

				тротуар.	люди ходят, как их называют?
	II	Грузовой автомобиль.	Рассказ воспитателя	Знакомить с грузовым автомобилем	Рассмотреть иллюстрацию или игрушку грузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужен грузовой транспорт, какие грузы можно перевозить.
	III	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	
	IV	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Дидактическая игра (Инсценировка)	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	Вспомнить, для чего нужен грузовик, какие грузы можно перевозить на этом грузовике. Обыграть стихотворение.
Октябрь	I	Легковой транспорт	Рассказ воспитателя	Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в автомобиле.	Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например: фары – для чего нужны, багажник, руль и т.д. Правила поведения в автомобиле (из опыта детей), где сидят, есть ли детское кресло?
	II	Транспорт	Чтение	Обучать умению внимательно слушать и понимать	Книга М. Пожарного

				содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.	«Машины»
	III	Транспорт	Дидактическая игра	Обучать умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта
	IV	Красный и зеленый	Подвижная игра	Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Ноябрь	I	Пешеход	Рассматривание иллюстрации	Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар?	Магнитофон. Дорожная разметка на полу (тротуар, проезжая часть). Картина с изображением пешеходов.
	II	Светофор	Рассказ воспитателя	Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов.	Плоскостной пешеходный светофор. Картина с изображением пешеходного светофора на проезжей части.
	III	Пешеходный светофор	Аппликация	Наклеивать кружочки красного и зеленого цвета в соответствии с расположением этих сигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов пешеходного светофора. Понятия: сверху, внизу.	Цветные кружочки, силуэт светофора, клей.
	IV	Автобус	Рассматривание картины	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Картина
Декабрь	I	Едем на автобусе	Дидактическая игра	Продолжать знакомство с транспортным средством автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди	Построить заранее автобус из подручных средств (кубики, стулья и т.п.). Картина с изображением автобуса.

				автобус?	
	II	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и пассажиров.	
	III	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении (грузовой, легковой, пассажирский).	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	IV	Наша улица	Рассматривание картины	Знакомить с понятием «дорога», «проезжая часть», - для транспорта, тротуар – для пешеходов.	Сюжетная картина с изображением улицы.
Январь	I	Автомобили на нашей улице	Аппликация	Наклеивать детали к транспорту: колеса, окошки. Различать разные виды транспорта и наклеивать их на проезжую часть.	Силуэты автобусов, готовые детали окошек, колес. Общий лист (панно) с изображением дороги.
	II	Участники дорожного движения	Рассматривание картины	Находить на картине и называть участников дорожного движения: <b>водитель, пешеход, пассажир</b> . Называть их действия: водитель управляет транспортом; пешеход идет по тротуару, переходит проезжую часть; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него.	Картина с изображением всех участников дорожного движения
	III	Пешеход и переход	Дидактическая игра «Мишка идет в гости»	Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход проезжей части по сигналу светофора	Игрушка Мишка, макет светофора пешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть.
	IV	Едем в гости	Дидактическая игра или Сюжетно-ролевая	Упражнять детей в умении находить автобусную остановку, в правильном поведении на	Знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», руль для



				автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса.	водителя, автобус, собранный из стульчиков.
Февраль	I	Собери транспорт	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Различать и называть транспорт.	Разрезные картинки из четырех частей с изображением транспорта. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспорт. Воспитатель загадывает загадку, дети находят отгадку, у кого такой транспорт.
	II	Гараж	Наблюдение	Дать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом. Активизировать словарный запас: въехал, выехал.	Рассказать о гараже на прогулке, что это- дом для автомобилей, у него есть ворота для въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать о том, когда выезжает автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом.
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража, Развивать мелкую моторику рук.	После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строят самостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя

					игрушечную машину.
	IV	Все работы хороши – выбирай на вкус	Рассказ воспитателя	Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует.	Слайды с изображением необходимых действий для рассказа.
Март	I	Труд водителя	Наблюдение	Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте.	На территории детского сада провести наблюдение за работой водителя.
	II	Мы - водители	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о грузовом и легковом транспорте и о работе водителей на этом транспорте. Расширять сюжет за счет строительства гаражей для этого транспорта.	Вместе с детьми организовать постройку дороги, гаражей для легкового и грузового транспорта, распределив роли, обыграть.
	III	Дорога	Рисование	Учить детей уметь регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении.	Цветные карандаши, бумага.
	IV	Светофор	Игра - упражнение	Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесенной на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно проезжую часть по сигналам светофора.	Заранее подготовить дорожную разметку на полу (или использовать площадку). Светофор.
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зеленого цветов. Закрепить знания о сигналах светофора.	Кисти, краски, листы бумаги А4
	II	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закрепить знания о различных видах транспорта.	Мини автомобили разных марок и назначений: автобус,

					легковой автомобиль, грузовик, цистерна.
	III	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса или троллейбуса»	Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса.
	IV	Троллейбус	Рассматривание игрушки	Знакомство с пассажирским транспортом - троллейбусом. Кто управляет, чем управляется, кого перевозит.	Игрушка троллейбуса, художественное слово. Фрагмент мультфильма «Путешествие троллейбуса».
Май	I	Мой город	Рассматривание иллюстрации, беседа	Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы, троллейбусы – это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правила дорожного движения.	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	II	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	На каждого ребенка светофор с открывающимися окошечками. Педагог загадывает загадку о сигнале светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах.
	III	Вечер загадок «Транспорт и участники дорожного движения»	Развлечение	Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте.	Загадки и картинки к ним. Магнитная доска.

	IV	Итоговое	Беседа	Выявить уровень знаний детей о транспорте и его назначении, о пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.
--	----	----------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,  
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.**

**Перечень художественной литературы**

**Младшая группа (3-4 лет)**

**Малые формы фольклора.** "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. слатыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории

проПряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**Примерный перечень музыкальных произведений (вариативный компонент) реализуется на основе программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э. П. Костиной. «Камертон».**

#### **От 3 до 4 лет**

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-

коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

**Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

**Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**  
**Народные мелодии.**

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".